

ДЕПАРТАМЕНТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГПОУ «ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКОЕ УОР»  
(9 КЛАСС)**

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Ленинск-Кузнецкий  
2019**

## Содержание

<b>Целевой раздел:</b>		
	Пояснительная записка	3
	Общая характеристика программы по внеурочной деятельности	3
	Планируемые результаты внеурочной деятельности	3
	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	5
<b>Содержательный раздел:</b>		
	Принципы и особенности организации программы по внеурочной деятельности	6
	Направления по внеурочной деятельности	6
	Формы и содержание внеурочной деятельности по направлениям	6
	Программы внеурочной деятельности (Приложение )	
<b>Организационный раздел:</b>		
	Учебный план внеурочной деятельности	8
	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности	8
	Условия реализации программы внеурочной деятельности	8

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Нормативно-правовая и документальная основа программы**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях права ребенка в Российской Федерации», редакция от 13.07.2015 г.
- ✓ ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644).
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- ✓ Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А.—М.: Просвещение, 2010.
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа».
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР»
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

#### **1.2. Общая характеристика программы по внеурочной деятельности**

**Цель программы:** создание условий для проявления и развития у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

1. Развить духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора.
2. Расширить рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
3. Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.
4. Развить общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Совершенствовать процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

#### **1.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся направлены на получение ими опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

### **Личностные результаты**

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные результаты**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

**Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение опыта самостоятельного социального действия):** обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

#### **1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в 9 классе ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, выступлений, социальных проектов, круглых столов, конференций, диспутов, поисковых и научных исследований и т.д.

В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС в ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР» принята оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель организации внеурочной деятельности предполагает, что в ее организации могут принимать участие работники ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР» (преподаватели, кураторы, педагоги-психологи, воспитатели и др.).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность способствует развитию творческих интересов обучающихся и включения их в художественную, информационно-познавательную, исследовательскую, игровую, спортивную и социальную деятельность.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

- *Принцип гуманистической направленности.* В максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности.

- *Принцип вариативности.* Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

- *Принцип креативности.* Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности обучающихся, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

- *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

- *Принцип социального заказа*

- *Принцип целостности*

- *Принцип личностно-деятельностного подхода*

Используются программы внеурочной деятельности, разработанные преподавателями, воспитателями, кураторами. Составленные педагогами рабочие программы внеурочной деятельности утверждены, для реализации программ УОР укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности; общую характеристику курса внеурочной деятельности личностные и метапредметные результаты освоения курса, содержание курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

### 2.2. Направления реализации программы

Внеурочная деятельность в УОР организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социально-психологическое
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГПОУ «Ленинск- Кузнецкое УОР».

### 2.3. Формы и содержание внеурочной деятельности по направлениям:

#### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

*Цель:* формирование у обучающихся ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

*Формы работы:*

Курс «Мой край родной, Кузбасс!»

Экскурсии в городской краеведческий музей;

Викторины;

Коллективные творческие работы.

## **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

*Цель:* Формирование у обучающихся социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром,

*Формы работы:*

тренинги «Я в мире людей»;

беседы;

игры;

участие в акциях «Весенняя неделя добра» и др.

## **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

*Цель:* развитие интеллектуальных способностей, обучающихся через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний.

*Формы работы:*

Клуб «Я – исследователь»;

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Олимпиада по физической культуре.

Квест-игры;

Участие в научно-практических конференциях.

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы,

Разработка проектов.

## **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

*Цель:* формирование у обучающихся эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

*Формы работы:*

Студия «Мастерская творчества»;

Общеучилищные мероприятия: «Масленица», «Новогодний праздник», «Итоги спортивного года» и т.п.;

Выпуск праздничных газет;

Выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

*Цель:* формирование здорового образа жизни обучающихся, способствующего познавательному и эмоциональному развитию.

*Формы работы:*

Шахматный клуб «Гроссмейстер

Дни здоровья;

Спортивные мероприятия согласно плану мероприятий на год;

Беседы по охране здоровья;

Участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.

## **2.4. Содержание программ по внеурочной деятельности**

**Приложение – программы внеурочной деятельности.**

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	
Духовно-нравственное	Мой край родной Кузбасс	1
Социальное	Я в мире людей	1
Общеинтеллектуальное	Я - исследователь	1
Общекультурное	Мастерская творчества	1
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	1

#### 1.2. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Диагностичность реализации программы обеспечивается:

1. Системой тестовых диагностик, отслеживанием динамики развития обучающихся по мере реализации программы.
2. Процентом вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, результатами участия обучающихся в конференциях разного уровня.
3. Динамикой участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
4. Результатами участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.

#### 1.3. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение,

#### 1.4 Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- преподаватели;
- воспитатели;
- педагог- психолог;
- куратор
- методист;
- тренеры.

#### 1.5. Материально – техническое обеспечение:

- материалы для оформления и творчества детей,
- канцелярские принадлежности,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютерный класс,
- проектор,
- мультимедийные доски,
- библиотека,
- спортивный и тренажерные залы,
- актовый зал,
- музей спортивной славы УОР.