

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

*Одобрено Методическим советом  
ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР»  
протокол №5 от 09 декабря 2016 г.*

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА  
ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

(методическое пособие)

Рассмотрено на заседании  
ЦМК кураторов групп и воспитателей  
протокол № 3 от «01» декабря 2016г.

Ленинск-Кузнецкий  
2016

Обеспечение эффективности воспитательной работы с обучающимися – одна из актуальных задач, определенных педагогическим коллективом ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР». Целенаправленно роль по формированию и развитию личности обучающегося в соответствии с его интересами и потребностями, а также требованиями социума отводится куратору студенческой группы.

Методическое пособие предназначено для преподавателей-кураторов групп обучающихся с целью совершенствования воспитательной работы.

В содержании методических материалов представлены основные направления деятельности куратора, цели и задачи работы, организационно-методические аспекты воспитательной работы в УОР, а также представлены структура и порядок составления плана воспитательной работы в группе, разъяснены аспекты аналитической деятельности куратора.

В помощь педагогам в данном пособии представлены практические рекомендации по планированию и проведению воспитательных мероприятий, кураторских часов, предложены методические рекомендации по написанию характеристики на обучающегося.

Составители:

Зародина О.И., методист первой квалификационной категории ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР»;

Каратаева И.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР»;

Смаль О.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР».

## Содержание

	стр
1. Введение.....	4
2. Функции куратора в воспитательной системе УОР ....	4
3. Планирование работы куратора .....	11
3.1. Аналитическая часть .....	12
3.2. Определение целей и задач воспитательной работы в группе на новый учебный год .....	13
3.3. Основные направления и содержание воспитательной работы в группе .....	14
3.4. Индивидуальная работа с обучающимися и родителями .....	16
3.5. Работа куратора с тренерско-преподавательским составом .....	18
3.6. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в группе .....	19
Приложения «Методические рекомендации куратору группы обучающихся» .....	20
<i>Приложение 1</i>	
Организация и проведение кураторских часов, воспитательных мероприятий .....	20
<i>Приложение 2</i>	
Аналитическая деятельность куратора .....	24
<i>Приложение 3</i>	
Взаимодействие куратора с родителями обучающихся ....	28
<i>Приложение 4</i>	
Порядок составления и содержание характеристики на обучающегося .....	30
Клеше для составления характеристики на обучающегося .....	33
<i>Глоссарий</i> .....	35

## 1. Введение

Институт классного руководства сложился очень давно, практически вместе с возникновением учебных заведений. В России до 1917 года эти педагоги назывались классными наставниками и классными дамами. Они были обязаны вникать во все жизненные события вверенных им ученических коллективов, следить за взаимоотношениями в них, формировать доброжелательные отношения между детьми. Педагогу надлежало служить примером во всем, даже его внешний вид был образцом для подражания.

В советской школе должность классного руководителя была введена в 1934 г. Классным руководителем назначался один из учителей, на которого возлагалась особая ответственность за воспитательную работу в данном классе. Обязанности классного руководителя рассматривались как дополнительные к основной преподавательской работе.

В настоящее время институт классного руководства существенно изменился, поскольку имеется несколько типов классного руководства (кураторства):

- а) педагог, одновременно выполняющий функции классного руководителя (куратора);
- б) освобожденный классный руководитель, выполняющий только воспитательные функции;
- в) классный куратор (попечитель), которому поручено наблюдение за какой-либо работой;
- г) тьютор (защитник, покровитель, опекун), осуществляющий контроль в условиях, когда обучающиеся берут на себя ряд организаторских функций педагога.

## 2. Функции куратора в воспитательной системе УОР

Особую роль в воспитательном процессе ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР» выполняет куратор, который, выступая доверенным лицом администрации училища,

фактически организует учебно-воспитательную работу в студенческой группе, согласовывая ее с администрацией ОУ, коллегами-преподавателями, родителями и органами студенческого самоуправления.

Куратор – это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в группе обучающихся.

Куратор группы является официальным лицом, которое назначается приказом директора УОР для осуществления воспитательной работы в группе обучающихся.

Деятельность куратора регламентируется Положением о кураторе группы обучающихся ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР».

Куратор выполняет роли наставника студентов, диагноста, фасилитатора, старшего товарища. По отношению к группе куратор выступает организатором, методическим руководителем, воспитателем, педагогом-психологом. Соответственно он выполняет социально - педагогическую, научно-методическую, организационно-воспитательную, коммуникативно-рефлексивную и аналитико-диагностическую функции.

**Социально-педагогическая функция** куратора предполагает воспитание уважительного отношения к профессии педагога, формирует ответственное отношение к учебной деятельности. Куратор осуществляет контроль за пропусками учебных занятий студентами, помогает в организации приоритетных направлений научно - исследовательской работы, развивает интерес к выбранной профессии; вырабатывает и координирует деятельность по реализации единых педагогических требований к студентам, организует участие студентов в важных учебных делах училища - в олимпиадах, конкурсах, конференциях, студенческих проектах.

**Научно-методическая функция** в деятельности куратора является очень важной, так как решает задачи

становления личности студента в педагога-профессионала, используя в своем арсенале огромный методический комплекс.

Куратор изучает личностные особенности обучающихся, собирая и накапливая о них необходимые сведения, которые помогают куратору в эффективной деятельности: фамилия, имя, отчество, год рождения; социальное положение; адрес проживания семьи, место работы родителей; адрес проживания студента в период учебы; образовательное учреждение, в котором обучался студент до поступления в УОР; перечень общественных поручений; материальная обеспеченность; участие в научно-исследовательской и общественной работе, достижения; приоритетные досуговые интересы.

Методическая работа куратора включает совместную разработку групповых мероприятий, знакомит с методикой проведения воспитательных дел, внедряет инновационные технологии воспитательной работы. Куратор дает студентам методические рекомендации по самовоспитанию, самообразованию, организации и проведению свободного времени.

*Организационно-воспитательная функция* куратора студенческой группы связана с насущными проблемами воспитания личности будущего специалиста, гражданина, семьянина. В своей деятельности куратор использует богатый набор педагогических форм, методов, средств воспитательной работы со студентами. Воспитательная функция куратора предполагает приобщение студентов к системе культурных традиций училища, помощь в решении важных для группы коллективных личностно-ориентированных творческих дел, приобщает к трудовому воспитанию, активизирует творческий потенциал каждого студента и группы в целом, приобщает студентов к воспитанию системы освоения культурных ценностей, духовно-нравственных идеалов, эстетической культуры, этической морали и правил этикета, гражданской ответственности будущих педагогов.

**Коммуникативно-рефлексивная функция** тесно связана с тремя предыдущими и включает в себя все многообразие деятельности куратора: содействие развитию студенческого самоуправления; вовлечение каждого студента в общественную жизнь группы; оказание шефской помощи младшим курсам в эффективной адаптации к студенческой жизни; активизацию творческого потенциала группы; приобщение студентов к здоровому образу жизни; повышение возможности самореализации каждого студента; развитие инициативы студентов; научение методам рефлексивного самоанализа, самооценки своих поступков, поведения.

**Аналитико-диагностическая функция** обеспечивает знакомство куратора со своей группой с использованием различных форм, методов и приемов изучения личности студента; позволяет отследить показатели результативности взаимодействия. Для этого куратором используется различный диагностический инструментарий: тесты, опросники, анкеты, позволяющие выявить особенности личности. Различного рода вопросники помогают куратору студенческой группы более эффективно организовывать работу со студентами, решить имеющиеся проблемы, помочь в преодолении трудностей.

Работа куратора – это деятельность не только непосредственного исполнителя, но и координатора, помогающего получить детям и их родителям социальную поддержку и социальные услуги. Выполняя эту функцию, он должен, решая острые сиюминутные проблемы, быть готовым к опережению событий и, опираясь на точный прогноз, ограждать обучающихся от возможных проблем и трудностей.

Объектом социальной защиты и социальных гарантий являются все дети независимо от их происхождения, благополучия родителей и условий жизнедеятельности. Однако особенно важно выполнение данной функции по отношению к обучающимся, оказавшимся в особо трудном положении: детям из многодетных семей, детям-инвалидам, сиротам, беженцам и т. п., которые больше других нуждаются в экстренной социальной защите.

Главное назначение организаторской функции куратора – поддержка положительной инициативы, связанной с совершенствованием жизни региона, микросреды училища и самих обучающихся. Другими словами, куратор не столько организует обучающихся, сколько оказывает им помощь в самоорганизации разнообразной деятельности: познавательной, эстетической, а также свободного общения, являющегося частью досуга. Важна на этом уровне функция сплочения коллектива, выступающая не как самоцель, а как способ достижения поставленных перед группой целей. Одной из задач куратора при этом является развитие студенческого самоуправления.

Успех воспитательной деятельности куратора во многом зависит от глубокого понимания их переживаний и мотивов поведения. В этих целях он изучает обучающихся не только на уроке, но и во внеурочное время.

**Координирующая функция** куратора проявляется прежде всего в том, что он осуществляет воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с другими членами педагогического коллектива. С одной стороны, он использует информацию, которую получает от преподавателей, а с другой – обогащает представления педагогов об обучающемся, предлагая им свою информацию, которая поможет отрегулировать действия педагога, его методы работы.

Куратор является связующим звеном между преподавателями, тренерами и родителями. Он информирует педагогов о состоянии воспитанника, организует встречи родителей с педагогами. Одной из форм взаимодействия куратора, тренеров и преподавателей, обеспечивающей единство действий и способствующей выработке единых подходов к воспитанию, является педагогический совет УОФ, на котором формируется всесторонний взгляд на обучающегося.

Реализация диагностической функции предполагает выявление исходного уровня воспитанности учащихся и постоянное отслеживание изменений. Она направлена на



исследование и анализ индивидуальности обучающихся, поиск причин неэффективности результатов и характеристику целостного педагогического процесса.

В рамках **управленческой функции** куратор осуществляет диагностику, целеполагание, планирование, контроль и коррекцию воспитательной деятельности. Функцию целеполагания можно рассматривать как совместную с обучающимися выработку целей воспитательной деятельности. Доля участия куратора в этом процессе зависит от возраста и уровня сформированности группы. Логика целеполагания отражается в процессе планирования деятельности куратора.

Основная цель **функции контроля и коррекции** – обеспечение постоянного развития воспитательной системы группы. Реализация функции контроля предполагает выявление, как положительных результатов, так и причин недостатков и возникающих в процессе воспитания проблем. На основе анализа результатов контроля куратором проводится коррекция работы либо с группой в целом, либо с конкретной группой обучающихся или отдельным обучающимся. Контроль работы куратора – это не столько контроль со стороны администрации училища, сколько самоконтроль с целью коррекции. Коррекция – это всегда совместная деятельность куратора и коллектива группы в целом или отдельных учеников.

Рассмотренные уровни функций определяют содержание деятельности куратора. В воспитательной системе УОР куратор выступает как административное лицо, наделенное соответствующими правами и обязанностями, а именно:

- получать информацию о психическом и физическом здоровье каждого обучающегося;
- контролировать успеваемость каждого обучающегося;
- контролировать посещаемость обучающимися учебных занятий;

- координировать и направлять в единое русло работу педагогов;
- организовывать воспитательную работу с обучающимися группы;
- участвовать в работе педагогических советов, малых педагогических советов и др.;
- выносить на рассмотрение администрации, совета УОР предложения, согласованные с коллективом группы;
- приглашать в УОР родителей (или лиц, их заменяющих) для решения вопросов, связанных с воспитанием и обучением обучающихся;
- получать помощь от педагогического коллектива УОР;
- определять индивидуальный режим работы исходя из конкретной ситуации;
- организовывать учебно-воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся, в рамках деятельности общеучилищного коллектива;
- оказывать помощь обучающимся в решении острых проблем (предпочтительно лично, можно привлечь психолога);
- устанавливать контакт с родителями и оказывать им необходимую педагогическую помощь лично, через психолога.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих обязанностей куратору необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

### **3. Планирование работы куратора**

Эффективность деятельности куратора во многом определяется грамотным планированием работы, которое предполагает составление различных видов документации.

При планировании работы куратору необходимо учитывать:

- 1) результаты предыдущей работы и выводы, полученные в ходе ее анализа;
- 2) воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- 3) педагогические и методические рекомендации по работе с обучающимися, коллективом, родителями;
- 4) возможности родителей и общественности;
- 5) традиционные праздники учебного года, события и факты, связанные с жизнью страны, области, города;
- 6) события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся спортсменов, традиции УОР;
- 7) мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями;
- 8) предыдущие планы работы куратора.

В зависимости от личностных установок и стиля работы куратор может составлять различные планы:

- программу воспитательной работы в группе;
- план работы на год, полугодие, месяц, неделю, день;
- план работы по важнейшему направлению на определенный период (месяц, год, несколько лет), например по нравственному воспитанию обучающихся;
- план подготовки и проведения воспитательного мероприятия и родительского собрания;
- план самообразования по совершенствованию педагогического мастерства.

План воспитательной работы в группе на год – самый сложный вид планирования, поскольку он предполагает серьезную аналитическую деятельность и психолого-педагогическую подготовленность педагога. План воспитательной работы должен отражать параметры, обосновывающие:

- а) почему в работе с данной группой выбраны именно эти направления деятельности;
- б) какая логика лежит в основе намеченной работы, и чем она обосновывается;

в) как именно будут проходить подготовка и проведение различных видов и форм работы (с коллективом в целом, органами самоуправления, родителями, педагогами, методистами, тренерами).

План состоит из разделов:

1. Аналитическая часть (анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год и характеристика группы).
2. Цели и задачи воспитательной деятельности на новый учебный год.
3. Основные направления деятельности с группой.
4. Индивидуальная работа с обучающимися и родителями.

### **3.1. Аналитическая часть**

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год состоит из следующих разделов:

Общая характеристика группы:

- 1) список группы;
- 2) социальная характеристика:
  - полная семья – ФИО;
  - неполная семья – ФИО;
  - многодетная семья - ФИО;
  - приемная семья – ФИО;
  - дети-сироты семья – ФИО;
  - дети, оставшиеся без попечения – ФИО;
  - иногородние, проживают в общежитии – ФИО;
  - малообеспеченные, нуждаются в социальной поддержке - ФИО;
- 3) спортивная характеристика:
  - высококвалифицированные спортсмены – ФИО;
  - члены сборных команд России;
- 4) учебная характеристика (успеваемость): «5» - чел., Ф.И., «4» - чел., Ф.И., имеют трудности с освоением учебных дисциплин - \_\_\_\_ чел., Ф.И., предмет/учебная дисциплина.

Анализ воспитательной работы в группе за прошедший учебный год включает следующие критерии:

- социально-психологический микроклимат в группе (характер взаимоотношений в группе: тактичность, вежливость, внимание, доброжелательность, отношение к преподавателям, к училищу);

- уровень сформированности самоуправления, организованности;

- адаптация, «интеграция» новичков в учебной группе;

- особенности общественного мнения в группе и его влияние на интересы и поведение обучающихся;

- что из содержания воспитательных мероприятий в группе было принято наиболее охотно;

- где обучающиеся проявили себя активными организаторами, а где остались равнодушными, почему;

- какие дела способствовали сплочению и развитию учебной группы как коллектива;

- какие методы, формы и средства воспитательного взаимодействия наиболее положительно повлияли на обучающихся;

- участие студентов группы в жизнедеятельности училища (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).

Анализ педагогического взаимодействия с семьями обучающихся и родителями включает:

- частота и характер контактов с семьями;

- эффективность индивидуальной работы с родителями;

- взаимодействие с проблемными семьями.

Анализ воспитательной работы завершается выводами: плюсы и минусы воспитательной деятельности; что получилось, что нет, почему; перспективные цели и задачи.

При анализе работы учесть проблемные вопросы и использовать сравнительные данные итогов текущего учебного года с прошлым учебным годом (например, в учебном году наблюдается положительная динамика участия студентов в конкурсном движении и т.д.).

### 3.2. Цели и задачи воспитательной работы в группе на новый учебный год

Цель воспитательной работы в группе должна соответствовать общей цели воспитательной работы в УОР.

*Целеполагание* удачно, если в его базе лежат последующие требования:

- *диагностичность* – выдвижение, обоснование и корректировка целей на базе исследования потребностей и способностей участников педагогического процесса.

- *действительность* – выдвижение и обоснование целей с учетом ситуации, реальных критериев, обеспеченности цели необходимыми ресурсами для ее реализации;

- *привлекательность* – соответствие цели устремлениям и желаниям членов коллектива, социальному заказу, особенностям и возможностям учебного заведения;

- *преемственность* – воплощение связей между всеми целями и задачами в воспитательном процессе (личных и общих, личных и групповых и т. д.), выдвижение и обоснование целей на каждом шаге педагогической деятельности, возможность деления главной цели на составляющие (создание «дерева целей»);

- *идентификация* – достигается через включенность в процесс целеполагания всех участников деятельности;

- *направленность на итог* – возможность «замера» результатов заслуги цели, что имеет место, если цели воспитания верно и непосредственно определены.

Воспитательные задачи должны отвечать следующим требованиям:

а) формулироваться с учетом результатов аналитической деятельности;

б) отличаться от задач предыдущего года;

в) быть конкретными и реальными для выполнения;

г) пронизывать всю планируемую работу с обучающимися, родителями, группой.

### 3.3. Основные направления и содержание воспитательной работы в группе

Содержание работы определяется теми направлениями деятельности, которые традиционно являются основой воспитательной системы училища. Содержание работы с группой предполагает планирование по следующим аспектам:

- участие в общеучилищных делах и мероприятиях;
- планирование внеаудиторных дел по самым разным направлениям, различные формы организации групповых дел;
- сотрудничество с преподавателями, тренерами, работающими в группе;
- сотрудничество с родителями (лицами, их замещающими);
- индивидуальная работа со студентами.

#### *Примерная схема плана на год*

Направление деятельности	Содержание работы	Ответственный
<b>сентябрь</b>		
Гражданско-правовое и патриотическое		
Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности		
Организационно-массовые мероприятия		
Индивидуальная работа с обучающимися		
Работа с родительской общественностью		

Это рекомендуемая план-схема организации воспитательной работы в группе, т.к. общепринятых формы и структуры плана работы куратора нет и быть не может, поскольку педагогу необходимо творчески подходить к его

составлению, учитывая особенности студенческого коллектива, условия образовательного учреждения, а также личный опыт работы. Структура и форма плана работы куратора могут быть разнообразными; главное, чтобы они были удобны для работы и оперативной корректировки.

Одна из форм, используемых кураторами, предполагает соединение в себе перспективного, календарного и текущего планирования. Целесообразно составление плана индивидуальной работы с каждым обучающимся. Куратор должен помнить, что процесс планирования не заканчивается написанием плана, а продолжается в течение года, поскольку составляются более частные, конкретные планы воспитательных мероприятий, в соответствии с которыми план работы постоянно корректируется.

### **3.4. Индивидуальная работа с обучающимися и родителями**

Индивидуальную работу в воспитательных целях с обучающимися могут проводить куратор группы, педагог-психолог, воспитатель, председатель Совета профилактики, заместители директора, инструктор-методист, тренер по спорту. Основные задачи индивидуальной работы с обучающимися:

- изучение индивидуальных особенностей, специфики условий и процесса их развития;
- установление межличностных контактов с каждым обучающимся;
- создание условий в учебном коллективе для проявления и развития индивидуальных возможностей обучающихся;
- оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности группы и отношениях с преподавателями, выполнении правил и норм поведения в учебном заведении и за его пределами;
- установление взаимодействия и сотрудничества с родителями (лицами, их замещающими), администрацией,



спортивным отделом с целью индивидуального развития студентов, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности;

- содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию, самоопределению;

- диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого студента, учет их личностных достижений.

***Основные направления проведения индивидуальной работы:***

- профилактическая работа с обучающимся по причине нарушений правил внутреннего распорядка, режима дня, пропуска занятий по неуважительной причине;

- рассмотрение приглашение обучающегося на Совет профилактики;

- осуществление административного контроля над обучающимся (заместитель директора по УВР, заместитель директора по учебно-спортивной работе, инструктор-методист);

- организация взаимодействия с родителями;

- вовлечение обучающихся в общественную жизнь училища, внеурочную воспитательную деятельность;

- организация психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса (работа психолога с обучающимися группы, возможно по просьбе куратора).

***Формы индивидуальной работы с обучающимися:***

- индивидуальная беседа куратора, воспитателя, администратора, педагога;

- консультирование;

- тестирование;

- административное предупреждение;

- участие в мероприятиях;

- взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими).

***Формы работы с родителями:***

- день открытой телефонной линии;
- день открытых дверей;
- беседа;
- тематические консультации;
- открытый классный час;
- переписка с родителями;
- анкетирование;
- встречи с родителями;
- привлечение родительской общественности к воспитательно-образовательному процессу.

### **3.5. Работа куратора с тренерско-преподавательским составом**

Сущность взаимодействия куратора с тренерско-преподавательским составом заключается в объединении усилий педагогов, работающих в группе; создании условий для индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения. Наиболее актуальными направлениями, составляющими содержание профессионального взаимодействия куратора и преподавателей являются:

- экологичность образовательного процесса, т.е. сделать процесс образования студентов группы наиболее безопасным, учитывая показания здоровья, индивидуальные психологические особенности и прочие специфические черты коллектива и личности;
- организованность (обеспечение дисциплины и самоорганизации группы);
- дифференциация и индивидуализация (учет особенностей студентов при определении ориентиров воспитания и обучения, адресность педагогических вмешательств);
- последовательность и комплексность влияния на развитие студентов.

*Формы организации взаимодействия куратора с преподавателями:*

- участие куратора в совещаниях с преподавательским составом, работающим в группе;
- посещение куратором учебных и тренировочных занятий;
- индивидуальные беседы куратора с педагогами.

### **3.6. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в группе**

Диагностика в воспитательно-образовательном процессе необходима по той причине, что отсутствие достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии личности студентов, формировании коллектива группы, состоянии и результатах воспитательного процесса ставит под сомнение педагогическую целесообразность деятельности куратора и его коллег.

В качестве объектов исследования состояния и эффективности воспитательного процесса в группе могут быть:

- развитие личности обучающихся;
- формирование коллектива группы;
- наличие у обучающихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в группе, в УОР и т.д.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### «Методические рекомендации куратору группы обучающихся»

Приложение 1

#### Организация и проведение кураторских часов, воспитательных мероприятий

В ряде образовательных учреждений для работы каждого коллектива обучающихся в один из дней недели определено время, которое принято называть кураторским часом и проводить в различных формах: собрание группы; час куратора (воспитательное мероприятие); сочетание различных форм.

*Кураторский час* представляет собой форму воспитательной работы педагогов с обучающимися во внеурочное время. Кураторский час – это форма воспитательной работы, при которой обучающиеся под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. Выделяют следующие воспитательные функции кураторского часа: просветительную, ориентирующую, направляющую и формирующую (Н. Е. Щуркова).

Методика организации кураторского часа предполагает определение его содержания, которое зависит от целей, задач, возрастных особенностей обучающихся. Могут быть предложены различные темы, например, «человек и человеческие отношения», «наука и познание», «прекрасное в жизни, искусстве, человеке», «вопросы государства и права», «соблюдение гигиенических норм», «профориентация молодежи», «психологическое просвещение», «экономическое и экологическое воспитание» и т.д.

Темы и содержание кураторского часа куратор определяет самостоятельно, учитывая при этом уровень воспитанности обучающихся, их нравственные представления,

взгляды, интересы, желания, суждения (с помощью анкеты, беседы), выявленные проблемы воспитания и отношений в коллективе. Педагог может привлечь обучающихся к определению наиболее важных тем для рассмотрения на кураторском часе.

Подготовка куратора к воспитательному мероприятию предполагает выполнение следующих действий:

1) определение темы, формулировка его цели, исходя из задач воспитательной работы с коллективом;

2) тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач на основе требований к содержанию (актуальность, связь с жизнью, опыт обучающихся, соответствие их возрастным особенностями, образность и эмоциональность, логичность и последовательность);

3) составление плана подготовки и проведения воспитательного мероприятия;

4) привлечение обучающихся к активной деятельности в период подготовки и в ходе мероприятия, использование разнообразных методов и приемов, воздействующих на сознание, чувства и поведение обучающихся, повышающих интерес и внимание к обсуждаемой проблеме;

5) подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание соответствующей теме мероприятия обстановки;

6) определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия;

7) выявление возможности по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности.

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий используются различные приемы:

а) рассказ, чтение газетных и журнальных материалов с последующим обсуждением, обзоры периодических изданий;

б) встречи, с приглашенными специалистами;

в) анкетирование и анализ результатов;

г) беседы за круглым столом, обсуждение конкретных событий;

- д) знакомство с произведениями искусства, элементы художественно-творческой деятельности самих обучающихся;
- е) обращения к высказываниям выдающихся людей с последующим обсуждением;
- ж) «мозговой штурм», работа в творческих группах;
- з) лекции, беседы преподавателя, куратора, тренера, воспитателя.

Практика показывает, что наиболее эффективны и интересны приемы и элементы методики коллективной творческой деятельности.

В зависимости от методики проведения кураторские часы подразделяют на три вида. К *первому виду* относятся кураторские часы, подготовка к которым требует от педагога широких познаний, жизненного и педагогического опыта. В ходе их проведения дети лишь привлекаются к обсуждению некоторых вопросов, изложению фактов и примеров. Таковы, например, кураторские часы на темы: «Что такое самообразование?», «Как развивать память?», «Об индивидуальности и индивидуализме» и др. Некоторые кураторские часы данного вида целесообразно проводить, привлекая специалистов – врача, психолога, юриста. Задача куратора – оказать им помощь в подготовке беседы или выступления.

*Второй вид* кураторских часов характеризуется совместной деятельностью педагогов и обучающихся. Определение главных идей и содержания, как правило, принадлежит педагогу, а пути и методы их воплощения куратор разрабатывает вместе с детьми. Под руководством преподавателя обучающиеся готовят отдельные фрагменты воспитательного часа, педагог ведет мероприятие, привлекая студентов к обсуждению проблемы, объединяя выступления обучающихся и отдельных групп в единое целое. Примерные темы подобных кураторских часов: «О культуре внешнего вида», «О красоте внутренней и внешней», «Твори добро ради добра» и др.

*Третий вид* кураторских часов предполагает активную самостоятельную работу самих обучающихся. Ответственность за их подготовку и проведение возлагается на группу студентов. Куратор вместе с обучающимися продумывает лишь идеи, общую композицию воспитательного мероприятия, помогает микроколлективам составить творческие задания. При самостоятельной подготовке по группам обучающиеся проявляют творческий подход, много выдумки, фантазии, между группами возникает дух соревнования. Ведут воспитательный час сами обучающиеся, педагог лишь иногда направляет их. После проведения мероприятий такого типа целесообразно подвести итоги, дать оценку работе групп.

Подчеркнем, что выбор вида кураторского часа зависит от темы, содержания материала, возраста обучающихся, уровня их знаний по данной проблеме, опыта коллективной деятельности, а также педагогического мастерства и индивидуальных особенностей куратора, характера его взаимоотношений.

Особо следует выделить воспитательные мероприятия, на которых перед обучающимися выступают приглашенные гости или родители. Встречи с интересными людьми играют важную роль в воспитании. Они достигают успеха лишь в том случае, когда соответствуют возрасту и познавательным потребностям обучающихся. Подготавливая встречу, куратор создает желаемую воспитательную ситуацию, предварительно беседует с приглашенными, рассказывает им о цели мероприятия и его идейной направленности, об особенностях коллектива, дает некоторые советы по содержанию и форме выступления. Вместе с тем педагог подготавливает к встрече и самих обучающихся, вызывая у них интерес к предстоящему общению, рассказывая о достоинствах гостей. Куратор и актив группы распределяют поручения между обучающимися, оформляют помещение, продумывают, как пригласить гостей, завершить встречу, проявить уважение и внимание к приглашенным.

## **Аналитическая деятельность куратора**

Важным аспектом деятельности куратора является изучение результатов и эффективности воспитательного процесса, направленное на решение ряда задач:

а) выявление реального состояния воспитательного процесса (эта задача решается с помощью педагогического среза, в ходе которого изучаются состояние и результативность воспитательной работы с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач);

б) анализ изменений, произошедших в воспитательном процессе, изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, а также их эффективности и педагогической целесообразности;

в) выявление возможностей развития воспитательного процесса;

г) изучение состояния и динамики развития воспитательного процесса для поиска путей и средств его совершенствования;

д) определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности обучающихся и педагога, отношений в коллективе.

При подготовке и в процессе изучения эффективности процесса воспитания куратор должен учесть ряд правил, которые помогут ему повысить качество диагностической деятельности (см. памятку куратору).

### ***Памятка куратору при планировании и организации диагностической работы***

1. При отборе критериев, показателей и методов изучения эффективности воспитательной работы необходимо использовать системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями,



задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса.

2. При диагностике результатов развития личности следует фиксировать изменения личности обучающегося, которые могут свидетельствовать об эффективности воспитательного процесса в целом.

3. Диагностика должна ориентироваться на изменения в развитии обучающихся в течение периода обучения, а не на одноразовые срезы, поэтому целесообразно проводить повторяющееся диагностическое исследование с неизменными критериями и методиками на протяжении всего периода изучения личности.

4. Диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов, однако необходимо помнить, что использование в процессе изучения только экспресс-методик не всегда оправданно, так как выигрыш во времени нередко влечет за собой снижение качества получаемой информации.

5. Необходима максимальная включенность педагогов в диагностический процесс. Это способствует повышению качества диагностики, сокращению затрат времени у главных организаторов изучения, расширению возможностей ознакомления преподавателей, обучающихся и их родителей с результатами исследования.

6. Процесс изучения эффективности воспитательной деятельности не должен причинять вреда испытуемым, а его результаты не следует использовать в качестве средства административного давления на педагога, родителя или обучающихся.

7. В целях диагностики необходимо применять не одну методику, а их систему, чтобы методы дополняли друг друга и подтверждали объективность, достоверность результатов изучения. По возможности методики должны представлять собой обычное учебное или воспитательное средство, учитывать возрастные и индивидуальные особенности

обучающихся, специфику коллектива и взаимоотношений в нем.

8. Некоторые диагностические методики должен применять только специалист или незнакомый опрашиваемым человек, чтобы нейтрализовать влияние или даже давление педагога.

9. В ходе диагностики необходимо стремиться к тому, чтобы изучение состояния и результатов работы органично вписывалось в воспитательный процесс, а диагностическая деятельность носила воспитывающий характер и способствовала решению педагогических задач.

10. Для проведения диагностики важно предусмотреть возможность как качественного, так и количественного анализа полученных данных. В этих целях нужно продумать конкретные показатели, способы их фиксации и математической обработки.

Одним из основных критериев, позволяющих определить эффективность воспитательного процесса, является уровень развития коллектива и характер отношений в нем. Важнейшей характеристикой развития коллектива является социально-психологический климат в нем, для изучения которого за основу берутся следующие показатели:

- 1) удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности;
- 2) преобладающее настроение;
- 3) взаимопонимание «старших» и «младших»;
- 4) степень участия членов коллектива в управлении, уровень развития самоуправления;
- 5) сплоченность, продуктивность совместной деятельности;
- 6) чувство собственного достоинства у каждого члена коллектива, гордость за свой коллектив;
- 7) защищенность всех членов коллектива.

Основной характеристикой развития коллектива является состояние взаимодействия его членов, осуществляемого на нескольких уровнях: «педагог –

обучающийся», «обучающийся – обучающийся», «педагог – педагог», «старший – младший», «родитель – педагог», «родитель – обучающийся», «родитель – родитель». Непосредственным показателем эффективности взаимодействия участников педагогического процесса является развитие основных его характеристик:

- по взаимопознанию (объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга; обоюдный интерес друг к другу);

- по взаимопониманию (понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и обучающимися; принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность);

- по взаимоотношениям (проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность обучающихся);

- по взаимным действиям (осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении контактов, идущая с обеих сторон; срабатываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координация действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга);

- по взаимовлиянию (способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес

друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания).

### Приложение 3

#### **Взаимодействие куратора с родителями обучающихся**

Одна из важнейших задач деятельности куратора – способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных и благоприятных условий для развития ребенка в семье.

Успешное ее решение возможно, если в основе воспитательной работы заложена идея сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся.

Сотрудничество семьи и куратора должно строиться на принципах взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Сотрудничество куратора и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы, которая предполагает прежде всего всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Основными аспектами этого изучения должны быть:

- 1) состав семьи, возраст и профессия родителей;
- 2) бытовые условия жизни семьи, материальная обеспеченность;
- 3) активность участия родителей в воспитании детей;
- 4) ценностные ориентации родителей и детей;
- 5) увлечения, способности родителей и детей;
- 6) взаимоотношения в семье.

Куратор также выявляет возможности родителей для привлечения их к организации учебно-воспитательной работы в группе. Взаимопонимание педагогов и родителей возможно, если куратор исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советуется, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях; тактично подводит их к пониманию необходимости приобрести педагогические

знания. При общении с родителями должны чаще звучать фразы типа: «А вы как думаете?», «Давайте вместе подумаем, как быть», «Хотелось бы услышать ваше мнение».

Во взаимодействии с родителями обучающихся куратор использует разнообразные формы работы. Вечер вопросов и ответов проводится после выявления проблемных вопросов, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними. На одни вопросы может ответить педагог, для ответа на другие приглашается специалист (например, по вопросам психологии, полового воспитания).

Встречу с администрацией целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят со своими требованиями родителей, выслушивают их пожелания. Возможно составление программы действий по выявленным проблемам. Встреча может быть завершена индивидуальными консультациями, беседами или работой в группах с учетом возникших проблем и сложностей.

Наиболее распространенной формой работы куратора с родителями является родительское собрание. Основными задачами, требующими разрешения на уровне взаимодействия куратора и родителей, являются:

- изучение условий воспитания в каждой семье;
- информирование родителей о динамике и результатах обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей; оказание конкретной помощи семьям, испытывающим затруднения в вопросах воспитания;
- непосредственное привлечение родителей к организационно-управленческим аспектам педагогического процесса.

В зависимости от специфики решаемых задач выделяются различные виды родительского собрания: *организационные, экстренные, тематические и итоговые.*

Основное назначение *тематических* собраний, посвященных проблемам педагогического просвещения – повысить уровень психолого-педагогической культуры

родителей, вызвать интерес к научным путям решения проблем семейного воспитания, побудить к анализу и коррекции своих взаимоотношений с детьми с педагогических позиций.

*Экстренные* собрания призваны оперативно определить совместные действия педагогов и родителей в связи с каким-то чрезвычайным происшествием, сложной ситуацией, решением совета УОР и т.п.

*Итоговые* (направленные на подведение итогов в работе за определенный период времени). Они проводятся по результатам учебного года. Основная задача таких собраний – подвести итоги работы группы за истекший период, проанализировать причины успехов и неудач, наметить пути дальнейшего сотрудничества. Эти собрания также могут проводиться совместно с детьми, что способствует повышению их ответственности за результаты своего учебного труда, поведение.

*Комбинированные*, включающие в себя задачи всех предыдущих видов собрания.

Приложение 4

### **Порядок составления и содержание характеристики на обучающегося**

Особенностью составления характеристики на обучающегося является то, что это самый популярный, действенный и доступный способ для выявления и описания его индивидуально-психологических особенностей.

Грамотно и корректно составленная характеристика на обучающегося призвана помочь новому педагогу наладить с ним коммуникацию, дать представление о его личностных особенностях, что в дальнейшем позволит выстроить план педагогической работы, создав оптимальные условия для всестороннего развития обучающегося. Одновременно предвзято составленная и необъективная характеристика

способна отрицательно сказаться на отношениях педагога и обучающегося.

Характеристика на обучающегося должна иметь структуру и отражать полную и объективную информацию об обучающемся.

### *Структура и содержание характеристики*

**1. Общие сведения об обучающемся.** Фамилия, имя, отчество, возраст, на каком курсе учится, адрес проживания.

**2. Состояние здоровья и физическое развитие.** В этом пункте указываются особенности физического развития, каким видом спорта занимается, указать каких успехов достиг.

**3. Условия семейного воспитания.** Подробные сведения о составе семьи, ее социальном положении, об отношении ребенка к членам семьи.

**4. Интересы.** Информация об интересах обучающегося, как учебных, так и внеучебных. Дается оценка устойчивости интересов, глубина, ширина диапазона интересующих тем, направленность, степень увлеченности.

**5. Интеллектуальное развитие.** Этот пункт содержит сведения об особенностях памяти, особенности мышления подразумевают умение анализа, сравнения, классификации и обобщения полученных знаний и синтеза выводов из них. Также сюда входит логичность в суждениях, склад ума и уровень самостоятельного мышления. Внимательность – умение переключать внимание, концентрироваться на каких-либо отдельных задачах, степень развития произвольного внимания, умение распределить внимание на несколько задач, умение планировать и организовывать свою деятельность. Здесь же указывается развитость речи. В это описание входит культура речи, умение делать выводы и рассуждать, насколько выразительна и грамотна речь.

**6. Особенности темперамента.** Здесь описывается преобладающие эмоции и их устойчивость, как часто меняется эмоциональное состояние. Указывается, какой тип

темперамента преобладает у студента, сила или слабость нервной системы, на сколько он уравновешен, подвижен, его темп психических реакций и реактивность. Дается анализ характера эмоций, т.е. насколько обучающийся вспыльчив, сдержан, обидчив и т.п. Какова его эмоциональная возбудимость - впечатлительность, раздражительность. Необходимо указать степень агрессивности или депрессивности.

**7. Волевые качества.** Определяется насколько обучающийся способен устойчиво стремиться к поставленной цели, его самостоятельность, решительность, настойчивость, умение управлять своими эмоциями.

**8. Коммуникабельность в отношении с коллективом группы и преподавателями.** Здесь дается характеристика понимания своего места в коллективе, его отношение к своему положению (доволен или нет). Если не доволен, то какую роль он хотел бы играть. Также оценивается отношение к коллективной жизни группы: проявление активного участия или пассивный исполнитель. Отношение к общественным поручениям. Каково его отношение к мнению коллектива относительно него, как к нему относится большинство ребят в группе. Оценивается отношение ученика к преподавателям и педагогов к нему. Взаимоотношения с противоположным полом. Есть ли близкие друзья в коллективе. Готов оказать помощь товарищам в трудной ситуации.

**9. Уровень притязаний и самооценка** показывают, насколько студент стремится занять то или иное положение в коллективе, достичь поставленных целей в учебе и жизни. Оценивается насколько самооценка обучающегося адекватна в различных видах деятельности и поступках, в отношении себя и своего внешнего вида.

**10. Морально-этические качества** отражают общепринятые понятия - чуткость, заботливость, честность, справедливость, лицемерие, нарушение правовых норм. В этой же части рассматривается тактичность в отношениях со сверстниками и преподавателями, родственниками и чужими



людьми. Оценка крепости дружбы и способности защитить близкого в сложной ситуации тоже излагается здесь.

**Заключение.** Подводится итог описанных качеств обучающегося. Говорится о преобладающих чертах его характера и как они влияют на учебную, спортивную деятельность, а также личную жизнь.

При составлении характеристики на обучающегося достаточно 2-3 предложения по каждому предложенному пункту, чтобы изложить всю суть. Но важные моменты или особенности ученика (если они есть) стоит расписать подробнее.

### **Клише для составления характеристики на обучающегося**

- 1. Когда поступил, в течение какого периода обучается -*
  - поступил на отделение ...
  - обучается в течение...
- 2. Отношение к учебе (успеваемость, дисциплина на уроках, пропуски занятий без уважительной причины) -*
  - занимается по всем предметам на «4» и «5»...
  - проявляет средние способности...
  - среди других предметов выделяет...
  - отдает предпочтение изучению...
  - особый интерес проявляет...
  - занимается не в меру (в меру) своих способностей...
  - допускает пропуски без уважительных причин...
  - на уроках всегда внимательный и сосредоточенный...
  - к учебе относится ответственно...
  - проявляет интерес, познавательную активность...
  - уважительное отношение к преподавателям...
  - умение работать с учебной литературой...
  - проявляет хорошие способности при изучении...
  - бережно относится к учебным принадлежностям...
  - охарактеризовать память, мышление, речевое развитие...

- внимание на уроке (сосредоточенный, рассеянный)...
- выполнение домашнего задания...

### 3. Спортивная деятельность -

- упорство в достижении, стремление к победе, к успеху...
- слушает советы тренера...
- достижения даются с трудом...
- спорт помогает в..., спорт – главное увлечение...
- ответственное отношение к тренировкам (допускает пропуски)...

### 4. Отношение к общественной жизни класса и училища -

- участие во внеклассной работе, активность в проведении мероприятий...
- организаторские способности, артистизм, художественные способности...
- защищает честь УОР на спортивной арене...
- представляет УОР на состязаниях областного и регионального уровня...
- ответственное отношение к порученному заданию...

### 5. Особенности характера (сильный, слабый, твердый, мягкий, цельный, противоречивый, узконаправленный, разносторонний). Показать, как в деятельности проявляются данные черты -

- склонный к правонарушениям...
- скромный ...
- адекватно оценивает свои способности...
- общительный...
- бережливый...
- требовательный к себе, к другим...
- есть стремление к самосовершенствованию...
- честный и принципиальный...
- обладает чувством юмора...
- вспыльчивый, спокойный и уравновешенный...
-

## 6. Отношения со сверстниками

- лидерские способности...
- склонность к конфликтам, умеет решать...
- стремление помочь другим...
- умение слушать других...
- пользуется уважением...
- является примером...
- имеет развитое чувство коллективизма...
- готов прийти на помощь...

## 7. Физическое состояние

- физически здоров, имеет ли хронические заболевания, отклонения...
- физически крепкий, выносливый, обладает хорошей координацией...

## Глоссарий

**Воспитание** - комплекс технологий, направленных на формирование личности ребенка (воспитание) или изменение личности (перевоспитание).

**Коммуникабельность** — способность к общению, к установке связей, контактов, общительность; совместимость разнотипных систем передачи информации.

**Самоуправление** - форма организации работы, при которой самостоятельно решаются вопросы внутреннего управления.

**Темперамент** (лат. *temperamentum* — «устойчивая смесь компонентов») — устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу формирования и развития характера. С физиологической точки зрения он обусловлен типом высшей нервной деятельности человека и проявляется в характере поведения человека, в степени его жизненной активности.

**Фасилитатор** (англ. *facilitator*, от лат. *facilis* — «лёгкий, удобный») — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию. Обеспечивая соблюдение правил встречи, её процедуры и регламента, фасилитатор позволяет её участникам сконцентрироваться на целях и содержании встречи. Таким образом, фасилитатор решает двоякую задачу, способствуя комфортной атмосфере и плодотворности обсуждения. В контексте этимологии термина можно сказать, что фасилитатор — это тот, кто превращает процесс коммуникации в удобный и лёгкий для всех её участников.

**Характеристика** (от др. греч. «отличительный») — совокупность отличительных свойств кого-либо или чего-либо, официальный документ, содержащий оценку деловых и личных качеств человека.