

ДЕПАРТАМЕНТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»



Утверждаю  
Директор ГПОУ  
«Ленинск-Кузнецкое УОР»  
Н.В.Сизикова

« 13 » 03 2019 г.

*Сизикова* от 13.03.19 № 31

Дополнительная профессиональная  
программа повышения квалификации

**«Совершенствование профессиональных компетентностей  
педагога в области физической культуры и спорта»**

Рассмотрено и рекомендовано

Методическим советом

протокол от 21.02. 2019 года № 7

г. Ленинск-Кузнецкий

2019

## 1. Паспорт Программы

<b>Название Программы</b>	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетентностей педагога в области физической культуры и спорта» (далее Программа)
<b>Наличие лицензии</b>	2015 год
<b>Заказчик Программы</b>	Педагогические работники образовательных учреждений в сфере физической культуры и спорта
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.</li> <li>• Распоряжение правительства Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» от 15.05.2013 года № 792 – р.</li> <li>• Закон «Об образовании Кемеровской области» от 03.07.2013 года № 86-03.</li> <li>• Устав Государственного профессионального образовательного учреждения «Ленинск-Кузнецкое училище олимпийского резерва».</li> <li>• Федеральные образовательные стандарты</li> <li>• Профессиональные стандарты по видам профессиональной деятельности.</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 15 января 2013 г. № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация и методическая служба ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР»
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, тренерско-преподавательский состав, методическая служба ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР»
<b>Цель Программы</b>	Повышение квалификации педагогических работников в

	<p>области физической культуры и спорта путем совершенствования методических знаний и практических навыков по современным направлениям организации и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с различными возрастными группами населения.</p>
<p><b><i>Целевые группы программы</i></b></p>	<p>Педагоги по физической культуре и спорту, учителя физической культуры, педагоги и тренеры системы дополнительного образования детей образовательных учреждений разного типа, курирующие деятельность по освоению оздоровительных технологий, программ по физическому воспитанию и укреплению здоровья детей и подростков, по поддержке талантливой молодежи.</p>
<p><b><i>Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя</i></b></p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование.</p>
<p><b><i>Форма обучения:</i></b></p>	<p>Очная</p>
<p><b><i>Продолжительность обучения</i></b></p>	<p>72 часа</p>
<p><b><i>Система оценки качества освоения программы слушателями</i></b></p>	<p>Собеседование по итогам изучения модулей. Защита итоговой работы в результате прохождения программы повышения квалификации. Выдача удостоверения о повышении квалификации установленного образца</p>

## **I. Цель реализации программы**

### **Актуальность реализации программы**

В сфере внедрения профессиональных стандартов в числе важнейших направлений дополнительного профессионального образования является необходимость в качественно иной профессиональной подготовке педагога и его профессиональном совершенствовании.

Высокая значимость проблемы обеспечения компетентностной траектории профессионально-личностного развития спортивных педагогов обусловлена переходом на инновационную модель развития российского общества и экономики, а также высокой конкуренцией на рынке образовательных услуг.

Современное общество рассматривает специалиста не как человека, обладающего знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но как способного эффективно действовать в сложных, подчас нестандартных ситуациях. В этих условиях все большую обоснованность в профессиональном образовании приобретает *компетентностный подход*.

В законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» физическая культура рассматривается как составная часть культуры общества, а физическое воспитание – как важнейшее направление социальной политики государства. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки обучающихся, физическая культура – обязательная гуманитарная часть образования, значимость которой проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Преподавание физической культуры в образовательном учреждении требует от педагога не только владения профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и высокой физической и технической подготовленности.

В соответствии с действующим стандартом педагог по физической культуре должен быть подготовлен к учебно-воспитательной, социально-

педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управленческой, физкультурно-спортивной и оздоровительно-рекреативной деятельности. Он должен обладать компетентностью в этих видах деятельности.

Для дополнительного профессионального образования наибольший интерес сегодня представляют не только названные *функциональные компетентности* педагога по физической культуре и спорту и организация работы по их развитию, но в большей степени, такие интегральные компоненты структуры профессиональной компетентности, как *психолого-педагогическая компетентность* (педагог как воспитатель), *рефлексивная компетентность* (профессиональная педагогическая рефлексия) и *коммуникативная компетентность*.

Особенности педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту, специфические задачи его работы определяют конкретное наполнение комплекса составляющих данную профессию, базовых, профессионально необходимых знаний и навыков как воспитателя.

*Рефлексивная компетентность* выступает как необходимая составляющая профессионального педагогического образования. Профессиональная деятельность педагога по физической культуре и спорту, как и любого другого педагога, всегда включает необходимость решения нетипичных задач, принятия оперативного решения в сложной ситуации, в преодолении затруднений или выявлении причин своих ошибок.

Педагогическая рефлексия связана с особенностями содержания педагогической деятельности, с опытом собственной работы и направлена как на собственную деятельность и деятельность коллег, так и на деятельность обучающихся и их родителей.

Профессия педагога, в том числе и педагога по физической культуре и спорту, относится к профессиям «повышенной речевой ответственности», в которых обязательным условием профессионализма является *коммуникативная компетентность*.

Успешное осуществление задач по совершенствованию коммуникативной компетентности педагога по физической культуре и спорту в процессе повышения квалификации может быть достигнуто при условии постоянной работы над собой по всем направлениям: повышение уровня знания языка, самоконтроль в общении, совершенствование культуры речевого поведения.

В курс программы повышения квалификации входят практические занятия, способствующие развитию профессиональной компетентности педагога, а также задания по активизации самостоятельной работы обучающихся.

Традиционно развитие системы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта связано с необходимостью сохранения и укрепления здоровья населения. Сегодня важно не только сохранить и укрепить эти традиции в профессиональной подготовке педагога по физической культуре и спорту, но и наполнить их новым содержанием и новыми образовательными технологиями. При этом необходимо ориентироваться на динамичное многообразие потребностей и интересов социальных групп и заказчиков, на рост общественной потребности в специалистах, умеющих работать с разными возрастными группами людей с различным состоянием здоровья с учетом интересов личности.

#### **Цель программы:**

- повышение квалификации педагогических работников в области физической культуры и спорта путем совершенствования методических знаний и практических навыков по современным направлениям организации и проведения физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы с различными возрастными группами населения.

#### **Принципы построения и самооценки качества программы:**

- компетентностно-ориентированный характер программы (и процесса подготовки слушателей), наличие четко обозначенной цели, задач и ожидаемых результатов, формулирование их в логике присвоения новых профессиональных компетентностей;

- направленность программы на профессиональное и общекультурное развитие и личностный рост слушателей, становление и проявление их активной профессиональной позиции;

- направленность программы на повышение качества общего образования в целом, качества деятельности образовательного учреждения в сфере физической культуры и спорта;

- полнота состава программы, ее структурное единство, целостность и преемственность в содержании;

- соответствие программы принципам образования взрослых (опора на анализ потребностей слушателей и их профессиональных проблем; постоянная связь и соотнесение содержания курса с опытом профессиональной деятельности; интерактивность, направленность на решение реальных, практически значимых задач; широкое использование материалов, порождаемых в ходе совместной деятельности и др.);

- современная научная обоснованность программы – соответствие содержания программы и технологии ее реализации современному уровню теоретико-методологических подходов, понятий, концептуальных представлений;

- соответствие ключевых вопросов содержания программы требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования;

- соответствие содержания и объема программы заявленному учебному времени;

- интегрируемость программы в существующую или вновь создаваемую систему дополнительного профессионального образования.

### **Целевые группы программы:**

Программа адресована педагогам по физической культуре и спорту, учителям физической культуры, педагогам и тренерам системы дополнительного образования детей образовательных учреждений разного типа, курирующих

деятельность по освоению оздоровительных технологий, программ по физическому воспитанию и укреплению здоровья детей и подростков, по поддержке талантливой молодежи.

**Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя:** высшее или среднее профессиональное образование.

## **II. Прогнозируемые результаты освоения программы**

В процессе освоения программы у слушателей развиваются и совершенствуются **компетенции**, включающие в себя способность и готовность:

- понимать методологические основы и принципы современного образования по физической культуре и спорту;

- осознавать важную роль педагога по физической культуре и спорту в воспитании у обучающихся потребности к здоровому образу жизни;

- уметь рационально подбирать современные образовательные технологии и средства обучения;

- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки качества освоения образовательных программ обучающимися в сфере физической культуры и спорта.

### **Слушатели должны уметь:**

- профессионально грамотно выстраивать индивидуальный стиль педагогической деятельности и коммуникативного общения;

- использовать новый понятийный аппарат и терминологию, содержащиеся в программе;

- осуществлять публичное выступление;

- формулировать цели обучения через ожидаемые результаты;

- рационально подбирать технологии, средства и методы обучения;

- анализировать собственную педагогическую деятельность и оформлять ее результаты (оформление портфолио, публикации, диссеминация педагогического опыта, участие в конкурсах педагогического мастерства и др.);

- организовывать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия с различными возрастными группами населения;



- осуществлять педагогический контроль в образовательном учреждении;
- проводить исследовательскую работу, анализировать и проектировать образовательный процесс.

**Слушатели должны знать:**

- нормативные документы системы образования РФ;
- основные направления государственной политики в области образования и в области физической культуры и спорта;
- слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования;
- сущность и закономерности процесса обучения;
- понятие о педагогической технологии и ее видах;
- приемы оформления результатов педагогической деятельности;
- структуру Федеральных государственных образовательных стандартов и необходимые изменения содержания образования и организации образовательного процесса;
- структуру и содержание Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта.

**III. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Материально-технические условия реализации программы соответствуют требованиям СанПиНов по наличию и размещению помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания. Площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры аудиторий обеспечивают возможность и безопасность организации образовательного процесса.

В процессе реализации данной образовательной программы дополнительного профессионального образования используются следующие *формы обучения*: лекции, семинары, практические занятия, тренинги, дискуссии, деловые игры, подготовка творческих и выпускных работ, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных специальными техническими средствами: ноутбуком, проектором, интерактивной доской. Имеется высокоскоростное соединение с Интернет.

В ходе реализации программы используются различные образовательные технологии.

Занятия проводят квалифицированные преподаватели ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое училище олимпийского резерва». В процессе проведения практических занятий могут привлекаться и ведущие специалисты-практики в области физической культуры и спорта.

Для проведения лекционных занятий преподавателями используются электронные презентации, методические рекомендации и раздаточный материал на бумажных и электронных носителях.

Практические занятия организуются в группах, парах или фронтально. При этом применяются различные технологии обучения.

**Форма обучения:** очная

**Продолжительность обучения:** 72 часа.

**Режим обучения:** в соответствии с расписанием занятий.

#### **IV. Система оценки качества освоения программы слушателями**

Программой курса предусмотрен промежуточный и итоговый контроль. Контроль – необходимый компонент учебного процесса, который обеспечивает обратную связь и диагностику учебного процесса, определяет уровень выполнения слушателем учебной программы курсов повышения квалификации.

Промежуточный контроль проводится с целью определения эффективности самостоятельной работы слушателей и побуждения их к регулярной работе на протяжении всего периода обучения. В ходе освоения модулей используются такие формы контроля как собеседование, выполнение практических заданий методического характера. Формой итогового контроля является защита итоговой работы с презентацией. Выполнение итоговой работы может проводиться как индивидуально, так и в малых группах (по 2 человека). По итогам защиты «зачтено» ставится при условии выполнения всех требований к выполнению

данной работы, предъявляемых в период обучения, «не зачтено» - если требования были нарушены.

Оценка профессиональной компетентности педагога по физической культуре проводится на основе следующих критериев:

- способность проектировать и реализовывать эффективный и содержательный процесс учения и преподавания, включая использование обучающих и оценочных технологий, создавать перспективную образовательную среду, которая стимулирует обучающихся к раскрытию их потенциала;

- способность применить соответствующие знания для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося, т.е. для составления плана и подготовки программ обучения и преподавания с учётом различных потребностей и стилей обучения;

- умение проектировать соответствующий учебный план, учебную программу и образовательную траекторию;

- способность эффективно взаимодействовать с обучающимися, включая применение соответствующих коммуникативных умений, а также планировать и применять соответствующие стратегии установления и сохранения поддерживающей образовательной среды;

- понимание необходимости совместной работы с другими педагогами образовательных учреждений и представителями школьного сообщества для установления продуктивного партнерства и достижения образовательных целей.

Слушателям, успешно прошедшим курс обучения, выдается ***удостоверение о повышении квалификации*** установленного образца.

## V. Учебный план программы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование профессиональных модулей</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Лек ции</i>	<i>Практическ ие занятия</i>	<i>Самосто ятельная работа</i>	<i>Формы контроля</i>
I	Становление и развитие функциональной компетентности педагога по физической культуре и спорту	12	5	3	4	Собеседование
II	Современные требования к физкультурно-спортивному образованию	27	12	4	11	Собеседование
III	Организация физкультурно-спортивной работы с различными возрастными группами населения	27	10	8	9	Собеседование
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>Защита итоговой работы</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	

## VI. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	В том числе		Самост оятельн ая работа	Формы контроля
			Лекци и	Практиче ские, занятия		
<b>I</b>	<b>Становление и развитие функциональной компетентности педагога по физической культуре и спорту</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Собеседо вание</b>
	<b>Введение</b>					
	Организационные вопросы. Требования к выполнению и защите итоговой работы. Организация внеаудиторной самостоятельной работы слушателей.	2	2			
1.1.	Психолого-педагогическая компетентность педагога по физической культуре и спорту.	3	1	1	1	
1.2.	Коммуникативная компетентность педагога по физической культуре и спорту.	3	1	1	1	
1.3.	Организация самообразовательной деятельности тренера-преподавателя. Диссеминация педагогического опыта.	4	1	1	2	
<b>II</b>	<b>Современные требования к физкультурно-спортивному образованию</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>Собеседо вание</b>
2.1.	Современные нормативно-правовые аспекты физкультурно-спортивного образования.	3	2		1	
2.2.	Актуальные вопросы внедрения основных направлений концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года	3	2		1	
2.3.	Развитие кадрового потенциала в условиях введения профессиональных стандартов.	2	1		1	
2.4.	Система внешней оценки профессиональной деятельности педагога. Оценка результатов деятельности педагога в период аттестации.	2	1		1	
2.5.	Реализация образовательных стандартов в области физической культуры и спорта.	3	1	1	1	
2.6.	Общие положения антидопинговой политики в современном спорте	3	1	1	1	

2.7.	Фармакология спорта	3	1	1	1	
2.8.	Методическое обеспечение образовательного процесса. Методическое сопровождение профессионального развития педагога по физической культуре и спорту	4	1	1	2	
2.9.	Современная система спортивной тренировки	4	2		2	
<b>III</b>	<b>Организация физкультурно-спортивной работы с различными возрастными группами населения</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Собеседование</b>
3.1.	Исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта	3	2		1	
3.2.	Представление результатов исследовательской деятельности на научно-практической конференции обучающихся	6		6		
3.3.	Анатомо – физиологические основы физического воспитания и спортивной тренировки	4	2		2	
3.4.	Оценка функционального состояния при занятиях физической культурой и спортом	4	1	1	2	
3.5.	Система работы с физически одаренными обучающимися. Подготовка обучающихся к олимпиаде по физической культуре.	3	2		1	
3.6.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): требования, содержание, реализация	4	2		2	
3.7.	Организация работы судейских бригад по оценке выполнения испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	3	1	1	1	
<b>IV</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		
	Круглый стол «Профессиональная компетентность педагога: теория и практика» Защита итоговых работ. Получение удостоверений о повышении квалификации.	<b>6</b>		6		<b>Защита итоговой работы</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	

## **VII. Содержание модулей. Оценочные материалы.**

### **Модуль 1. Становление и развитие функциональной компетентности педагога по физической культуре спорту**

#### **Введение**

Основные задачи и тенденции развития образования. Педагогическая деятельность специалиста по физической культуре и спорту в нормативных документах системы образования РФ. Основные понятия педагогики физической культуры в образовательном учреждении.

Самообразовательная деятельность педагога по физической культуре и спорту. Алгоритм работы над индивидуальной методической темой. Формы представления педагогического опыта.

Физическая культура и спорт как факторы, играющие важную роль в развитии общества. Психологические основы профессионального мастерства учителя физической культуры. Психологические особенности воспитательных задач на уроках физической культуры. Закономерности развития и проявления психики человека, специфические особенности кризисов возрастного развития обучающихся. Факторы формирования личности.

Коммуникативная компетентность педагога. Вербальные и невербальные средства общения. Использование психотехнических игр на уроках физической культуры. Виды и этапы конфликта. Способы реагирования в конфликтной ситуации.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы слушателей. Требования к выполнению и защите итоговой работы слушателей.

#### **Оценочные материалы по модулю 1**

##### **Примерные темы для собеседования**

1. Роль и значение занятий физической культурой в воспитании качеств личности.
2. Определение понятий «компетентность» и «компетенция».
3. Основные компетенции обучающихся по физической культуре.

4. Особенности содержания образования по физической культуре на профильном уровне в старшей школе.
5. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
6. Профессиональная педагогическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту.
7. Специфика и структура коммуникативной компетентности специалиста в области физической культуры и спорта.
8. Рефлексивная компетентность как необходимый компонент деятельности современного педагога.

## **Модуль 2. Современные требования к физкультурно-оздоровительному и спортивному образованию**

Традиции и новации в педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту. Современные нормативно-правовые аспекты физкультурно-спортивного образования. Модернизация системы образования в условиях современного законодательства. Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года.

Система физической культуры и спорта в Российской Федерации, физкультурная и оздоровительная работа, развитие спорта высших достижений.

Нормативно-правовые основы реализации задач физического воспитания в образовательных учреждениях.

Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта.

Программы спортивной подготовки в избранном виде спорта (разработка программы спортивной подготовки в избранном виде спорта).

Контрольно-нормативные требования в избранном виде спорта в соответствии с ФССП.

Виды планирования в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.

Реализация образовательных стандартов в области физической культуры и спорта.



ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Федеральные стандарты спортивной подготовки.

Содержательные и структурные обновления в сфере физической культуры и спорта, требования к уровню подготовки обучающихся в рамках ФГОС. Цели, содержание и основные компоненты физической культуры на всех уровнях общего образования. Требования к уровню подготовки обучающихся по физической культуре в рамках федеральных образовательных стандартов. Образовательные программы, реализуемые в области физической культуры и спорта: интегрированные, дополнительные и профессиональные образовательные.

Современные аспекты в организации и проведении комплексного контроля подготовки юных спортсменов высокой квалификации. Основы организации профилактической деятельности среди занимающихся в образовательных учреждениях спортивной направленности. Понятие «допинг», классификация допинговых препаратов и допинговых методов, контроль соблюдения антидопинговых правил, ответственность за их нарушение.

Общие основы фармакологического обеспечения в спорте. Процессы энергообеспечения мышечной деятельности, факторы, ограничивающие работоспособность квалифицированного спортсмена, фармакологическое сопровождение тренировочного процесса в разные тренировочные периоды.

Спортивная нагрузка. Показатели уровня физической подготовленности. Правила отбора по видам спорта. Теоретические и методические основы системы подготовки спортивного резерва. Совершенствование системы подготовки юных спортсменов по формированию оптимального состояния боевой готовности в структуре соревновательного периода.

Профессиональный стандарт - многофункциональный нормативный документ. Назначение и функции, структура и механизмы внедрения профессиональных стандартов. Описание профессиональной деятельности в современных подходах, профессиональная роль работника в свете внедрения

профессиональных стандартов. Самооценка соответствия уровня профессиональной компетентности педагога требованиям профстандарта с целью определения профессиональных затруднений.

Педагогическая деятельность: общее понятие о педагогической деятельности, формы, характеристика, содержание. Определение понятий «компетентность» и «компетенция». Критерии определения компетентности и компетенции педагога по физической культуре. Профессионально важные качества личности педагога.

Педагогическое мастерство как уровень профессиональной подготовки. Особенности и порядок организации работы по совершенствованию уровня педагогического мастерства. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Виды научных и методических работ, формы их представления.

Система внешней оценки профессиональной деятельности педагога. Оценка результатов деятельности педагога. Порядок аттестации и сертификации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Методическое сопровождение профессионального развития педагога по физкультуре и спорту. Формы представления педагогического опыта.

## **Оценочные материалы по модулю 2**

### **Примерные темы для собеседования**

1. Современные проблемы теории и методики физкультурно-спортивной деятельности.
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников образовательных учреждений и спортсменов различной квалификации.
3. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций.
4. Современные подходы к управлению учебно-тренировочным процессом.
5. Организационно-методологические аспекты развития физической культуры и спорта.

6. Системы подготовки спортсменов.
7. Требования к документации по физической культуре и спорту (документы планирования, учета и отчетности).
8. Основы планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности.
9. Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств спортсменов.
10. Организации и проблемы отбора в спортивной деятельности.
11. Содержание и структура тренировочных нагрузок при подготовке спортсменов и на уроках физической культуры.
12. Построение спортивной тренировки и урока физической культуры.
13. Спортивный отбор и спортивная ориентация.
14. Проблема допинга — одна из центральных в современном спортивном движении.

### **Модуль 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы с различными возрастными группами населения**

Роль и место научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. Организация и проведение контрольных испытаний.

Организация и проведение анкетирования, интервьюирования, беседы.

Организация и проведение педагогического наблюдения. Современные направления в исследовательской и экспериментальной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Основные формы и виды научно-исследовательской и проектной деятельности. Написание статей, докладов, творческих работ. Создание презентаций.

Анатомо-физиологические основы физического воспитания и спортивной тренировки. Утомление и переутомление при физической работе. Воздействие физической нагрузки на сердечно-сосудистую систему. Значение и функциональные возможности дыхания. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Физиологические изменения в организме в процессе тренировок.

Оценка функционального состояния при занятиях физической культурой и спортом. Контроль функционального состояния спортсмена. Медико-биологическая поддержка адаптации спортсмена.

Система работы с физически одаренными обучающимися. Подготовка обучающихся к олимпиаде по физической культуре. Понятие одаренности. Цели, задачи и принципы работы образовательного учреждения с одаренными обучающимися. Направления и формы работы с одаренными обучающимися. Олимпиада по физической культуре, как ведущее звено в системе работы с одарёнными и способными обучающимися.

Формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми и взрослым населением. Привлечение людей с ограниченными возможностями здоровья к спортивно-массовым мероприятиям. Исторические сведения о Всесоюзном физкультурном комплексе ГТО, как основе государственной системы физического воспитания советских людей, подготовки их к трудовой деятельности и защите Родины.

Нормативно - правовое регулирование вопросов внедрения Комплекса ГТО. Ход выполнения Плана мероприятий по поэтапному внедрению ВФСК ГТО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Комплекс ГТО в практике физической культуры и спорта.

Порядок регистрации участников и допуска к тестированию. Организация и проведение тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **Оценочные материалы по модулю 3**

#### **Примерные темы для собеседования**

1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в образовательном учреждении.
2. Организация семейных спортивных праздников.
3. Пропаганда здорового образа жизни.

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».
5. Система дополнительного образования детей.
6. Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий с населением.
7. Требования к безопасному проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий с различными группами населения.

### **Итоговый контроль – 6 часов.**

### **VIII. Тематика итоговых работ.**

#### **Требования к выполнению итоговых работ.**

1. Комплексная система спортивно-оздоровительной работы образовательного учреждения (района).
2. Современное спортивное оснащение образовательного учреждения для реализации различных направлений физического развития обучающихся.
3. Модель школы будущего, сохраняющей социальное, психологическое и физическое здоровье детей.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт – новая ступень развития российской школы.
5. Место физкультурной и спортивно-оздоровительной работы в документах ФГОС второго поколения.
6. Внеурочная физкультурно-оздоровительная работа в старшей школе.
7. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.
8. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школьников.
9. Система эффективного закаливания детей среднего школьного возраста.
10. Содержание внеурочной образовательной деятельности учебного учреждения.

11. Сохранение здоровья ребенка как стратегическая задача в реализации преемственности дошкольного и начального образования.
12. Взаимодействие семьи, школы и системы здравоохранения в деле охраны здоровья обучающихся.
13. Значение и формы пропаганды физической культуры и спорта в образовательном учреждении.
14. Физическая культура и спорт для подростков с ограниченными возможностями здоровья.
15. Современные подходы к планированию учебно-воспитательного процесса, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой деятельности в образовательном учреждении.
16. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
17. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
18. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
19. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».
20. Модель педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи в вопросах физического воспитания детей разного возраста.
21. Стандартный и нестандартный спортивный инвентарь и его использование в бытовом физическом воспитании детей, подростков, молодежи.
22. Организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий в системе дополнительного образования.
23. Роль тренера в организации оздоровительных форм занятий с детьми и подростками с учетом их возрастных особенностей.
24. Организация системы здорового образа жизни обучающихся в образовательном учреждении.

25. Реализация плана физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся в общеобразовательной школе.
26. Роль спортивной генетики на современном этапе.
27. Моделирование подготовленности к соревновательной деятельности.
28. Методические подходы к моделированию в теории и практике спорта.
29. Требования к уровню подготовки обучающихся в рамках ФГОС.
30. Реализация образовательных и предпрофессиональных программ в сфере физической культуры и спорта в организациях дополнительного образования.
31. Организация работы по введению ВФСК «ГТО» в организациях общего и дополнительного образования.
32. Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и пропагандистских мероприятий в рамках внедрения комплекса ГТО.
33. Здоровьесберегающие технологии и практика их использования на уроках физической культуры и во внеурочное время.
34. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
35. Совершенствование профессионального мастерства педагога через самообразовательную деятельность.
36. Развитие творческого потенциала педагога как основа совершенствования педагогического мастерства.

## **Требования**

### **к выполнению и защите итоговой работы слушателей**

В процессе обучения предусмотрены написание и защита слушателями итоговых работ, тематика которых включена в программу. Объем работ составляет не менее 15 страниц. В них слушатель должен продемонстрировать умение анализировать сведения, полученные из различных литературных источников, со ссылкой на них в тексте, обосновать актуальность и новизну

выбранной темы и сделать соответствующие выводы. В работе необходимо отразить собственное видение решения проблемы и сведения из опыта работы.

Работа должна сопровождаться электронной презентацией, соответствующей требованиям.

С данными требованиями к выполнению и защите итоговых работ слушателей знакомит лектор на первом вводном занятии. В первый день занятий утверждается перечень тем итоговых работ, выбранных слушателями.

В течение периода обучения слушатель готовит итоговую работу к защите. Выполнение итоговой работы может проводиться как индивидуально, так и в малых группах (по 2 человека). По итогам защиты «зачтено» ставится при условии выполнения всех требований к выполнению данной работы, предъявляемых в период обучения, «не зачтено» - если требования были нарушены.