

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

(9 класс)

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «География» основного общего образования составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального Государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 года);
- примерной основной образовательной программы (ОДОБРЕНО Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- основной образовательной программы основного общего образования ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР»;

- учебного плана ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР»;
- авторской программы по предмету «География» авторов В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Учебник: География 9класс, авторы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, издательство «Полярная звезда» М «Просвещение» 2019 г.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную образовательную цель учебной географии – формирование у учащихся единой географической картины современного мира, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

В программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Программа включает восемь разделов: пояснительная записка; общая характеристика учебного курса; место учебного курса в учебном плане; требования к уровню подготовки обучающихся (личностные, метапредметные и предметные результаты); содержание учебного курса; учебно-тематический план; тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся; учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Главная цель курса - формирование целостного представления об особенностях населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих его народов, выработка умений и навыков адаптации и социально - ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

- вооружать учащихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.

2. Общая характеристика учебного предмета

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической ценности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения животного и растительного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации

природы материков, их крупных регионов и стран, людей, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» по программе основного общего образования в ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР» изучается в 9 классе в течение 1 года. Общее число учебных часов – 68 (2 часа в неделю). Из них практических – 12 часов, контрольных - 2 часа.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Хозяйство России (21 час)

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Географическое районирование. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Учимся с «Полярной звездой» Транспортная инфраструктура. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Учимся с «Полярной звездой». Информационная инфраструктура. Обобщающий урок по теме «Хозяйство России!»

Практическая работа №1 Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах России

Пр. работа №2. Чтение карты угольной промышленности.

Пр. работа №3. Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства.

Раздел 2. Регионы России - 47 часов)

Центральная Россия.

Центральная Россия. Пространство Центральной России. Освоение территории и население.

Центральная Россия: хозяйство Учимся с «Полярной звездой» Работа с текстом. Москва — столица России.

Европейский Северо–Запад.

Европейский Северо–Запад. Пространство Северо–Запада. Северо–Запад- «окно в Европу». Северо–Запад: хозяйство, особенности географического положения Калининградской области.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Европейский Юг

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практическая работа: №4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Практическая работа: №5 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

Практическая работа: №6 « Развитие рекреации на Северном Кавказе»

Практическая работа: №7 Дискуссия « Экологические проблемы Поволжья».

Практическая работа: №8 «Оценка ресурсов региона на основе карт»

Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Дальний Восток

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практическая работа: №9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

Практическая работа: №10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

Практическая работа: №11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Россия в мире (1 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Пространство района

Природные ресурсы «Русский чернозем»

Кемеровская область - 8ч.

Освоение территории , население и хозяйство

Агропромышленный комплекс

Развитие промышленности КМА и черная металлургия

Транспорт района

Территориальная структура и города

Перспективы развития района. Учимся с «Полярной звездой» Сфера услуг

Практическая работа №12 Оценка географического положения Кемеровской области.

6. Тематическое планирование

Учебно – тематический план по географии в 9 классе

№ п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы	класс	проект
1.	Хозяйство России	21	3	1	9	
2.	Регионы России	47 из них:	9		9	3
	Россия в мире	1			9	
	География Кемеровской области	8	1		9	
	Итоговый контроль	1				
	ИТОГО	68	12			

Формы и средства контроля: тестирование, повторительно – обобщающие уроки, зачет, итоговое повторение (контрольная работа за полугодие), практические работы

Календарно – тематическое планирование

по географии в 9 классе по учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николина, Е.К.Липкина
2 часа в неделю – 68 часов

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	дата
			личностные	метапредметные	предметные		
Хозяйство России 21ч							
1.	Развитие хозяйства	1	Знать три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Понимать причины изменения структуры хозяйства России	Р.Уметь находить дополнительные источники информации П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.	

2.	Особенности экономики России	1	Уметь находить дополнительные источники информации	Р. Уметь находить дополнительные источники информации П. умения самостоятельно вести поиск ,анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий К. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знать особенности предмета и структуру учебника. Объяснять сущность происходящих в России социально – экономических преобразований	Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	
3.	Географическое районирование. Практическая работа №1. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и	1	Уметь показывать на карте географические и экономические районы России Уметь наносить на контурную карту субъекты федерации страны.	Р. Уметь классифицировать предприятия по отраслям и секторам хозяйства П. давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала К. в дискуссии уметь выдвинуть	. Уметь использовать понятия: экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы	Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития экономики	

	восточном регионе страны			контраргументы, перефразировать свою мысль			
4.	Топливоно – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр . работа №2. Чтение карты угольной промышленности.	1	Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	Р.знать понятие топливоно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.	Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	
5.	Нефтяная промышленность	1	Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные	Р.знать понятие топливоно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного	понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать уголь-	Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту.	

			<p>нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы.</p> <p>Понимать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России</p>	<p>положения и с учетом размеров территории.</p> <p>П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений</p> <p>К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его</p>	<p>ный бассейн по картам и статистическим материалам Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы.</p> <p>Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.</p>	<p>Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p>	
6.	Газовая промышленность.	1	<p>Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы.</p> <p>Понимать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России</p>	<p>Р.знать понятие топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории.</p> <p>П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений</p> <p>К. Учиться критично относиться к своему</p>	<p>понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы.</p> <p>Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во</p>	<p>Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту.</p> <p>Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим</p>	

				мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	внешней торговле России.	материалам	
7.	Электроэнергетика	1	Знать географию электроэнергетики и проблемы ТЭК России.	Р.знать типы электростанций, их специфику и особенности влияния на окружающую среду. Знать географию электроэнергетики и проблемы ТЭК России. П обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом К. понимая позицию другого различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории	называть и показывать самые мощные электростанции, предлагать пути решения проблем ТЭК России, объяснять необходимость перехода на модель устойчивого развития	Выявлять причинно-следственные связи в размещении топливно-энергетических ресурсов. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития электроэнергетики	
8.	Черная металлургия	1	Знать структуру черной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их	Р.знать значение металлургического комплекса в хозяйстве страны. Знать структуру черной металлургии, типы	понимать факторы размещения предприятий чёрной металлургии, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве	Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии.	

			размещения. Знать географию черной металлургии.	металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию черной металлургии. П.строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей К.уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	страны. Называть и показывать основные центры черной металлургии , аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития	Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности	
9.	Цветная металлургия. комплекса	1	Знать структуру цветной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию цветной металлургии.	Р.Называть и показывать основные центры цветной металлургии П. создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Называть и показывать основные центры цветной металлургии	Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы	

				К. отстаиваю свою точку зрения ,приводить аргументы, подтверждая их фактами			
10.	Машиностроение.	1	Знать основные факторы размещения: ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами.	Р. понимать, что машиностроение - это «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Знать основные факторы размещения: ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Знать понятия специализация и кооперирование. П. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков К. прогнозировать особенности развития	объяснять понятия: кооперирование, предметная и поддетальная специализация, приводить примеры внутри отраслевых связей в машиностроении. Понимать роль крупных заводолидеров в хозяйстве страны.	Определять состав машиностроительной промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий машиностроения. Выявлять закономерность в размещении предприятий машиностроительной отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития машиностроения	

				географических систем			
11.	Химическая промышленность	1	Знать о проблемах химической промышленности и окружающей среде.	Р.знать структуру химической промышленности и уникальность отрасли. Знать процесс производства минеральных удобрений. Знать о проблемах химической промышленности и окружающей среде. Знать понятие инфраструктуры. П. преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и предоставления информации К. прогнозировать изменения в географии деятельности	уметь называть отраслевой состав химической промышленности, описывать ее влияние на окружающую среду, составлять схемы межотраслевых связей.	Определять состав химической промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий химической отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития химической промышленности	
12.	Лесопромышленный комплекс	1	Иметь представление о лесопромышленном комплексе и о его проблемах.	Р.знать специфику и структуру лесного комплекса России, его основные отрасли и закономерности их размещения. П. Понимая позицию	уметь прогнозировать перспективы развития лесопромышленного комплекса России.	Определять состав лесопромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий лесной промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий.	

				<p>другого, различать в его речи: мнение, доказательство ,факты, гипотезы, аксиомы . Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения.</p> <p>К.составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем</p>		<p>Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития лесопромышленного комплекса</p>	
13.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	<p>Уметь наносить на контурную карту сельскохозяйственные районы страны.</p>	<p>Р.знать понятие сельского хозяйства, его главные особенности. Знать структуру сельскохозяйственных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию растениеводства</p> <p>П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого</p>	<p>уметь называть отрасли растениеводства, приводить примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий</p>	<p>Определять состав агропромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса. Анализировать схему «Механизм формирования адаптивно-ландшафтного земледелия». Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агропромышленного комплекса</p>	

				<p>развития К.пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.</p>			
14.	<p>Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа №3.Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства.</p>	1	<p>Уметь наносить на контурную карту отрасли животноводства .</p>	<p>Р.знать понятие сельского хозяйства, его главные особенности. Знать структуру сельскохозяйственных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию растениеводства П. самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности К.определять по картам местоположение географических объектов</p>	<p>уметь называть отрасли животноводства, приводить примеры, доказывающие зависимость животноводства от агроклиматических условий</p>	<p>Формировать главные факторы размещения растениеводства и животноводства. Выявлять закономерность в размещении отраслей растениеводства и животноводства. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства</p>	

15.	Учимся с «Полярной звездой»	1				Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития	
16-17	Транспортная инфраструктура	22	Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные проблемы транспортного комплекса	Р.Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные проблемы транспортного комплекса П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития К.пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.	уметь определять роль транспорта в развитии хозяйства страны, сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России	
18.	Социальная инфраструктура	1	Знать влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	Р.знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России. П.освоение системы географических знаний о природе,	Уметь объяснять понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяйство	Определять состав сферы услуг. Формулировать главные факторы размещения предприятий сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.	

				населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике		Анализировать по картам географию городов науки. Определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат на научные исследования. анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг	
19.	Учимся с «Полярной звездой».	1				Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта	
20.	Информационная инфраструктура	1	Знать влияние телекоммуникаций на территориальную организацию	Р. знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного	уметь объяснять понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяй-	Определять виды рекреационной деятельности. Формулировать главные	

			общества и образ жизни людей	хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России. П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике	ство	факторы размещения предприятий. Анализировать схему рекреационного районирования. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития рекреационной деятельности	
21.	Контрольная работа по теме «Хозяйство	1				Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать	

	России»					географическую информацию для выполнения географического проекта		
	Регионы России -47ч Центральная Россия -6ч							
22.	Пространство Центральной России	1	знать состав территории Центральной России, историческое ядро Русского государства, географическое положение и его изменение в различные периоды истории государства.	Р. знать состав территории Центральной России, историческое ядро Русского государства, географическое положение и его изменение в различные периоды истории государства. П. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	уметь называть экономические районы, входящие в состав Центральной России, характеризовать ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени	Определять специфику географического положения Центральной России. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения		
23.	Центральная Россия:	1	. Знать памятники природы, истории и	Р.знать особенности населения, район-	уметь называть и показывать области,	Выявлять специфику территориальной структуры		

	освоение территории и население		культуры, народные промыслы Центрального района.	«локомотива» экономики страны, центра науки и культуры. Знать памятники природы, истории и культуры, народные промыслы Центрального района. П. умения самостоятельно вести поиск ,анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий К. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	входящие в состав района. Уметь характеризовать особенности населения района, описывать один из центров народных художественных промыслов	расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	
24.	Центральная Россия: хозяйство	1	Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг.	Р. знать о главном старопромышленном районе страны, о роли географического фактора в его формировании. Знать отрасли специализации района, их	уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее	Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	

				<p>изменение в 1990-х гг. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его</p>	<p>обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p>	
25.	Центральная Россия: хозяйство	1	<p>Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг.</p>	<p>Р.знать о главном старопромышленном районе страны, о роли географического фактора в его формировании. Знать отрасли специализации района, их</p>	<p>уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее</p>	<p>Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>	

				изменение в 1990-х гг. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	
26.	Учимся с «Полярной звездой»	1				Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	
27.	Москва – столица России. Пр.	1	Знать структуру Московской агломерации.	знать о Москве как о столице России, центре инноваций,	уметь объяснять понятия: столичные функции, Московская	Выделять и объяснять функции г. Москва. Оценивать положительные	

	работа №4 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам			крупнейшем центре науки и высшего образования, политическом и финансовом центре. Знать структуру Московской агломерации. П. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом К. понимая позицию другого различать в его речи: мнение, доказательство, факты	агломерация, называть проблемы города, предлагать пути их решения.	и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города	
	Европейский Северо – Запад 4ч						
28.	Пространство Северо - Запада	1	Знать особенности природы района.	Р. знать состав и географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Знать особенности природы района. П. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков	уметь характеризовать географическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района.	Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	

				К. прогнозировать особенности развития географических систем			
29.	Северо – Запад: «окно в Европу»	1	Знать особенности природы района.	<p>Р.знать состав и географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Знать особенности природы района.</p> <p>П .Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство ,факты, гипотезы, аксиомы .</p> <p>Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения.</p> <p>К.составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем</p>	уметь характеризоватьгеографическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района.	Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	
30	Северо – Запад: хозяйство	1	Знать хозяйство района,особенности их развития и современные проблемы.	Р.знать значение Балтийского моря и Ладожского озера, их использование и экологические про-	уметь называтьфункции городов, возникших на водных путях Северо-Запада,	Выявлять специфику хозяйства Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия	

				<p>блемы. Знать древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.</p> <p>П. самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p> <p>К.определять по картам местоположение географических объектов</p>	<p>разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте.</p>	<p>географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p>	
31.	Санкт – Петербург-культурная столица	1	Знать Петербург как центр русской культуры, науки и образования, его	Р.знать причины основания Санкт-Петербурга и этапы его развития, особенности	уметь сравнивать два промышленных гиганта: Москву и Санкт - Петербург,	Выделять и объяснять функции г. Санкт-Петербурга. Оценивать положительные и	

	России		планировку и внешний облик, его известные пригороды.	промышленности города на разных этапах экономического развития страны. Понимать новые хозяйственные задачи, стоящие перед городом в современный период истории. Знать проблемы наводнений. Знать Петербург как центр русской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды. П. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей К. формировать свое отношение к культурному и природному наследию	приводить примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. Уметь характеризовать функции столичного города, анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями	отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города	
Европейский Север 4ч							
32.	Пространство Европейского Севера	1	знать Географическое положение Европейского Севера, особенности его природы, значение Белого и	Р. уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии	уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в	Определять специфику географического положения Европейского Севера. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	

			<p>Баренцева моря: природные особенности, пути хозяйственного использования. Понимать место Европейского Севера в русской культуре и истории.</p>	<p>хозяйства. П. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся К. выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике</p>	<p>развитии хозяйства.</p>		
33.	Европейский Север: освоение территории и население	1	<p>знать этапы освоения и заселения территории Севера, изменение роли района в жизни России. Знать Европейский Север как родину русских землепроходцев. Знать историческую смену отраслей</p>	<p>Р. знать этапы освоения и заселения территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, характеризовать отрасли специализации. П. освоение системы географических знаний о природе, населении,</p>	<p>знать этапы освоения и заселения территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, характеризовать отрасли специализации.</p>	<p>Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников</p>	

			специализации Европейского Севера.	хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике		информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	
34	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство	Р.знать роль Севера в развитии русской культуры, его природное и культурное наследие, северные монастыри, художественные промыслы, древнее зодчество. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и	уметь анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями.	Выявлять специфику хозяйства Европейского Севера. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,	

				творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы		устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи.	
35.	Учимся с «Полярной звездой» Составляем карту «Северная Магнитка»	1				Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.	
Европейский Юг 4ч.							
36.	Пространство Европейского Юга	1	Знать специфику географического положения Европейского Юга	Р.уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии	специфику географического положения Европейского Юга	Определять специфику географического положения Европейского Юга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	

				<p>хозяйства. П. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся К. выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике</p>			
37	Европейский Юг: население	1	<p>выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.</p>	<p>Р. выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. П. осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений К. Учиться</p>	<p>Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p>	<p>выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников</p>	

				критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его		информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	
38.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. ПР. работа №5 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов.	Р. Выявлять специфику хозяйства Европейского Юга. П. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К. объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	уметь характеризовать особенности природы и хозяйственного использования Черного, Азовского и Каспийского морей, приводить примеры объектов природного и культурного наследия России.	Выявлять специфику хозяйства Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства	

						отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	
39.	Учимся с «Полярной звездой» Пр.работа №6 «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1				Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.	
	Поволжье 3ч						
40.	Пространство Поволжья	1	. Знать о протяженности территории и изменении природных условий Поволжья	Р. знать географическое положение Поволжья, о роли Волги, как главной оси хозяйства и расселения, и как природно-хозяйственной границы района. Знать о протяженности территории и изменении природных условий Поволжья. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и	уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь выделять и объяснять особенности географического положения Поволжья, его природных условий и ресурсов.	Определять специфику географического положения Поволжья. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	

				творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы			
41	Поволжье: освоение территории и население	1	выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.	Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия	Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	

				общества и природы			
42.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития	Р.знать этническую и культурную неоднородность района, изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Знать современные отрасли специализации Поволжья, последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	<i>знать</i> этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения Поволжья. Уметь <i>сравнивать</i> два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	Выявлять специфику хозяйства Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и	

						познавательные задачи	
43.	Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия (пр. работа №7) Экологические проблемы Поволжья»	1				Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	
Урал 4ч.							
44.	Пространство Урала	1	<p>Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p>	<p>Р.знать Урал как природный и как экономический район, положение Предуралья и Зауралья. Понимать пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Знать о разнообразии ископаемых богатств и о неоднородности природных условий. Иметь представление о спектрах широтной и высотной поясности Урала.</p> <p>П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов,</p>	<p>уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, определять особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья.</p>	<p>Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p>	

				интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы			
45.	Урал: население и города. Пр. работа №8 Оценка ресурсов региона на основе карт	1	знать специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения	Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития	Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	

				<p>России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике</p>			
46.	<p>Урал: освоение территории и хозяйство. Пр. работа №9. Оценка о траслей специализации и Урала»</p>	1	<p>Знать специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p>	<p>Р.Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать</p>	<p>Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий</p>	<p>Выявлять специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы,</p>	

				<p>практические и познавательные задачи</p> <p>П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p>К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы</p>		<p>таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи</p>	
47.	Учимся с «Полярной звездой»	1				<p>Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта</p>	
Сибирь 5ч							
48	Пространство Сибири	1	<p>Определять специфику географического положения Западной Сибири</p>	<p>Р.знать особенности природы Сибири, рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства</p> <p>П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и</p>	<p>уметь описывать природу Сибири, определять черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России.</p>	<p>Определять специфику географического положения Западной Сибири.</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p>	

				творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы			
49.	Сибирь: : освоение территории , население и хозяйство	1	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.	Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия	Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	

				общества и природы			
50.	Западная Сибирь	1	<p>Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство</p>	<p>Р.Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий</p> <p>П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p>К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы</p>	<p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p>	<p>Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и</p>	

						познавательные задачи	
51.	Восточная Сибирь. Пр. работа №10 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	Р.знать природные условия Восточной Сибири, особенности тектоники и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Знать каскады ГЭС на реках Восточной Сибири и основные природно-хозяйственные зоны региона. .формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризовать природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение.	Определять специфику географического положения Восточной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	
52.	Учимся с «Полярной звездой» Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1				Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт	

Дальний Восток 5ч.							
53.	Пространство Дальнего Востока. Пр. работа №11 Оценка географического положения Дальнего Востока»	1	Знать об опасных природных явлениях в регионе.	Р.знать историю формирования территории Дальнего Востока, границы с Китаем и Японией, их исторические изменения .Понимать особенности природных условий и причину многообразия ресурсов региона. Знать об опасных природных явлениях в регионе П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.	уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, оценивать важность стратегического экономико-географического положения района, показывать современные границы и пограничные государства .Уметь объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Определять специфику географического положения Дальнего Востока. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	
54.	Дальний Восток: освоение территории и население	1	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения	Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на	Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и	

				<p>основе анализа источников информации, в том числе карт.</p> <p>П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p>К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы</p>		<p>характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p>	
55.	Дальний Восток: хозяйство.	1	<p>Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство.</p>	<p>Р.Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов.</p> <p>Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать</p>	<p>природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p>	<p>Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических</p>	

				<p>выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы</p>		<p>объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p>	
56.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	<p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать</p>	<p>Р.Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства</p>	<p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>	<p>Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различного содержания Анализировать</p>	

			причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов	отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи П. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К. объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы		ь статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	
57.	Контрольная работа по разделу «Регионы России»	1				Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта	
Заключение							
58.	Россия в мире	1	Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта	Р. меть представление о внешних экономических связях России. Знать об изменении места России в мировом хо-	приводить примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России. Сравнить	Объяснять необходимость разнообразных форм внешнеэкономической, социально-культурной и экологически ориентированной	

				зайстве в разные исторические периоды.	положение России в мире в различные исторические периоды.	деятельности в международных отношениях	
Кемеровская область -8 ч							
59.	РК Экономико-географическое положение. Природные условия и природные ресурсы.	1	Определять специфику географического положения	Р.Определять специфику географического положения Кемеровской области. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.	. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	Определять специфику географического положения ЦЧР. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	
60	РК Население и трудовые ресурсы. Пр. р.№ 12. Определение плотности населения Кузбасса по	1	Выявлять специфику хозяйства области.	Р. Сопоставление тематических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения,	Выявлять специфику хозяйства Кузбасса.	Выявлять специфику хозяйства ЦЧР. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать	

	районам.			<p>городов и объектов хозяйственной деятельности. К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических ,реформ, национальным проектам, государственной региональной политике</p>			
61-62	РК Хозяйство области: ТЭК, машиностроение.	1	<p>Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p>	<p>Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения П.формирование и развитие посредством</p>	<p>Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Обозначение на контурной карте районов добычи каменного угля. Характеристика Кузнецкого угольного бассейна по картам и</p>	<p>Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития области в целом. Анализ состава и связей машиностроения.</p>	

				географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	статистическим и статистическим материалам.		
63	РК Металлургия.	1	Сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Выявление отличий технологий производства металлов.	Р.Формулировать главные факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургического комплекса. П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития К.пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.	Анализировать схему «Металлургия Кузбасса».	Определять состав металлургического комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургического комплекса	
64	РК Химическая промышленно	1	Выявление роли важнейших отраслей химической	Р.Формулировать главные факторы размещения	Формулировать главные факторы размещения	Выявление роли потребительского и экологического факторов в	

	сть. Лесная промышленность		промышленности в хозяйстве области.	<p>предприятий химической и лесной промышленности.</p> <p>Выявлять закономерность в размещении предприятий химической и лесной промышленности в хозяйстве области..</p> <p>Наносить на контурную карту главные металлургические районы.</p> <p>П.строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей</p> <p>К.уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	предприятий химической и лесной промышленности.	размещении предприятий лесной промышленности. Наносить на контурную карту главные химические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития химической и лесной промышленности.	
65	РК Агро-промышленный комплекс.	1	Знать звенья агропромышленного комплекса.	<p>Р. Выявление роли важнейших отраслей агро-промышленного комплекса в хозяйстве области. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России</p> <p>П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого</p>	Анализ схемы «Состав агро-промышленного комплекса Кемеровской области».	Выявление по картам основных районов выращивания зерновых культур. Подбор примеров предприятий края с указанием факторов их размещения.. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агро-промышленного комплекса России	

				развития К.пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.			
66	РК Внешние связи. Экологическ е проблемы.	1	Современная экономическая дипломатия Кузбасса и пути их реализации в рамках деятельности международных организаций и форумов (многосторонних и региональных), двухстороннего сотрудничества с зарубежными странами, в разрезе важных сфер внешнеэкономическ их отношений.	Р.Формулировать главные факторы размещения предприятий международного и регионального сотрудничества. Выявлять закономерность в размещении совместных предприятий. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов сотрудничества в Кузбассе, России и других странах. Анализировать по картам географию городов науки. Определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоёмкой продукции, а также долю затрат на научные исследования.	Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг	Формулировать главные факторы размещения совместных предприятий. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать по картам географию городов науки.	

				<p>П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся</p> <p>К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения, деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике</p>			
67	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	1				Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения контрольной работы	
68	Итоговый урок	1					

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения: стенды для постоянных и временных экспозиций;

комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
- компьютер;
- мультимедиа- проектор;
- интерактивная доска;
- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
- выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и

географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
 - *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
 - *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
 - *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
 - *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
 - *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
 - *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
 - *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
 - *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*