

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

(9 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 9 класса (1-й год обучения) основной общеобразовательной школы.

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» основного общего образования для обучающихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального Государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 года)»;

- примерной основной образовательной программы (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- основной образовательной программы основного общего образования ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР»;

- учебного плана ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР»;

- авторской программы «Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2017.

- УМК Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. «Горизонты» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, Cornelsen , 2017.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению немецкому языку как второму иностранному.

В программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований), на уровне учебных действий.

Программа включает в себя: пояснительную записку; общую характеристику учебного курса; место учебного курса в учебном плане; требования к уровню подготовки обучающихся (личностные, метапредметные и предметные результаты); содержание учебного курса; планируемые результаты изучения учебного предмета, тематическое планирование, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения, приложения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана: более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы), изучение в условиях контактирования трёх языков – родного, первого иностранного языка и второго иностранного языка, что с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе, а с другой стороны, создает проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности.

Наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Предлагаемый курс отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

3. Место учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» на

этапе основного (общего) образования в 9 классе из расчета 1 учебного часа в неделю.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» по программе основного общего образования в ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР» изучается в 9 классе в течение 1 года.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

5. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

1. Знакомство/Kennenlernen (6 ч)

Приветствие людей; представление, заполнение анкеты; произнесение имени по буквам; сообщение о предпочтениях, месте жительства.

Грамматика:

- личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein;
- вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов;
- интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения;
- воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв немецкого алфавита и основных буквосочетаний;
- различение на слух и адекватное произношение всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом;
- употребление глаголов heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;
- заполнение анкеты;
- чтение и письмо по образцу сообщения в чате;
- знакомство с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Мой класс/Meine Klasse (4ч)

Грамматика, лексика, фонетика:

- личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein;
- определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine;
- притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа;
- школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов;
- ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- ведение диалога-расспроса о школьных предметах;
- рассказ о своём друге/своей подруге; использование активной лексики в процессе общения;
- воспроизведение наизусть текстов и рифмовок;
- понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенной на изученном языковом материале;
- понимание на слух и называние цифр; группы цифр; телефонных номеров; имен и фамилий по буквам;
- выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

- письменный небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец;
- соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах,
- употребление спряжения известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённых и неопределённых артиклей в ед. числе, притяжательных местоимений *mein, dein*, числительных от 1 до 1000).

3. Окружающий мир. Животные ./Tiere (5 ч).

Грамматика, лексика, фонетика

- спряжение глаголов *haben, sein*;
- вопросы без вопросительного слова; винительный падеж;
- множественное число существительных
- названия животных, цветов, континентов и частей света;
- словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо

- ведение диалога-расспроса о животных;
- рассказ о своих животных; использование активной лексики в процессе общения;
- понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи;
- выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- письменный рассказ о себе, своих увлечениях с опорой на образец;
- соблюдение правильного ударения и интонации в словах и предложениях,;
- проведение интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала;
- употребление винительного падежа и множественного числа существительных,
- вопросы без вопросительного слова.

4. Моя школа /MeinSchultag (5 ч)

Грамматика, лексика, фонетика:

- порядок слов в предложениях с указанием времени;
- предлоги: *um, von ... bis, am*;
- названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- рассказ о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени;
- использование активной лексики в процессе общения;
- электронное письмо о себе по образцу;
- расписание уроков с указанием дней недели и времени;
- понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале,
- нахождение запрашиваемой информации; вербальная или невербальная реакция на услышанное;

- соблюдение правильного ударения в словах и предложениях,
- употребление предложений с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;
- рассказ о распорядке дня;
- знакомство со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

5. Свободное время /Hobbys (4ч)

Грамматика, лексика, фонетика:

- глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткие и длинные гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- диалоги о своём хобби, рассказ о своём свободном времени и, использование активной лексики в процессе общения;
- сообщение о встрече, используя модальные глаголы;
- понимание на слух речь учителя, высказываний одноклассников;
- чтение предложений с правильным фразовым и логическим ударением;
- употребление глаголов с отделяемыми приставками, с соблюдением рамочной конструкции.

6. Моя семья/MeineFamilie (5ч)

Грамматика, лексика, фонетика:

- притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство;

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- рассказ о своей семье, используя в том числе и названия профессий;
- описание фотографий; ведение диалогов о семье,
- составление мини-диалогов по образцу; чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- употребление притяжательных местоимений;
- чтение предложений с правильным фразовым и логическим ударением;
- понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- анализ статистической информации; знакомство со страноведческой информацией о семьях в Германии.

7. Сколько это стоит?/Waskostetdas? (6 ч)

Грамматика, лексика, фонетика:

- спряжение глаголов essen, treffen, möchten,
- порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

- диалоги на основе изученного языкового материала : название цены, вопросы о стоимости, деньги на карманные расходы);
- знакомство с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и составление аналогичных списков; обсуждение подарков друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;

- чтение текстов с нахождением запрашиваемой информации, чтение текстов с полным пониманием, используя словарь.

Активный грамматический минимум:

глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол machen в Präsens; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ); количественные числительные; предлоги um, von ... bis, am.

Синтаксис:

порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7. Тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» 9 класс (1-й год обучения) с описанием видов учебной деятельности

7.1. Учебно-тематический план

№п/п	Название разделов	Количество часов
1	Знакомство	6 часов
2	Мой класс.	4 часа
3	Окружающий мир	5 часов
4	Моя школа	5 часов

5	Свободное время	4 часа
6	Моя семья	5 часов
7	Сколько это стоит?	6 часов
	Итого	35 часов

7.2 Тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности

Примерные темы, входящие в данный раздел программы	Виды учебной деятельности учащихся
<p>1. Знакомство</p> <p>Как тебя зовут? Алфавит. Что ты любишь делать? Приветствуем друг друга. Хобби. Спряжение глаголов.</p>	<p>Аудирование Говорение -монологическая речь -диалогическая речь Чтение -просмотровое -поисковое -ознакомительное -изучающее Письмо Активизация лексических грамматических орфографических и произносительных навыков</p>
<p>2. Мой класс</p> <p>Новенькая. Мои друзья Школьные предметы и принадлежности. Числительные.</p>	<p>Аудирование Говорение -монологическая речь -диалогическая речь Чтение -просмотровое -поисковое -ознакомительное -изучающее Письмо Активизация лексических грамматических орфографических и произносительных навыков</p>
<p>3. Окружающий мир. Животные.</p> <p>Растительный и животный мир Любимое животное. Множественное число. Растения и животные Германии.</p>	<p>Аудирование Говорение -монологическая речь -диалогическая речь Чтение -просмотровое</p>

<p>Животные России</p>	<p>-поисковое -ознакомительное -изучающее Письмо Активизация лексических грамматических орфографических и произносительных навыков</p>
<p>4.Моя школа.</p> <p>Время суток Расписание уроков W- вопросы. Мой день в школе Школьный день в России и Германии Школьный день в России и Германии</p> <p>5. Свободное время</p> <p>Хобби. Что ты любишь делать? Это я умею. У кого какие хобби?</p>	<p>Аудирование Говорение -монологическая речь -диалогическая речь Чтение -просмотровое -поисковое -ознакомительное -изучающее Письмо Активизация лексических грамматических орфографических и произносительных навыков</p> <p>Аудирование Говорение -монологическая речь -диалогическая речь Чтение -просмотровое -поисковое -ознакомительное -изучающее Письмо Активизация лексических грамматических орфографических и произносительных навыков</p>
<p>6. Моя семья</p> <p>Описание семьи. Притяжательные местоимения. Семья в Германии Профессии. Семьи России. Популярные профессии.</p>	<p>Аудирование Говорение -монологическая речь -диалогическая речь Чтение -просмотровое -поисковое -ознакомительное -изучающее Письмо</p>

	Активизация лексических грамматических орфографических и произносительных навыков
<p>7. Сколько это стоит?</p> <p>Стоимость и цены товаров. Пожелания. Покупки в киоске. Карманные деньги. Зарабатывать, но как? Подарки ко дню рождения.</p>	<p>Аудирование Говорение -монологическая речь -диалогическая речь Чтение -просмотровое -поисковое -ознакомительное -изучающее Письмо Активизация лексических грамматических орфографических и произносительных навыков</p>

8. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. «Горизонты» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, Cornelsen , 2017.
2. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. «Горизонты» Книга для учителя. 5 класс. М.: Просвещение, 2017.
3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. «Горизонты» Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: Просвещение, 2017.
4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык.«Горизонты» Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради, книге для учителя (CD mp3) 5 класс. М.: Просвещение 2017.
5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. .: Немецкий язык. Второй иностранный язык. «Горизонты» 5 класс. Рабочие листы. М.: Просвещение, Cornelsen , 2017.
6. Немецко-русский и русско-немецкий словари.
7. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по немецкому языку.
8. Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран.
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.

Интернет ресурсы:

<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

<http://www.it-n.ru>. (Сеть творческих учителей),
www.prosv.ru, nota.triwe.net,
<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
<http://grammade.ru/index.php>
<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
http://www.afs.ru/rus_ru/home
<http://www.vorlesen.de/>