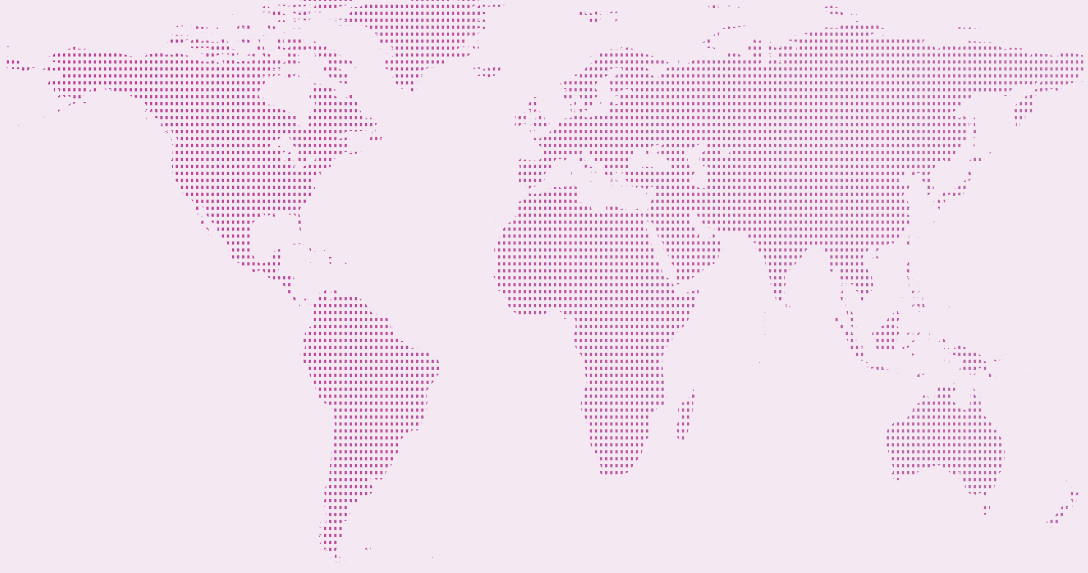


ВСЕМИРНЫЙ АНТИДОПИНГОВЫЙ КОДЕКС



МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ЯНВАРЬ 2021



WORLD
ANTI-DOPING
AGENCY

play true

РУСАДА

Международный стандарт по образованию

Международный стандарт по образованию Всемирного антидопингового Кодекса — это обязательный *Международный стандарт*, который разработан в рамках Всемирной антидопинговой программы. *Стандарт* был разработан по итогам консультаций с *Подписавшимися сторонами*, государственными органами и другими соответствующими заинтересованными сторонами.

Международный стандарт по образованию был впервые принят и утвержден Исполнительным Комитетом ВАДА на Всемирной Антидопинговой Конференции в Катовице 7 ноября 2019 года и вступает в силу с 1 января 2021 года.

Опубликовано:

Всемирное антидопинговое агентство
Сток Иксчейндж Тауэр,
Плэйс Виктория, 800 (помещение 1700)
(Stock Exchange Tower 800 Place Victoria (Suite 1700))
Канада, провинция Квебек, H4Z 1B7
Монреаль, а/я 120 (PO Box 120 Montreal, Quebec Canada H4Z 1B7)
www.wada-ama.org
Тел.: +1 514 904 9232
Факс: +1 514 904 8650
Электронная почта: code@wada-ama.org

Оглавление

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: ВВЕДЕНИЕ, ПОЛОЖЕНИЯ КОДЕКСА, ПОЛОЖЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СТАНДАРТА И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	4
1.1 Введение и область применения	4
2.0 Положения Кодекса	5
3.0 Определения и Правила толкования	6
3.1 Термины Кодекса 2021, используемые в <i>Международном стандарте по образованию</i> ..	6
3.2 Специальные термины, используемые в <i>Международном стандарте по соответствию Кодексу Подписавшихся сторон</i>	10
3.3 Специальные термины, используемые в <i>Международном стандарте по образованию</i> ...	11
3.4 Толкование	12
ЧАСТЬ ВТОРАЯ: СТАНДАРТЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ	13
4.0 Планирование <i>Образовательных</i> программ	14
4.1 Разработка <i>Образовательного</i> плана	14
4.2 Оценка текущей ситуации	14
4.3 Создание <i>Образовательного</i> пула	15
4.4 Цели и мероприятия	16
4.5 Мониторинг	16
5.0 Реализация <i>Образовательных</i> программ	16
6.0 Оценка эффективности <i>Образовательных</i> программ	18
ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ: РОЛИ И ОБЯЗАННОСТИ, СОТРУДНИЧЕСТВО И ОТЧЕТНОСТЬ ПОДПИСАВШИХСЯ СТОРОН	19
7.0 Роли и обязанности <i>Подписавшихся сторон</i>	19
7.1 Обзор	19
7.2 <i>Национальные антидопинговые организации</i>	19
7.3 <i>Международные федерации</i>	21
7.4 <i>Организаторы крупных спортивных мероприятий</i>	22
7.5 <i>Национальные олимпийские комитеты/Национальные паралимпийские комитеты</i> ..	22
7.6 <i>Региональные антидопинговые организации</i>	23
7.7 <i>Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА)</i>	23
8.0 Сотрудничество и признание других <i>Подписавшихся сторон</i>	24
9.0 Отчетность	25

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: ВВЕДЕНИЕ, ПОЛОЖЕНИЯ КОДЕКСА, ПОЛОЖЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СТАНДАРТА И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1.1 Введение и область применения

Международный стандарт по образованию — это обязательный *Международный стандарт*, который разработан в рамках Всемирной антидопинговой программы.

Общая основополагающая цель *Международного стандарта по образованию* заключается в сохранении духа спорта, как определено в *Кодексе*, а также в содействии созданию чистой спортивной среды. Общеизвестным является тот факт, что абсолютное большинство *Спортсменов* хотят участвовать в соревнованиях без применения допинга, не намерены использовать *Запрещенные Субстанции* или *Методы*, а также имеют право соревноваться на равных условиях.

Образование, как одна из стратегий *Предотвращения*, указанная в *Кодексе*, направлено на то, чтобы пропагандировать модель поведения, которая соответствует ценностям чистого спорта, а также помочь *Спортсменам* и другим *Лицам* не допускать применение допинга. Ключевой основополагающий принцип *Международного стандарта по образованию* заключается в том, что знакомство *Спортсмена* с мерами по противодействию допингу должно проходить в процессе *Образования*, а не *Допинг-контроля*.

Международный стандарт по образованию выполняет три основные задачи в рамках реализации данной цели.

Первая задача состоит в том, чтобы установить обязательные стандарты, которые помогут *Подписавшимся сторонам* в планировании, реализации, отслеживании и оценке эффективности *Образовательных программ* согласно положениям статьи 18 *Кодекса*. *Кодекс*, *Международный стандарт по образованию* и *Руководство по Образованию* приводятся в соответствие таким образом, что *Кодекс* определяет концепцию системы *Образования*, *Международный стандарт по образованию* устанавливает принципы и минимальные стандарты, которые должны включать *Образовательные программы*, а *Руководство по Образованию* поможет *Подписавшимся сторонам* развивать и улучшать их собственные *Образовательные программы*.

Вторая задача *Международного стандарта по образованию* заключается в:

- a) Определении терминологии в сфере *Образования*.
- b) Четком разграничении ролей и обязанностей всех *Подписавшихся сторон*, ответственных за планирование, реализацию, мониторинг и оценку *Образовательных программ*.

Третья задача *Международного стандарта по образованию* — помочь *Подписавшимся сторонам* предельно эффективно использовать свои ресурсы следующим образом:

- a) Требовать от *Подписавшихся сторон* создавать *Образовательный пул*, в который необходимо включить, по меньшей мере, *Спортсменов из Регистрируемого пула тестирования* и *Спортсменов*, которые возвращаются после применения санкции.
- b) Рекомендовать *Подписавшимся сторонам* взаимодействовать с другими лицами и координировать свою деятельность в сфере *Образования* во избежание дублирования.
- c) Рекомендовать *Подписавшимся сторонам* рассматривать преимущества обучения более широких групп населения через *Образовательные мероприятия, основанные на ценностях*, чтобы привить дух спорта и создать чистую спортивную среду.
- d) Рекомендовать *Подписавшимся сторонам* привлекать и предельно использовать ресурсы и опыт других лиц, в том числе правительств, ученых-исследователей и образовательных учреждений.

2.0 Положения Кодекса

Следующие статьи в *Кодексе 2021* имеют непосредственное отношение к *Международному стандарту по образованию*, с ними можно ознакомиться, непосредственно обратившись к *Кодексу*:

- Введение
- Статья 18 *Кодекса* «Образование»
- Статья 20 *Кодекса* «Дополнительные роли и Ответственность *Подписавшихся сторон* и *ВАДА*»
- Статья 21 *Кодекса* «Дополнительные роли и Ответственность *Спортсменов* и иных *Лиц*»

3.0 Определения и Правила толкования

3.1 Термины Кодекса 2021, используемые в Международном стандарте по образованию:

АДАМС (ADAMS). Система антидопингового администрирования и управления — это система, предназначенная для управления базой данных, расположенной в интернете, предназначенная для ввода, хранения, распространения данных и составления отчетов, разработанная для оказания помощи заинтересованным сторонам и ВАДА в их антидопинговой деятельности при соблюдении законодательства о защите данных.

Антидопинговая организация (Anti-Doping Organization). ВАДА или Подписавшаяся сторона, ответственная за принятие правил, направленных на инициирование, внедрение и реализацию любой части процесса Допинг-контроля. В частности, Антидопинговыми организациями являются Международный олимпийский комитет, Международный паралимпийский комитет, другие Организаторы крупных спортивных мероприятий, которые проводят Тестирование на своих Спортивных мероприятиях, Международные федерации и Национальные антидопинговые организации.

Биологический паспорт спортсмена (Athlete Biological Passport). Программа и методы сбора и обобщения данных, реализуемые в соответствии с Международным стандартом по Тестированию и Расследованиям, а также Международным стандартом для лабораторий.

ВАДА (WADA). Всемирное антидопинговое агентство.

Допинг-контроль (Doping Control). Все стадии и процессы, начиная с планирования Тестирования и заканчивая окончательным решением по апелляции и приведением в исполнение Последствий нарушения, включая все промежуточные стадии и процессы, в том числе Тестирование, расследования, предоставление информации о местонахождении, Разрешение на терапевтическое использование, отбор и обращение с Пробами, лабораторный анализ, Обработку результатов, а также расследования или разбирательства, связанные с нарушениями статьи 10.14 (Статус в период Дисквалификации или Временного отстранения).

Кодекс (Code). Всемирный антидопинговый Кодекс.

Лицо (Person). Физическое Лицо, организация, иное юридическое лицо.

Международное спортивное мероприятие (International Event). Спортивное мероприятие или Спортивное соревнование, которые проводятся под руководством Международного олимпийского комитета, Международного паралимпийского комитета, международной федерации, Организатора крупного спортивного мероприятия или другой международной спортивной организации, либо на которые указанные организации назначают персонал, обслуживающий данное Спортивное мероприятие.

Международный стандарт (International Standard). Стандарт, утвержденный ВАДА в поддержку Кодекса. Соблюдение требований Международного стандарта (в противоположность любому альтернативному стандарту, практике или процедуре) является достаточным основанием для установления того факта, что процедуры, указанные в Международном стандарте, были проведены надлежащим образом. Международные стандарты включают в себя любые Технические документы, изданные в соответствии с Международным стандартом.

Национальная антидопинговая организация (National Anti-Doping Organization). Организация (–ии), определенная (–ые) каждой страной в качестве обладающей (–их) полномочиями и отвечающей (–их) за принятие и реализацию антидопинговых правил, осуществление сбора Проб, послетестовых процедур и проведение Обработки результатов на национальном уровне. Если такая организация не определена компетентным (–и) органом (–ами) государственной власти, такой организацией должен быть Национальный олимпийский комитет или уполномоченная им организация.

Национальное спортивное мероприятие (National Event). Спортивное мероприятие или Соревнование, в котором участвуют Спортсмены международного или национального уровня и которое не является Международным спортивным мероприятием.

Национальный олимпийский комитет (National Olympic Committee). Организация, признанная Международным олимпийским комитетом. Понятие «Национальный олимпийский комитет» относится также к национальным спортивным конфедерациям в тех странах, где функции Национального олимпийского комитета по борьбе с допингом в спорте принимают на себя Национальные спортивные конфедерации.

Несовершеннолетний (Minor). Физическое *Лицо*, которое не достигло возраста восемнадцати лет.

Образование (Education). Процесс обучения, направленный на прививание ценностей и формирование поведения, соответствующего спортивному духу, а также на предотвращение умышленного и неумышленного допинга.

Объекты спортивного мероприятия (Event Venues). Объекты, обозначенные в качестве таковых руководящей организацией *Спортивного мероприятия*.

Организаторы крупных спортивных мероприятий (Major Event Organizations). Континентальные ассоциации *Национальных олимпийских комитетов* и другие международные организации, объединяющие несколько видов спорта и выступающие в качестве руководящих органов для континентальных, региональных и других *Международных спортивных мероприятий*.

Персонал спортсмена (Athlete Support Personnel). Любой тренер, инструктор, менеджер, агент, персонал команды, официальное лицо, медицинский, парамедицинский персонал, родитель или любое иное *Лицо*, работающее со *Спортсменом*, оказывающее ему медицинскую помощь или помогающее *Спортсмену* при подготовке к *Спортивным соревнованиям* или участию в них.

Подписавшие стороны (Signatories). Организации, подписавшие *Кодекс* и согласившиеся соблюдать изложенные в нем принципы и правила, в соответствии со статьей 23.

Региональная антидопинговая организация (Regional Anti-Doping Organization). Региональная организация, уполномоченная странами-участниками координировать и реализовывать делегированные ей области национальных антидопинговых программ, что может включать в себя принятие и реализацию антидопинговых правил, планирование и сбор *Проб*, *Обработку результатов*, рассмотрение запросов на *Разрешение на терапевтическое использование*, проведение слушаний, проведение образовательных программ на региональном уровне.

Регистрируемый пул тестирования (Registered Testing Pool). Список спортсменов, составляемый по отдельности Международными федерациями на международном уровне и *Национальными антидопинговыми организациями* на национальном уровне. Данный список состоит из *Спортсменов*, которые подлежат *Соревновательному*

и *Внесоревновательному тестированию* и включены в план распределения тестов данной Международной федерации или *Национальной антидопинговой организации*, которые в связи с этим должны предоставлять информацию о местонахождении в соответствии со статьей 5.5 и *Международным стандартом по Тестированию* и *Расследованиям*.

Соревнование (Competition). Отдельная гонка, матч, игра или единичное спортивное состязание. Например, баскетбольный матч или финал забега на 100 метров на Олимпийских играх. Для многоэтапных гонок и других спортивных состязаний, где призы разыгрываются ежедневно или с другими промежутками, различие между *Соревнованием* и *Спортивным мероприятием* будет устанавливаться в соответствии с правилами соответствующей Международной федерации.

Спортивное мероприятие (Event). Серия отдельных *Соревнований*, проводимых вместе одной руководящей организацией (например, Олимпийские игры, чемпионат мира FINA или Панамериканские игры).

Спортсмен (Athlete). Любое *Лицо*, занимающееся спортом на международном уровне (как это установлено каждой Международной федерацией) или национальном уровне (как это установлено каждой *Национальной антидопинговой организацией*). *Антидопинговая организация* имеет право по собственному усмотрению применять антидопинговые правила к *Спортсмену*, который не является *Спортсменом ни международного, ни национального уровня*, распространяя на него определение «*Спортсмен*». В отношении *Спортсменов*, которые не являются *Спортсменами ни международного, ни национального уровня*, *Антидопинговая организация* может действовать следующим образом: свести к минимуму *Тестирование* или не проводить *Тестирование* вообще; анализировать *Пробы* не на весь перечень *Запрещенных субстанций*; требовать предоставления меньшего количества информации о местонахождении или вообще не требовать ее предоставления; не требовать заблаговременной подачи запросов на *Разрешения на терапевтическое использование*. Однако если *Спортсмен*, находящийся под юрисдикцией *Антидопинговой организации* и выступающий на уровне ниже международного и национального, совершает нарушение антидопинговых правил, предусмотренное в статьях 2.1, 2.3 или 2.5, то к нему применяются *Последствия*, предусмотренные *Кодексом*. Для целей статей 2.8 и 2.9, а также для проведения информационных и образовательных программ *Спортсменом* является любое *Лицо*, занимающееся спортом под юрисдикцией любой *Подписавшей стороны*, правительства или другой спортивной организации, которая приняла *Кодекс*.

[Комментарий к определению Спортсмена. Лица, занимающиеся спортом, относятся к одной из пяти категорий: 1) Спортсмен международного уровня; 2) Спортсмен национально-го уровня; 3) лица, которые не являются Спортсменами международного или национально-го уровня, но находятся под юрисдикцией Международной федерации или Национальной антидопинговой организации по ее выбору; 4) Спортсмен-любитель; и 5) лица, которые не находятся под юрисдикцией ни Международной федерации, ни Национальной антидопинговой организации. Все Спортсмены международного или национального уровней подпадают под действие антидопинговых правил, изложенных в Кодексе, причем в антидопинговых правилах Международных федераций и Национальных антидопинговых организаций должно быть четко указано, что понимается под «международным уровнем» и «национальным уровнем».]

Спортсмен международного уровня (International-Level Athlete). Спортсмены, которые соревнуются на международном уровне как это определено соответствующей Международной федерацией согласно Международному стандарту по Тестированию и Расследованиям.

[Комментарий к определению «Спортсмен международного уровня». В соответствии с Международным стандартом по тестированию и расследованиям Международная федерация вправе самостоятельно определять критерии, которые она будет использовать для классификации Спортсменов в качестве Спортсменов международного уровня, например в соответствии с рейтингом, типом лицензии, в зависимости от того, участвует ли Спортсмен в конкретных Международных спортивных мероприятиях и т.д. Однако эти критерии должны быть опубликованы в четкой и доступной форме, чтобы Спортсмены легко могли определить, являются ли они Спортсменами международного уровня. Например, если одним из критериев является участие в конкретных Международных спортивных мероприятиях, то Международная федерация должна опубликовать список указанных Международных спортивных мероприятий.]

Спортсмен национального уровня (National-Level Athlete). Спортсмены, соревнующиеся на национальном уровне, как это определено соответствующей Национальной антидопинговой организацией согласно Международному стандарту по Тестированию и Расследованиям.

Строгая ответственность (Strict Liability). Правило, которое предусматривает, что в соответствии со статьей 2.1 и 2.2 нет необходимости Антидопинговой организации доказывать факт намерения, Вины, халатности или осознанного Использования Спортсменом для цели установления нарушения антидопинговых правил.

Тестирование (Testing). Часть процесса Допинг-контроля, включающая в себя составление плана распределения Проб, отбор Проб, обращение с ними, а также доставку Проб в лабораторию.

3.2 Специальные термины, используемые в Международном стандарте по соответствию Кодексу Подписавшихся сторон

Соответствие Кодексу (Code Compliance): Соблюдение всех требований Кодекса и/или Международных стандартов, применимых к соответствующей Подписавшейся стороне, а также любых специальных требований, установленных Исполнительным Комитетом ВАДА в соответствии со статьей А.3(г).

3.3 Специальные термины, используемые в Международном стандарте по образованию:

Антидопинговое обучение (Anti-Doping Education): Проведение тренингов по антидопинговым темам для формирования навыков поведения с соблюдением принципов чистого спорта и принятия обоснованных решений.

Инструктор (Educator): Лицо, обладающее квалификацией проводить образовательные мероприятия и уполномоченное Подписавшейся стороной выполнять данные задачи.

Образовательная программа (Education Program): Ряд образовательных мероприятий, которые проводятся Подписавшейся стороной для достижения установленных целей в сфере образования.

Образовательные мероприятия, основанные на ценностях (Values-Based Education): Осуществление мероприятий, направленных на развитие личных ценностей и принципов индивида. Таким образом развивается способность обучающегося принимать решения о соблюдении моральных норм поведения.

Образовательный план (Education Plan): Документ, который включает оценку ситуации, определение Образовательного пула, цели, Образовательные мероприятия и процесс мониторинга в соответствии со статьей 4.

Образовательный пул (Education Pool): Список целевых групп, определенных в ходе системной оценки.

Обучение с учетом специфики спортивных мероприятий (Event-Based Education):

Любой вид Образовательной деятельности, которая проводится во время Спортивного мероприятия или в связи с ним.

Повышение осведомленности (Awareness Raising): Особое внимание к темам и вопросам, связанным с принципами чистого спорта.

Предоставление информации (Information Provision): Обеспечение доступности достоверных, актуальных данных, связанных с принципами чистого спорта.

Предотвращение (Prevention): Вмешательства, которые предпринимаются для предотвращения допинга. В рамках предотвращения реализуются четыре ключевые взаимосвязанные стратегии: *Образование*, сдерживание, выявление и принудительное исполнение.

Руководство по образованию (Guidelines for Education): Необязательный документ Всемирной антидопинговой программы, в котором содержатся рекомендации по Образовательным мероприятиям и который предоставляется ВАДА Подписавшимся сторонам.

3.4 Толкование:

3.4.1. Официальный текст *Международного стандарта по образованию* должен быть утвержден ВАДА и опубликован на английском и французском языках. В случае каких-либо несоответствий между английской и французской версиями, преимущественную силу имеет английская версия.

3.4.2. Как и *Кодекс, Международный стандарт по образованию* был разработан с учетом принципов пропорциональности, прав человека и других применимых правовых принципов. Он должен толковаться и применяться в этом контексте.

3.4.3. Примечания к различным положениям *Международного стандарта по образованию* используются для его интерпретации.

3.4.4. Если не указано иное, ссылки ниже на статьи являются ссылками на статьи *Международного стандарта по образованию (ISE)*.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ: СТАНДАРТЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Обзор

Согласно статье 18.1 *Кодекса Подписавшиеся стороны* обязаны планировать, реализовывать, отслеживать и оценивать Образовательные программы. В статьях 4,5 и 6 описаны требования, предъявляемые к *Подписавшимся сторонам*, которые связаны с данными обязательными видами деятельности.

При разработке Образовательных программ *Подписавшиеся стороны* должны учитывать культурную и спортивную ситуации, а также потребности обучающихся.

Подписавшиеся стороны должны разработать и реализовывать Образовательную программу, в которую необходимо включить следующие четыре компонента:

- **Образовательные мероприятия, основанные на ценностях:** осуществление мероприятий, направленных на развитие личных ценностей. Таким образом развивается способность обучающегося принимать решения о соблюдении моральных норм поведения.
- **Повышение осведомленности:** особое внимание к темам и вопросам, связанным с принципами чистого спорта.
- **Предоставление информации:** обеспечение доступности достоверных, актуальных данных, связанных с принципами чистого спорта.
- **Антидопинговое обучение:** проведение тренингов по антидопинговым темам для формирования навыков поведения с соблюдением принципов чистого спорта и принятия обоснованных решений.

Необходимо обеспечить согласованность всех компонентов Образовательной программы. Все мероприятия должны быть взаимодополняющими, опираться на ценности и способствовать укреплению духа спорта и его защите.

Подписавшимся сторонам необходимо проанализировать роль *Образования* в своей организации и четко определить свое видение и конечный результат, который они хотят достигнуть при реализации Образовательной программы. Это видение и результат должны служить целям, изложенным в Образовательном плане.

4.0 Планирование Образовательных программ

Образовательные программы должны учитывать фактические данные и теорию Образования, а также по мере возможности использовать исследования в области социальных наук.

4.1 Разработка Образовательного плана

4.1.1 *Подписавшиеся стороны* должны документировать проводимые ими Образовательные мероприятия в Образовательном плане. По запросу план необходимо предоставить в ВАДА и другим *Подписавшимся сторонам* с обзором/резюме на английском или французском языке.

4.1.2 В процессе разработки Образовательного плана *Подписавшиеся стороны* должны предпринять следующие шаги: оценить текущую ситуацию, создать Образовательный пул, установить четкие цели и сопутствующие виды деятельности, а также определить процедуры отслеживания.

4.2 Оценка текущей ситуации

В процессе оценки необходимо учитывать следующие факторы:

4.2.1 Оценка системы: *Подписавшиеся стороны* должны описать среду, в которой они осуществляют свою деятельность, включая спортивную систему/объекты и национальную/международную ситуацию.

4.2.2 Определение целевых групп: *Подписавшиеся стороны* должны перечислить все потенциальные целевые группы своей Образовательной программы, прежде всего *Спортсменов* и *Персонал спортсмена*. *Подписавшиеся стороны* также должны указать другие агентства/организации, которые привлекаются в настоящий момент или могут привлекаться в будущем к реализации Образовательных мероприятий.

4.2.3 Ресурсы: *Подписавшиеся стороны* должны определить кадровые, финансовые и материальные ресурсы, которые имеются в настоящий момент или станут доступны в будущем для поддержки их Образовательной программы.

4.2.4 Текущие Образовательные мероприятия: *Подписавшиеся стороны* должны описать все Образовательные мероприятия, которые они выполняют в текущий момент.

4.3 Создание Образовательного пула

4.3.1 Из целевых групп, определенных в 4.2.2, *Подписавшиеся стороны* должны определить приоритетные группы, которые необходимо включить в Образовательный пул.

4.3.2 Спортсмены: *Подписавшимся сторонам* необходимо рассматривать *Спортсменов*, на которых распространяются антидопинговые правила, для включения их в свой Образовательный пул. *Подписавшимся сторонам* необходимо включать, по меньшей мере, *Спортсменов* из своего Регистрируемого пула тестирования и *Спортсменов*, которые возвращаются после применения санкций. *Подписавшимся сторонам* настоятельно рекомендуется обеспечить, чтобы Образовательный пул включал широкую группу *Спортсменов*, или предоставить обоснование невключения согласно статье 4.3.4.

4.3.3 *Персонал спортсмена*: в соответствии со статьей 21.2 Кодекса обязанность *Персонала спортсмена* состоит в том, чтобы быть осведомленным обо всех антидопинговых процедурах и правилах и соблюдать их, а также использовать свое влияние для формирования ценностей и модели поведения *Спортсмена* во избежание применения допинга.

Подписавшимся сторонам необходимо рассматривать *Персонал спортсмена*, указанный в статье 4.3.2, для включения его в Образовательный пул. *Подписавшиеся стороны* должны в пределах своих возможностей обеспечить *Персоналу спортсмена* доступ к информации, необходимой для понимания их ролей и обязанностей, а также положительного влияния на своих *Спортсменов*.

Как определено в Кодексе, в данном процессе необходимо рассматривать следующие группы: тренеров, инструкторов, менеджеров, агентов, технический персонал, официальных лиц, медицинский/парамедицинский персонал, родителей или любое иное *Лицо*, оказывающее *Спортсмену* медицинскую помощь или помогающее ему при подготовке или участии в спортивных Соревнованиях.

4.3.4 При наличии *Спортсменов* или *Персонала спортсмена*, которые не будут включены в Образовательный пул, *Подписавшиеся стороны* должны предоставить обоснование их невключения и процесс рассмотрения подобных вопросов в будущем.

4.3.5 Другие целевые группы: помимо *Спортсменов* и *Персонала спортсмена*, как описано выше, в процессе планирования также необходимо рассматривать другие целевые группы, включая, помимо прочего:

- детей и молодежь
- учителей
- персонал и студентов университетов
- спортивных администраторов
- коммерческих спонсоров
- любых иных Лиц, которых *Подписавшиеся стороны* считают необходимыми

4.3.6 *Образовательный пул*: после идентификации и определения приоритетных целевых групп с учетом ресурсов и возможностей реализации *Подписавшиеся стороны* должны выбрать тех лиц, которых они включают в свой *Образовательный пул*, и указать их в своем *Образовательном плане*.

4.4 Цели и мероприятия

В *Образовательном плане* необходимо указать конечные цели *Образовательной программы* и перечислить конкретные цели и сроки, связанные с мероприятиями, которые проводятся для целевых групп из *Образовательного пула*. Все цели должны поддаваться количественной оценке и отслеживаться по времени.

4.5 Мониторинг

Образовательный план должен включать процедуры отслеживания для мероприятий, предусмотренных *Образовательной программой*, чтобы способствовать отчетности и оценке, а также обеспечивать непрерывное улучшение.

5.0 Реализация Образовательных программ

5.1 Первоочередное внимание необходимо уделять *Образовательным мероприятиям, основанным на ценностях*, особенно для детей и молодежи, которые проводятся в рамках программ школ и/или спортивных клубов и предпочтительно совместно с соответствующими государственными органами и другими заинтересованными лицами.

5.2 *Подписавшиеся стороны* включают в свою *Образовательную программу* следующие темы, указанные в статье 18.2 *Кодекса*. Темы и содержание должны быть адаптированы с учетом потребностей целевой аудитории. Информация по этим темам должна быть общедоступной:

- Принципы и ценности, связанные с чистым спортом
- Права и обязанности *Спортсменов* и *Персонала спортсмена*
- Принцип *Строгой ответственности*
- Последствия использования допинга, например, для физического и психического здоровья, социальные и экономические последствия, а также санкции
- Нарушения антидопинговых правил
- Субстанции и Методы из *Запрещенного списка*
- Риски применения добавок
- Применение лекарственных средств и *Разрешение на терапевтическое использование*
- Процедуры тестирования, включая анализы мочи, крови, а также проверку *Биологического паспорта Спортсмена*
- Требования к *Регистрируемому пулу тестирования*, включая информацию о местонахождении и использовании АДАМС

5.3 Для *Регистрируемого пула тестирования* необходимо проводить Обучение по всем темам, перечисленным в статье 5.2.

5.4 *Подписавшимся сторонам* необходимо создать структуру, на основе которой определяются цели обучения для каждой целевой группы в *Образовательном пуле*. Эти цели обучения определяют, что обучающийся должен «знать», «понимать» и «уметь делать» по каждой теме. Компетенции и навыки — это то, что обучающийся должен демонстрировать на каждом этапе своего развития.

5.5 *Подписавшиеся стороны* должны адаптировать *Образовательные мероприятия* для учащихся из *Образовательного пула*, которые имеют ограниченные физические возможности или особые потребности.

5.6 Статья 5.5 также распространяется на несовершеннолетних из *Образовательного пула*, чтобы обеспечить адаптацию *Образовательных мероприятий* к их стадии развития и соблюдение всех требований действующего законодательства.

5.7 *Подписавшимся сторонам* необходимо выбрать соответствующие *Образовательные* мероприятия для достижения целей *Образовательного плана*. Методы реализации могут включать личные встречи, электронное обучение, брошюры, информационные стенды, веб-сайты и т.д., согласно описанию, приведенному в *Руководстве по Образованию*.

5.8 *Подписавшимся сторонам* необходимо назначить *Инструкторов*, которые будут отвечать за проведение обучения при личном контакте. *Инструкторы* должны обладать квалификацией в сфере *Образовательных мероприятий, основанных на ценностях*, и по всем темам, изложенным в статье 18.2 *Кодекса*, в *Международном стандарте по образованию* и *Руководстве по Образованию*.

5.9 *Подписавшиеся стороны* должны привлекать *Спортсменов* к планированию и разработке *Образовательного плана*, чтобы обеспечить соответствие мероприятий стадии развития *Спортсменов*. *Подписавшимся сторонам* необходимо предусмотреть возможность вовлечения *Спортсменов* в проведение *Образовательных мероприятий*, когда это уместно.

[Примечание к статье 5. В качестве помощи Подписавшимся сторонам ВАДА предлагает полноценный комплект Образовательных средств, которые помогут охватить различные целевые группы.]

6.0 Оценка эффективности *Образовательных программ*

6.1 *Подписавшиеся стороны* должны проводить ежегодную оценку своей *Образовательной программы*. В ходе оценки необходимо составить *Образовательный план* на следующий год. Отчет о результатах оценки необходимо подавать ВАДА по запросу с кратким обзором на английском или французском языках.

6.2 В ходе оценки необходимо учитывать всю доступную информацию и данные, связанные с конкретными целями из *Образовательного плана*, и определять, в какой степени удалось достичь этих целей.

6.3 По мере возможности *Подписавшиеся стороны* должны поддерживать партнерские отношения с представителями академической сферы или с другими исследовательскими институтами, чтобы получать поддержку в ходе оценки

и исследований. При оценке также допускается использование данных социологических исследований.

[Примечание к статье 6.3. ВАДА предоставляет данные исследований в области социальных наук, которые используются как для оценки программ, так и для планирования образовательных мероприятий.]

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ: РОЛИ И ОБЯЗАННОСТИ, СОТРУДНИЧЕСТВО И ОТЧЕТНОСТЬ ПОДПИСАВШИХСЯ СТОРОН

7.0 Роли и обязанности *Подписавшихся сторон*

7.1 Обзор

7.1.1 Статья 18.1 *Кодекса* гласит: «Все Подписавшиеся стороны должны в рамках своей ответственности и в сотрудничестве друг с другом планировать, реализовывать, оценивать и отслеживать проведение *Образовательных программ* в соответствии с требованиями, изложенными в *Международном стандарте по образованию*»

Цели Третьей части:

- а) прояснить основные обязанности каждой *Подписавшейся стороны* в сфере *Образования*;
- б) определить, каким образом сотрудничество может предельно сократить дублирование и предельно увеличить эффективность *Образовательных программ*; и
- в) обобщить требования *Международного стандарта по образованию*, за которые *Подписавшиеся стороны* будут нести ответственность.

7.2 Национальные антидопинговые организации

7.2.1 Каждая *Национальная антидопинговая организация* несет ответственность за *Образование*, поскольку она обеспечивает соблюдение принципа чистого

спорта в своей стране. *Национальные антидопинговые организации* должны поддерживать принцип, согласно которому знакомство *Спортсмена* с мерами по противодействию допингу должно *начинаться с Образования*, а не с процедуры *Допинг-контроля*.

- 7.2.2 Каждой Национальной антидопинговой организации необходимо разработать Образовательную программу для лиц, которые находятся в ее подчинении и которые включены в ее Образовательный пул. *Национальные антидопинговые организации* должны документально оформить Образовательный план, чтобы продемонстрировать, каким образом они будут реализовывать и отслеживать выполнение своей Образовательной программы. *Национальные антидопинговые организации* должны проводить ежегодную оценку своих Образовательных программ.
- 7.2.3 В дополнение к вышесказанному, *Национальные антидопинговые организации* могут участвовать в обучении следующих лиц:
- Спортсменов международного уровня* совместно с соответствующей Международной федерацией;
 - Спортсменов-юниоров совместно с Национальными федерациями; и
 - Детей и молодежи в рамках программ, реализуемых в школах и/или спортивных клубах, совместно с государственными органами, что может включать содействие интеграции Образовательных мероприятий, основанных на ценностях, в существующую систему *Образования* или спорта.
- 7.2.4 В соответствии со статьей 20.3.13 *Кодекса*, Международные федерации требуют, чтобы Национальные федерации реализовывали Образовательные программы совместно с соответствующей *Национальной антидопинговой организацией*, при этом они должны выступать ключевым партнером и получать поддержку *Национальной антидопинговой организации* при выполнении данных обязанностей.
- 7.2.5 *Национальные антидопинговые организации*, которые включены в состав *Региональной антидопинговой организации*, должны ежегодно подавать своей *Региональной антидопинговой организации* Образовательный план и обзор/резюме.

7.3 Международные федерации

- 7.3.1 Международным федерациям необходимо уделять первостепенное значение Образовательным программам, предназначенным для *Спортсменов международного уровня*, которые определяются их собственными критериями в соответствии со статьей 18.2.3 *Кодекса*. Каждая Международная федерация должна поддерживать принцип, согласно которому знакомство *Спортсмена* с мерами по противодействию допингу должно начинаться с Образования, а не с процедуры *Допинг-контроля*.
- 7.3.2 Каждой Международной федерации необходимо разработать Образовательные программы для лиц, которые находятся в ее подчинении и которые включены в ее Образовательный пул. Международные федерации должны документально оформить Образовательный план, чтобы продемонстрировать, каким образом они будут реализовывать и отслеживать выполнение своих Образовательных программ. Международные федерации должны проводить ежегодную оценку своих Образовательных программ.
- 7.3.3 Во время *Международных спортивных мероприятий*, на которых будет проводиться *Тестирование* и имеются полномочия проводить *Тестирование*, Международным федерациям необходимо предусмотреть возможность Обучения с учетом специфики спортивных мероприятий. Такие меры можно реализовывать в сотрудничестве с местной *Национальной антидопинговой организацией* или, в соответствующих случаях, с *Региональной антидопинговой организацией*, Национальной федерацией и *Организатором крупных спортивных мероприятий*. Международные федерации должны требовать, чтобы *Спортсмены* и *Персонал спортсмена*, участвующие в *Международных спортивных мероприятиях*, проходили обучение до начала *Спортивного мероприятия* в соответствии со статьей 5.
- 7.3.4 Международная федерация обязывает Национальные Федерации проводить *Обучение* совместно с соответствующей *Национальной антидопинговой организацией* согласно статье 20.3.13 *Кодекса*.

[Примечание к статье 7.3: Ничто не мешает Международным федерациям проводить обучение Спортсменов не международного уровня и Персонал спортсмена, на которых распространяются их полномочия. Международным федерациям необходимо обеспечить качественную реализацию Образовательных программ, составленных с учетом специфики спортивных мероприятий, которые проводятся от их имени другими Подписавшимися сторонами, Нацио-

нальными федерациями или третьими лицами, на высоком уровне в соответствии с Международным стандартом по Образованию.]

7.4 Организаторы крупных спортивных мероприятий

7.4.1 Организаторы крупных спортивных мероприятий должны обеспечивать Образовательную деятельность во время Спортивных мероприятий, которые проводятся под их непосредственным руководством в соответствии со статьей 20.6.8 Кодекса. Обучение с учетом специфики спортивных мероприятий может оказать положительное влияние на различные целевые группы, включая широкие слои общественности и средства массовой информации.

7.4.2 Во время Крупных спортивных мероприятий, на которых будет проводиться Тестирование и имеются полномочия проводить Тестирование, Организаторам необходимо предусмотреть возможность Обучения с учетом специфики спортивных мероприятий. Спортсмены и Персонал спортсмена, участвующие в организуемых Спортивных мероприятиях, должны пройти Обучение до начала Спортивного мероприятия. Такие меры необходимо реализовывать в сотрудничестве с местным организационным комитетом, Национальной антидопинговой организацией и с соответствующими Международными и Национальными федерациями

7.5 Национальные олимпийские комитеты/Национальные паралимпийские комитеты

7.5.1 Согласно статье 20.4.6 Кодекса, если Национальная антидопинговая организация не создана, Национальный олимпийский комитет (или Национальный паралимпийский комитет в соответствующих случаях) становится надзорным органом в сфере Образования на территории своей страны в соответствии со статьей 7.2.

7.5.2 Если Национальная антидопинговая организация создана, Национальному олимпийскому комитету (или Национальному паралимпийскому комитету в соответствующих случаях) необходимо совместно со своей Национальной антидопинговой организацией обеспечить прохождение обучения Спортсменами и Персоналом спортсмена, выбранными для участия в Олимпийских/Паралимпийских играх (или в любом Спортивном мероприятии, в котором участвует или которое организует Национальный олимпийский комитет или Национальный паралимпийский комитет в соответствующих случаях), до начала Спортивного мероприятия в соответствии со статьей 5.

7.5.3 Национальному олимпийскому комитету (или Национальному паралимпийскому комитету в соответствующих случаях) необходимо требовать, чтобы Национальные федерации проводили Обучение совместно с соответствующей Национальной антидопинговой организацией в соответствии со статьей 20.4.12 Кодекса.

7.6 Региональные антидопинговые организации

7.6.1 Региональным антидопинговым организациям необходимо обеспечивать поддержку своих стран-участников в реализации Образовательных программ и содействовать Образовательной деятельности в соответствии со статьей 21.4.7 Кодекса.

7.6.2 Региональные антидопинговые организации должны сотрудничать с Национальными Антидопинговыми организациями, правительственными органами и Национальными олимпийскими комитетами (или с Национальным паралимпийским комитетом в соответствующих случаях) на территории своих регионов, чтобы обеспечить поддержку в координации и реализации Образовательных программ.

7.6.3 Региональные антидопинговые организации должны стать центром знаний в сфере Образования в своем регионе, в котором будет проводиться сбор соответствующих данных и материалов, связанных с Образовательными программами Национальной антидопинговой организации, а также обеспечиваться доступ к такой информации для всех желающих.

7.7 Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА)

7.7.1 ВАДА обеспечивает поддержку обозначенным заинтересованным лицам в разработке и реализации эффективных Образовательных программ в соответствии с Международным стандартом по образованию.

7.7.2 ВАДА предоставляет учебные материалы для использования Подписавшимися сторонами или любым другим Лицом.

7.7.3 ВАДА отвечает за соблюдение Международного стандарта по образованию и Кодекса через процедуру Соответствия Кодексу Подписавшихся сторон, изложенную в Международном стандарте по соответствию Кодексу Подписавшихся сторон.

8.0 Сотрудничество и признание других Подписавшихся сторон

8.1 Подписавшиеся стороны должны координировать свои усилия в сфере Образования, чтобы предельно сократить дублирование и предельно увеличить эффективность Образовательных программ. В частности:

- a) Подписавшиеся стороны должны консультироваться с другими соответствующими Подписавшимися сторонами при планировании Образовательных мероприятий.
- b) Подписавшиеся стороны должны предварительно согласовать роли и обязанности при Обучении с учетом специфики спортивных мероприятий в соответствующих случаях. Такие меры должны соответствовать ролям и обязанностям, изложенным в статье 7.
- c) Подписавшиеся стороны должны по запросу обмениваться своими Образовательными планами или обзором/резюме с другими соответствующими Подписавшимися сторонами.

8.2 Признание Образовательных программ

8.2.1 Подписавшиеся стороны должны признавать Образовательные программы, реализуемые другими Подписавшимися сторонами, и могут признать завершение таких программ обучающимися (в своем Образовательном пуле) указанной программы, при условии, что программа реализовывалась в соответствии со статьей 5. В случае признания, о нем необходимо в четкой форме сообщить другим соответствующим Подписавшим сторонам и лицам, входящим в Образовательный пул. Этот процесс предназначен снизить нагрузку на Спортсменов и Персонал спортсмена, а также предельно сократить дублирование Обучения. Это также может помочь Подписавшим сторонам расставить приоритеты и более эффективно использовать свои ресурсы, а также сосредоточиться на целевых группах, которым уделяется недостаточное внимание.

9.0 Отчетность

9.1 Подписавшиеся стороны должны вести отчетную документацию по следующим аспектам:

- a) Документально оформленный Образовательный план, в который необходимо включить:
 - i. оценку текущей ситуации;
 - ii. создание Образовательного пула (включая обоснование не включения любого Спортсмена и Персонала спортсмена, и процесс рассмотрения подобных вопросов в будущем);
 - iii. цели и сопутствующие виды деятельности; и
 - iv. процесс мониторинга.
- b) Завершение ежегодной оценки Образовательных программ, включая отчет о состоянии реализации всех целей, изложенных в Образовательном плане.
- c) Процедура соблюдения Кодекса Подписавшимися сторонами и сопутствующие последствия согласно Международному стандарту по соответствию Кодексу Подписавшихся сторон.

125284, г. Москва, ул. Беговая, д. 6А
8 (495) 788-40-60
www.rusada.ru
rusada@rusada.ru

РУСАДА