

СОГЛАСОВАНО:  
Директор ГАУ КО «Центр подготовки  
спортивных сборных команд»

С.Ю. Бусыгин  
«25 ноября» 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР»

Н.В. Сизикова  
Приказ № 340 от «23» 11 2017 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ  
ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое училище олимпийского резерва»  
на 2017 – 2018 учебный год**

по специальности 49.02.01 Физическая культура

Ленинск-Кузнецкий  
2017

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
**49.02.01 Физическая культура** среднего профессионального образования.

Согласовано:

Заместителем директора по УВР Смаль О.Ю.

  
\_\_\_\_\_

ОДОБРЕНО:

ЦМК профессиональных дисциплин

Протокол от 11.11.2017 № 3

Руководитель ЦМК  Фролова Г.А.

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом

Протокол от 16.11.2017 № 4

## Содержание

Пояснительная записка . . . . .	
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации . . . . .	
3. Условия реализации государственной итоговой аттестации	
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации	
5. Приложение № 1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ на 2017-2018 учебный год	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 49.02.01 *Физическая культура* составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01.Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976.
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968.
- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 г. № 06-846
- Регламента организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР» (Регламент)

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, соответствия уровня усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 49.02.01.Физическая культура

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Формой государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура является выпускная квалификационная работа (ВКР). Данная форма ГИА позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

В программе государственной итоговой аттестации разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава образовательного учреждения, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доводятся до сведения студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется и утверждается директором после её обсуждения на заседании Методического совета.

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения видов профессиональной деятельности специальности и соответствующих профессиональных компетенций:

#### **1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.**

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

#### **2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.**

- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и

занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

### **3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.**

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

#### **1.2. Цели и задачи программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана с целью организации планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

### Задачи Программы:

- обеспечить качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- регламентировать процедуру подготовки педагогов и обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- осуществить контроль за качеством проведения работ по подготовке к государственной итоговой аттестации.

### Ожидаемые результаты Программы:

1. создание условий для поэтапной и планомерной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
2. обеспечение качества выпускных квалификационных работ студентов.

### **1.3. Количество часов, отводимое на государственную (итоговую) аттестацию:**

всего -6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели,

защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации под роспись. Программа государственной итоговой аттестации является доступной для ознакомления любым субъектом образовательного сообщества.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1 Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников:**

Государственная итоговая аттестация обучающихся выпускных курсов проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы согласно ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: **4 недели с 18.05.2018 года по 14.06.2018 года.**

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: **2 недели с 15.06.2018 года по 28.06.2018 года.**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР**

2.1. Деятельность по организации выполнения ВКР (дипломной работы) и подготовке к процедуре защиты ВКР должна быть организована и проведена в следующие сроки:

№	Вид деятельности	Срок исполнения	Ответственные	Контроль
1.	Разработка тематики дипломных работ, рассмотрение на Методическом совете.	До 15 октября	Руководители ЦМК	Зам.директора по УВР
2.	Утверждение тематики дипломных работ	До 25 октября	Зам.директора по УВР	Директор
3.	Предоставление студентами заявлений на утверждение темы ВКР	До 20 ноября	Руководители ЦМК	Зам.директора по УВР
4.	Назначение руководителей и консультантов ВКР	До 1 декабря	Зам.директора по УВР	Директор
5.	Выдача студентам заданий на выполнение ВКР	До 15 декабря	Руководители ВКР	Зам.директора по УВР

6.	Проведение консультаций (индивидуальных и групповых)	В течение года	Руководители ВКР	Зам.директора по УВР
7.	Предоставление отзыва на ВКР	За 5 дней до предзащиты	Руководители ВКР	Методист
8.	Предварительная защита ВКР	За 3 недели до начала этапа защиты	Методист	Зам.директора по УВР
9.	Получение рецензии на ВКР	За неделю до начала этапа защиты	Методист	Зам.директора по УВР
10.	Предоставление ВКР секретарю ГЭК	За 5 дней до защиты	Методист	Зам.директора по УВР
11.	Защита ВКР	Согласно годовому календарному графику	Секретарь ГАК	Директор

## 2.2. Содержание выпускной квалификационной работы

### 2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей (приложение № 1).

Содержание дипломной работы - это представление результатов комплексного исследования выбранной темы, с использованием всех полученных, за время обучения, знаний, проведение анализа собранных данных и выработка предложений для решения поставленной научно-практической задачи. ВКР может носить теоретический, опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный характер.

Работа опытно-практического характера отражает умение студента создавать и/или применять учебно-методические материалы: программы, методики и средства физического воспитания и спортивной подготовки при организации и проведении тренировочных и учебно-воспитательных мероприятий с различными возрастными группами населения. Результаты данного типа ВКР должны отражать решение проблемы, выявленной в ходе изучения и анализа учебно-воспитательного или тренировочного процессов, содержать описание результатов проведенного опыта и формулировку выводов, а также практические и методические рекомендации. Темами ВКР опытно-практического характера могут быть, например: «Применение методики... как средства развития.....», «Подбор и адаптация комплекса упражнений для формирования и развития умений...» и т.д.

ВКР опытно-экспериментального характера отражает умения студента проводить экспериментальное исследование в ходе организации и проведения тренировочных и учебно-воспитательных мероприятий с различными возрастными группами населения с целью решения выявленной проблемы, анализировать полученные результаты с применением методов математической обработки информации, делать соответствующие заключения и выводы. Темами ВКР опытно-экспериментального характера могут быть, например: «Исследование эффективности метода.....», «Влияние использования проектной методики на уровень сформированности.....».

ВКР проектного характера представляет собой разработку методического продукта, продукта творческой деятельности по совершенствованию учебно-воспитательного или



тренировочного процессов с подробным методическим и аналитическим описанием процесса создания и применения этого продукта. Допускается выполнение данного типа работы группой студентов. При этом индивидуальный план разрабатывается каждым студентом индивидуально. Данный тип ВКР позволяет реализовать творческий потенциал студента, проявить свои исследовательские, информационные, организационные, коммуникативные, интеллектуальные и проектировочные компетенции.

ВКР теоретического характера отражает умения студента, в результате аналитического прочтения специальной литературы, сформировать и представить собственное отношение к изучению проблемы. Дипломные работы данного типа имеют целью решить конкретную теоретическую задачу узкого направления. Тема должна прорабатываться более глубоко и детально, с привлечением большого количества информационных источников, проведением сопоставительного анализа и обобщения накопленных данных. Теоретические темы носят, прежде всего, характер поисковых исследовательских работ. Цель выполнения работ такого рода - развитие у будущего специалиста навыков самостоятельного теоретического исследования. В ходе работы над ВКР данного типа и ходе представления ВКР студент должен продемонстрировать определенный уровень сформированности исследовательской, информационной, интеллектуальной, коммуникативной и организационной компетентностей.

В заключение дипломной работы должно быть отмечено, что сделано автором в решении поставленной теоретических или практических задач, актуальных в сфере физической культуры и спорта.

Практические и экспериментальные исследования могут проводиться в тех организациях, в которых студенты проходили учебную или производственную практику или осуществляют тренировочные мероприятия в качестве спортсмена или тренера.

#### **Структура выпускной квалификационной работы:**

Объем ВКР должен составлять не менее 40, но не более 60 страниц печатного текста.

6.2. ВКР имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список используемой литературы;

- приложения.

6.3. Структура дипломной работы должна отражать логику научного исследования. Рассматривая содержание работы как решение теоретической или практической задачи, исследование представляется в виде определенной логической схемы:

- обоснование актуальности исследования;
- выявление объекта и предмета исследования;
- постановка целей и задач;
- выбор и обоснование методики, характеристика конкретных методов проведения исследования;

- описание процесса исследования (эксперимента) и обобщение результатов исследования (разработка рекомендаций и предложений);
- основные выводы проведенного исследования.

Для дипломных работ, в основе которых лежит решение теоретических задач, структура изложения материала принимает следующий вид:

- постановка конкретной теоретической задачи (проблемы, гипотезы);
- обоснование применения определенной методики решения поставленной задачи;
- теоретическая обработка и систематизация данных;
- обоснование теоретических положений, выдвинутых автором работы.

6.4. Требования к оформлению ВКР представлены в Регламенте.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **• при выполнении выпускной квалификационной работы**

реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

##### **• при защите выпускной квалификационной работы**

для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

#### **3.2 Информационное обеспечение ГИА**

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Федеральные законы и нормативные документы.
3. Литература по специальности.
4. Периодические издания по специальности.
5. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.
6. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ для педагогов и для студентов.
7. Видеопроектор и доска, для осуществления защиты дипломной работы или дипломного проекта.
8. Книга протоколов.

#### **3.4. Кадровое обеспечение ГИА**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

### **3.5. Документационное обеспечение ГИА**

- 1) приказ с утверждением председателя государственной экзаменационной комиссии;
- 2) приказ о составе ГЭК;
- 3) приказ о составе апелляционной комиссии;
- 4) приказ о закреплении тем ВКР;
- 5) сводная ведомость итоговых оценок за весь курс обучения;
- 6) приказ о допуске к ГИА;
- 7) расписание защиты ВКР;
- 8) книга протоколов заседаний ГЭК;
- 9) бланки протоколов заседания апелляционной комиссии.

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Показатели и критерии оценки

профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите  
выпускной квалификационной работы

Освоенные компетенции	Показатели оценки	Критерии оценки
<b>Основной вид профессиональной деятельности 1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта</b>		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	Проектирует практическую часть исследования	- определяет принципы построения практического материала и структурирует его содержание; - предъявляет содержания практической части ВКР в соответствии с обозначенными целями и задачами; - обосновывает методы

		и методики, адекватные исследовательской ситуации; - обосновывает выбор базы исследования, организывает и проводит экспериментальную работу
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия	Демонстрирует профессиональную направленность при разработке практической части исследования	- проектирует содержание разделов, ориентированных на решение задач занятий; - учитывает при проектировании тенденции развития физической культуры и спорта
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов	Применяет практическую часть исследования	- представляет результаты диагностики двигательных способностей, качеств, умений, навыков обучающихся - представляет результаты апробации проекта; - представляет отзыв работодателя об апробации практической части ВКР
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	Применяет практическую часть исследования	- представляет результаты диагностики двигательных способностей, качеств, умений, навыков обучающихся - представляет результаты апробации проекта; - представляет отзыв работодателя об апробации

		практической части ВКР
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	Применяет практическую часть исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет результаты диагностики двигательных способностей, качеств, умений, навыков обучающихся</li> <li>- представляет результаты апробации проекта;</li> </ul>
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию	Применяет практическую часть исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет результаты диагностики двигательных способностей, качеств, умений, навыков обучающихся</li> <li>- представляет результаты апробации проекта</li> </ul>
ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	Применяет практическую часть исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет результаты диагностики двигательных способностей, качеств, умений, навыков обучающихся</li> <li>- представляет результаты апробации проекта</li> </ul>
ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	Анализирует результаты и формулирует выводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирует полученные результаты исследования;</li> <li>- устанавливает взаимосвязь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие целям, задачам, гипотезе исследования;</li> <li>- обобщает результаты исследования, делает выводы;</li> <li>- устанавливает</li> </ul>

		взаимосвязь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие целям, задачам, гипотезе исследования
<b>Основной вид профессиональной деятельности</b>		
<b>2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения</b>		
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения	Проектирует практическую часть исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает новизну, практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств профессиональной деятельности;</li> <li>- определяет принципы построения практического материала и структурирует его содержание;</li> <li>- предъявляет содержания практической части ВКР в соответствии с обозначенными целями и задачами;</li> <li>- обосновывает методы и методики, адекватные исследовательской ситуации;</li> <li>- обосновывает выбор базы исследования, организывает и проводит экспериментальную работу</li> </ul>
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-	Защищает результаты исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала;</li> <li>- оппонирует,</li> </ul>

спортивной деятельности		аргументировано отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог; - защищает собственную профессиональную позицию
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	Применяет практическую часть исследования	- представляет грамотно и обоснованно результаты исследования
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	Применяет практическую часть исследования	- представляет результаты диагностики двигательных способностей, качеств, умений, навыков обучающихся - представляет грамотно и обоснованно результаты исследования
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	Применяет практическую часть исследования	- представляет грамотно и обоснованно результаты исследования
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений	Применяет практическую часть исследования	- представляет грамотно и обоснованно результаты исследования



и мест занятий физической культурой и спортом		
<b>Основной вид профессиональной деятельности</b>		
<b>3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</b>		
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	Анализирует методическую деятельность профессиональной деятельности	- дает методическое обоснование практической части исследования; - проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения	Анализирует методическую деятельность профессиональной деятельности	- дает методическое обоснование практической части исследования; - проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность

<p>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Проявляет готовность к социально- профессиональному саморазвитию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы;</li> <li>- демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР;</li> <li>- характеризует новизну исследуемых вопросов;</li> <li>- представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию</li> <li>- владеет методами самопознания, рефлексии;</li> <li>- определяет профессиональные планы;</li> <li>- проявляет способность к профессиональной самореализации</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Владеет культурой оформления и защиты ВКР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями к ВКР;</li> <li>- представляет имеющуюся информацию в ее различных формах (в том числе, в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.);</li> <li>- сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала;</li> <li>- оппонирует, аргументировано отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог;</li> <li>- защищает собственную профессиональную позицию;</li> <li>- оценивает собственные образовательные достижения в части учебно-исследовательской работы по актуальным вопросам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- обеспечивает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР</li> </ul>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта</p>	<p>Определяет методологический аппарат исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает актуальность разработки темы;</li> <li>- вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме;</li> <li>- определяет объект, предмет, формулирует цель, гипотезу, задачи, методы исследования</li> </ul>

#### 4.2. Показатели и критерии оценки общей компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Компетенции	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Демонстрирует способность к социально-профессиональному саморазвитию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами рефлексии;</li> <li>- определяет профессиональные планы;</li> <li>проявляет способность к профессиональной самореализации</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Проявляет способность к самоорганизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методикой организации исследовательской работы;</li> <li>- обосновывает цели и задачи исследования;</li> <li>предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями</li> <li>- обосновывает выбор методов исследования;</li> <li>- обосновывает выбор средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>получает результаты</li> </ul>

		практических исследований
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует способность к принятию решений в конкретной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет способность к совершенствованию системы физического воспитания в условиях конкретного образовательного учреждения;</li> <li>- дает обоснование практической значимости исследовательской работы;</li> <li>обосновывает содержание ВКР</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Владеет методами сбора и анализа информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщает научно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме;</li> <li>- демонстрирует полноту и системность теоретического анализа ВКР;</li> <li>- представляет и обосновывает собственную теоретическую позицию;</li> <li><input type="checkbox"/> использует в исследовательской работе современные научные данные, методическую литературу;</li> <li>- использует Интернет ресурсы;</li> <li><input type="checkbox"/> делает выводы в соответствии с полученными результатами</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-	Применяет информационно-	- использует Интернет ресурсы;

<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>коммуникационные технологии в ходе выполнения и защиты ВКР</p>	<p>- предъявляет качественную электронную презентацию в ходе защиты ВКР, соответствующую содержанию; - представляет имеющуюся информацию в различных формах (в том числе - в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.)</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Защищает результаты исследовательской работы</p>	<p>- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументировано отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог; - защищает собственную профессиональную позицию</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий</p>	<p>Защищает результаты исследовательской работы</p>	<p>- логично выстраивает защиту и показывает аргументированность в изложении материала; - оппонирует, аргументировано отвечает на вопросы, ведет профессиональный диалог; - защищает собственную профессиональную позицию</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Определяет методологический аппарат исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает актуальность разработки темы;</li> <li>- вычленяет противоречие и проблемное звено в выбранной теме;</li> <li>- определяет объект, предмет, формулирует цель, гипотезу, задачи, методы исследования</li> </ul>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий</p>	<p>Проявляет готовность к совершенствованию системы физического воспитания и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирует решение выявленных проблем в соответствии с программными, методическими, нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность;</li> <li>- учитывает при проектировании тенденции развития физической культуры и спорта;</li> <li>- использует при проектировании современные технологии физической культуры и спорта</li> </ul>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся</p>	<p>Применяет практическую часть исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет грамотно и обоснованно результаты исследования</li> </ul>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>Проявляет готовность к совершенствованию системы физического воспитания и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирует решение выявленных проблем в соответствии с программными, методическими, нормативно-правовыми документами,</li> </ul>

		регламентирующими профессиональную деятельность
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	Применяет практическую часть исследования	- представляет грамотно и обоснованно результаты исследования

**4.3. Защита выпускной квалификационной работы студентом оценивается по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).**

**Оценка «отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлено глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите ВКР студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный материал и т.п.), легко отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При защите ВКР студент-выпускник показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите ВКР студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. При защите работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.



При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты.

Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании комиссии.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ на 2017-2018 учебный год**

#### **Профессиональный модуль ПМ.01**

#### **«Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»**

1. Основные показатели тренировочных нагрузок у спортсменов в избранном виде спорта.
2. Влияние занятий избранным видом спорта на состояние здоровья спортсмена.
3. Спорт высших достижений.
4. Определение оптимальной тренировочной нагрузки для спортсменов в избранном виде спорта.
5. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста.
6. Методика восстановления работоспособности травмированных спортсменов на этапе спортивной реабилитации.
7. Методика технической подготовки спортсменов (на примере избранного вида спорта).
8. Влияние занятий избранным видом спорта на физическое развитие и физическую подготовленность детей среднего школьного возраста.
9. Развитие специальной выносливости у спортсменов в условиях тренировочного сбора.
10. Теоретические и методические основы подготовки в избранном виде спорта.
11. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке спортсмена в избранном виде спорта.
12. Исследование психологической напряженности в процессе тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
13. Методика спортивной ориентации и отбора в различных видах спорта.
14. Динамика двигательной подготовленности и физического здоровья у спортсменов в избранном виде спорта.
15. Система психологической подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
16. Типологические особенности спортсменов в избранном виде спорта.
17. Использование метода круговой тренировки для повышения функциональных способностей спортсменов в избранном виде спорта.
18. Исследование динамики специальной работоспособности спортсменов в годичном цикле подготовки (на примере избранного вида спорта).
19. Сопоставление различных моделей подготовки юных спортсменов в годичном цикле.
20. Антидопинговая политика и проблема допинга в избранном виде спорта.
21. История и развитие избранного вида спорта в Российской Федерации.
22. Влияние избранного вида спорта на развитие двигательных способностей.

23. Методические особенности развития выносливости в избранном виде спорта.
24. Методические особенности развития гибкости в избранном виде спорта.
25. Методические особенности развития силы в избранном виде спорта.
26. Методические особенности развития скорости в избранном виде спорта.
27. Методические особенности развития ловкости в избранном виде спорта.
28. Средства и методы развития специальной выносливости в избранном виде.
29. Средства и методы развития силовой выносливости в избранном виде спорта.
30. Средства и методы развития скоростной выносливости в избранном виде спорта.
31. Средства и методы развития скоростно-силовых качеств в избранном виде спорта.
32. Средства восстановления физической работоспособности спортсмена в избранном виде спорта.
33. Многолетний характер подготовки спортсменов (на примере избранного вида спорта).
34. Влияние агрессивных видов спорта на личностные особенности человека.

### **Профессиональный модуль ПМ.02**

#### **«Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»**

1. Воспитание волевых качеств на уроке физической культуры у школьников.
2. Дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
3. Влияние урока физической культуры на физическое развитие школьников.
4. Особенности методики и организации физкультурно-спортивной работы с детьми разного школьного возраста.
5. Адаптивная физическая культура как средство восстановления инвалидов.
6. Исследование возрастно-половых особенностей физического развития и двигательной подготовленности детей, занимающихся спортом.
7. Эффективность индивидуального подхода в физическом развитии школьников на уроках физической культуры.
8. Использование тренировочных нагрузок максимальной интенсивности юных спортсменов.
9. Исследование причин и профилактика заболеваемости у юных спортсменов на этапах годичного цикла подготовки.
10. Исследование форм организации физкультурно-массовой работы в детском оздоровительном учреждении.
11. Исследование природных факторов, влияющих на уровень здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений.
12. Совершенствование технической подготовленности юных спортсменов с учетом естественного возрастного развития двигательной функции.
13. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств старшеклассников.
14. Физическая культура и спорт как факторы социализации подростков.
15. Определение значения спорта как фактора социализации подростков.
16. Исследование возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
17. Исследование возрастных особенностей спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
18. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
19. Исследование влияния тревожности на достижения успехов в спорте.

**Профессиональный модуль ПМ.03**  
**«Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»**

1. Игровой метод в подготовке спортсменов в избранном виде спорта.
2. Особенности методики закаливания детей в образовательных учреждениях различного типа.
3. Особенности методики воспитания двигательных способностей.
4. Сопоставление различных моделей подготовки велосипедистов 15-16 летнего возраста в годичном цикле.
5. Повышение уровня физической подготовленности средствами и методами туризма.
6. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах школьников.
7. Инновационные направления совершенствования методики тренировки спортсменов на разных этапах многолетней подготовки.
8. Совершенствование способов оценки спортивной одаренности и перспективности юных спортсменов в процессе многолетней подготовки.
9. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагога.
10. Психологические особенности педагогического общения как средства управления процессом воспитания учащихся на уроках физической культуры.
11. Применение методов врачебно-педагогического контроля при проведении походов со школьниками.
12. Особенности методики преподавания новых физкультурно-спортивных видов на уроках физической культуры.
13. Особенности методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Формирование профессионально значимых умений в ходе прохождения педагогической практики у студентов учреждений СПО по специальности Физическая культура.
15. Систематизация и представление педагогического опыта в области физической культуры и спорта.
16. Особенности обеспечения условий для личностного и физического развития обучающихся.
17. Общепедагогические и специфические принципы регламентации процесса физического воспитания.
18. Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры.
19. Сравнительная характеристика видов и разновидностей современной физической культуры.
20. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.