

СОГЛАСОВАНО:
Директор ГАУ КО «Центр подготовки
спортивных сборных команд»

С.Ю. Бусыгин

№ 29 от 11 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР»

Н.В. Сизикова

Приказ № 46 от 19 11 2019 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое училище олимпийского резерва»
на 2019 – 2020 учебный год**

по специальности 49.02.01 Физическая культура

Содержание

| | |
|--|--|
| Пояснительная записка | |
| 1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации | |
| 2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации | |
| 3. Условия реализации государственной итоговой аттестации | |
| 4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации | |
| 5. Приложение № 1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ на 2019-2020 учебный год | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 49.02.01 *Физическая культура* составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01.Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976.
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 (с изменениями Приказ от 17.11.2017 №1138).
- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 г. № 06-846.
- Регламента организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ГПОУ «Ленинск-Кузнецкое УОР» (Регламент).

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, соответствия уровня усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 49.02.01.Физическая культура

Главной задачей деятельности УОР по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

В соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 «Физическая культура» выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательной частью государственной итоговой аттестации (ГИА). ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы, дипломного проекта). Данная форма ГИА позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

В программе государственной итоговой аттестации разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава образовательного учреждения, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доводятся до сведения студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- содержание итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется и утверждается директором после её обсуждения на заседании Методического совета и рассмотрении на Педагогическом совете.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения видов профессиональной деятельности специальности и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

1.2. Цели и задачи программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана с целью организации планомерной, последовательной и систематической деятельности

педагогического коллектива для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Задачи Программы:

- обеспечить качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- регламентировать процедуру подготовки педагогов и обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- осуществить контроль за качеством проведения работ по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Ожидаемые результаты Программы:

1. создание условий для поэтапной и планомерной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
2. обеспечение качества выпускных квалификационных работ студентов.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную (итоговую) аттестацию:

всего -6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели,
защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации под роспись. Программа государственной итоговой аттестации является доступной для ознакомления любым субъектом образовательного сообщества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников:

Государственная итоговая аттестация обучающихся выпускных курсов проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы согласно ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы в 2019-2020 учебном году: **4 недели с 18.05.2020 года по 14.06.2020 года.**

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: **2 недели с 15.06.2020 года по 28.06.2020 года.**

2.2. Календарный график организации выполнения и защиты ВКР

Деятельность по организации выполнения ВКР (дипломной работы) и подготовке к процедуре защиты ВКР должна быть организована и проведена в следующие сроки:

| № | Вид деятельности | Срок исполнения | Ответственные | Контроль |
|----|---|-----------------|----------------------|----------------------|
| 1. | Разработка тематики дипломных работ, рассмотрение на Методическом совете. | До 15 октября | Руководители ЦМК | Зам.директора по УВР |
| 2. | Утверждение тематики дипломных работ | До 25 октября | Зам.директора по УВР | Директор |
| 3. | Предоставление студентами заявлений на утверждение темы ВКР | До 20 ноября | Руководители ЦМК | Зам.директора по УВР |
| 4. | Назначение руководителей и консультантов ВКР | До 1 декабря | Зам.директора по УВР | Директор |

| | | | | |
|-----|--|--|------------------|----------------------|
| 5. | Выдача студентам заданий на выполнение ВКР | До 15 декабря | Руководители ВКР | Зам.директора по УВР |
| 6. | Проведение консультаций (индивидуальных и групповых) | В течение года | Руководители ВКР | Зам.директора по УВР |
| 7. | Предоставление отзыва на ВКР | За 5 дней до предзащиты | Руководители ВКР | Методист |
| 8. | Предварительная защита ВКР | За 3 недели до начала этапа защиты | Методист | Зам.директора по УВР |
| 9. | Получение рецензии на ВКР | За неделю до начала этапа защиты | Методист | Зам.директора по УВР |
| 10. | Предоставление ВКР секретарю ГЭК | За 5 дней до защиты | Методист | Зам.директора по УВР |
| 11. | Защита ВКР | Согласно годовому календарному графику | Секретарь ГЭК | Директор |

2.3. Содержание выпускной квалификационной работы

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей (приложение № 1).

Содержание дипломной работы - это представление результатов комплексного исследования выбранной темы, с использованием всех полученных, за время обучения, знаний, проведение анализа собранных данных и выработка предложений для решения поставленной научно-практической задачи. ВКР может носить теоретический, опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный характер.

Работа опытно-практического характера отражает умение студента создавать и/или применять учебно-методические материалы: программы, методики и средства физического воспитания и спортивной подготовки при организации и проведении тренировочных и учебно-воспитательных мероприятий с различными возрастными группами населения. Результаты данного типа ВКР должны отражать решение проблемы, выявленной в ходе изучения и анализа учебно-воспитательного или тренировочного процессов, содержать описание результатов проведенного опыта и формулировку выводов, а также практические и методические рекомендации. Темами ВКР опытно-практического характера могут быть, например: «Применение методики... как средства развития.....», «Подбор и адаптация комплекса упражнений для формирования и развития умений....» и т.д.

ВКР опытно-экспериментального характера отражает умения студента проводить экспериментальное исследование в ходе организации и проведения тренировочных и учебно-воспитательных мероприятий с различными возрастными группами населения с целью решения выявленной проблемы, анализировать полученные результаты с применением методов математической обработки информации, делать соответствующие заключения и выводы. Темами ВКР опытно-экспериментального характера могут быть, например: «Исследование эффективности метода.....», «Влияние использования проектной методики на уровень сформированности.....».

ВКР проектного характера представляет собой разработку методического продукта, продукта творческой деятельности по совершенствованию учебно-воспитательного или тренировочного процессов с подробным методическим и аналитическим описанием

процесса создания и применения этого продукта. Допускается выполнение данного типа работы группой студентов. При этом индивидуальный план разрабатывается каждым студентом индивидуально. Данный тип ВКР позволяет реализовать творческий потенциал студента, проявить свои исследовательские, информационные, организационные, коммуникативные, интеллектуальные и проектировочные компетенции.

ВКР теоретического характера отражает умения студента, в результате аналитического прочтения специальной литературы, сформировать и представить собственное отношение к изучению проблемы. Дипломные работы данного типа имеют целью решить конкретную теоретическую задачу узкого направления. Тема должна прорабатываться более глубоко и детально, с привлечением большого количества информационных источников, проведением сопоставительного анализа и обобщения накопленных данных. Теоретические темы носят, прежде всего, характер поисковых исследовательских работ. Цель выполнения работ такого рода - развитие у будущего специалиста навыков самостоятельного теоретического исследования. В ходе работы над ВКР данного типа и ходе представления ВКР студент должен продемонстрировать определенный уровень сформированности исследовательской, информационной, интеллектуальной, коммуникативной и организационной компетентностей.

В заключение дипломной работы должно быть отмечено, что сделано автором в решении поставленной теоретических или практических задач, актуальных в сфере физической культуры и спорта.

Практические и экспериментальные исследования могут проводиться в тех организациях, в которых студенты проходили учебную или производственную практику или осуществляют тренировочные мероприятия в качестве спортсмена или тренера.

2.4. Структура выпускной квалификационной работы:

Объем ВКР должен составлять не менее 40, но не более 60 страниц печатного текста.

ВКР имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список используемой литературы;

- приложения.

Структура дипломной работы должна отражать логику научного исследования. Рассматривая содержание работы как решение теоретической или практической задачи, исследование представляется в виде определенной логической схемы:

- обоснование актуальности исследования;
- выявление объекта и предмета исследования;
- постановка целей и задач;
- выбор и обоснование методики, характеристика конкретных методов проведения исследования;

- описание процесса исследования (эксперимента) и обобщение результатов исследования (разработка рекомендаций и предложений);
- основные выводы проведенного исследования.

Для дипломных работ, в основе которых лежит решение теоретических задач, структура изложения материала принимает следующий вид:

- постановка конкретной теоретической задачи (проблемы, гипотезы);
- обоснование применения определенной методики решения поставленной задачи;
- теоретическая обработка и систематизация данных;
- обоснование теоретических положений, выдвинутых автором работы.

Требования к оформлению ВКР представлены в Регламенте.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению –при выполнении выпускной квалификационной работы

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации и следующее оборудование:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- кафедра для выступления.

3.2 Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Федеральные законы и нормативные документы.
3. Литература по специальности.
4. Периодические издания по специальности.
5. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.
6. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ для педагогов и для студентов.

3.3. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

3.4. Документационное обеспечение ГИА

- 1) приказ с утверждением председателя государственной экзаменационной комиссии;
- 2) приказ о составе ГЭК;
- 3) приказ о составе апелляционной комиссии;
- 4) приказ о закреплении тем ВКР;
- 5) сводная ведомость итоговых оценок за весь курс обучения;

- 6) приказ о допуске к ГИА;
- 7) расписание защиты ВКР;
- 8) книга протоколов заседаний ГЭК;
- 9) бланки протоколов заседания апелляционной комиссии;
- 10) текст дипломной работы с отзывом и рецензией.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Показатели и критерии оценки общей компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

| Компетенции | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - эффективная самостоятельная работа при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей; - результативное участие в студенческих конференциях, олимпиадах по профилю специальности. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> - правильная последовательность выполнения действий на практических занятиях и во время учебной, производственной практики; - обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - личная оценка эффективности и качества выполнения работ. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - эффективное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач, возникающих в профессиональной деятельности. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - владение различными способами поиска информации; - адекватность оценки полезности информации; - использование найденной для работы информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития; - самостоятельность поиска информации при решении профессиональных задач. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ при изучении дисциплин и МДК и при выполнении практических и самостоятельных заданий; - использование справочно-правовых компьютерных систем в учебной и профессиональной деятельности. |

| | |
|---|---|
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами | <ul style="list-style-type: none"> - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; - соблюдение принципов профессиональной этики; взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий | <ul style="list-style-type: none"> - эффективная организация учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - проявление ответственности за выполняемую работу; - коррекция результатов собственной работы; - полнота выполнения возложенных обязанностей. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <ul style="list-style-type: none"> - проявление стремления к саморазвитию, самосовершенствованию; - проявление способности работать самостоятельно; - способность самостоятельно изучать, анализировать информацию; - планирование повышения квалификации. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение учебных и производственных заданий в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта; - выделение инноваций и их внедрение в профессиональную деятельность. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся | <ul style="list-style-type: none"> - организация учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в области охраны здоровья и охраны труда; - подготовка и безопасная эксплуатация спортивного оборудования, инвентаря и мест занятий физической культурой и спортом во время занятий и соревнований; - использование различных способов и приёмов предупреждения травматизма при занятиях физической культурой и спортом; - владение приёмами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность в сфере образования, физической культуры и спорта; |

| | |
|--|--|
| соблюдением правовых норм, ее регулирующих | отслеживание изменений, регулирующих профессиональную деятельность и коррективка способов собственной деятельности. |
| ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - использование различных методов, приёмов и форм организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов и лиц разных возрастных групп, построения занятий с учётом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - осуществление судейства в избранном виде спорта, базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности при проведении соревнований различного уровня; - использования собственного тренировочного и соревновательного опыта в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно- тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов и лиц различных возрастных групп. |

4.2. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное определение целей и задач, планирование учебно-тренировочных занятий в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и методическими материалами; - обоснованность выбора видов учебно-тренировочных занятий; - личная ответственность за качество подготовки к занятию. |
| ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий; - обоснованность выбора типов, видов, форм учебно-тренировочных и занятий; - владение приёмами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - личная ответственность за качество проведенного занятия. |
| ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное планирование и проведение соревнований; - соблюдение нормативных и методических требований при подготовке документации для соревнований; - обеспечение охраны жизни и здоровья спортсменов по время подготовки и проведения |

| | |
|---|---|
| | соревнований. |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. | - владение различными способами педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях; - представление результатов тренировочных занятий и соревнованиях педагогическому и спортивному сообществу. |
| ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. | - самостоятельная организация наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, руководства соревновательной деятельностью, обсуждение отдельных занятий в диалоге с преподавателями, тренерами; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; - организация собственного профессионального совершенствования. |
| ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. | - владение различными способами спортивного отбора и спортивной ориентации занимающихся избранным видом спорта |
| ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. | - подбор, подготовка и безопасная эксплуатация спортивного оборудования, инвентаря и мест занятий физической культурой и спортом во время занятий и соревнований. |
| ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. | - самостоятельное ведение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов в соответствии с нормативными и методическими требованиями |

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. | - самостоятельное планирование физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения с действующими нормативно-правовыми актами и методическими материалами; - обоснованность выбора типов, видов, форм физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. | - использование различных методов и форм организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, построение их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; - владение различными способами спортивной ориентации |

| | |
|---|--|
| | занимающихся физической культурой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся |
| ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий на основе медицинских заключений или под руководством врача; - соблюдение нормативных и методических требований при подготовке документации для физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - обеспечение охраны жизни и здоровья спортсменов по время подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - личная ответственность за качество проведенного физкультурно-спортивного мероприятия или занятия; |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | - владение различными способами педагогического контроля в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; |
| ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и безопасная эксплуатация спортивного оборудования, инвентаря и мест занятий физической культурой и спортом подбор с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. |
| ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное ведение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов в соответствии с нормативными и методическими требованиями; - обеспечение безопасного функционирования спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное составление методических материалов или обоснованный их выбор при организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта на основе макетов, образцов, требований; - выделение инноваций и их внедрение в учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; |

| | |
|---|---|
| | - анализ профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам занятий физической культурой и спортом. |
| ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. | - самостоятельное составление методических материалов или обоснованный их выбор при организации и проведении физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения на основе макетов, образцов, требований; - анализ профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам занятий физической культурой и спортом лицами различных возрастных групп населения; - выделение инноваций и их внедрение в организацию и проведение физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. |
| ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - использование профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки при систематизации педагогического опыта, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - подготовка и представление результатов профессиональной деятельности педагогическому и спортивному сообществу через выступление на МО, публикации в СМИ. |
| ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - самостоятельная подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов; - оформление портфолио педагогических достижений. |
| ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. | - использование в исследовательской деятельности различных методов исследования, средств и шкал измерений; - оформление результатов исследовательской работы и представление их педагогическому и спортивному сообществу через выступление на МО, публикации в СМИ; - применение результатов исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности. |

4.3. Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Защита выпускной квалификационной работы студентом оценивается по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

| № п/п | Критерии оценки ВКР | Показатели, составляющие критерий |
|-------|---|--|
| 1. | Содержательность рассматриваемой работы | Соответствие темы содержанию. Полнота раскрытия темы. Наличие проблематики, степень ее решения. Использование терминологии. Применение методов исследования. |
| 2. | Умение выделить и обосновать основные | Умение выделить и обосновать актуальность. Умение обосновать новизну темы. Умение выделить и |

| | | |
|----|---|---|
| | достоинства работы | обосновать практическую значимость работы. |
| 3. | Умение грамотно и четко представить (презентовать) работу в ходе защиты | Умение структурировать работу. Умение изложить основные этапы ее проведения. Умение раскрыть проблематику работы. Умение обосновать результаты. Владение риторикой. |
| 4. | Наличие авторской позиции, изложенной в работе | Наличие обобщений. Наличие выводов в работе. Умение раскрыть авторскую позицию, изложенную в работе. Умение доказать авторскую позицию, изложенную в работе |
| 5. | Использование средств визуализации при презентации | Наличие презентации. Соответствие содержания и оформления теме работы. Наличие дополнительного иллюстративного материала, видеороликов. |
| 6. | Ответы на вопросы | Уверенность. Правильность. Аргументированность. Глубина. Четкость. |

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлено глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите ВКР студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный материал и т.п.), легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При защите ВКР студент-выпускник показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите ВКР студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. При защите работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты.

Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании комиссии.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР В СВЯЗИ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

На основании рекомендаций Министерства просвещения РФ по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий от 02.04.2020 №ГД-121/05 проведение государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году возможно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований.

Государственная итоговая аттестация в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки не проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

В УОР создаются соответствующие условия для проведения государственной итоговой аттестации проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами УОР.

При проведении процедур предварительной защиты и защиты ВКР с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий УОР обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами УОР.

Предварительная защита ВКР проводится в дистанционном режиме по скайпу, согласно утвержденному графику и методическим рекомендациям (Приложение 2).

Выпускные квалификационные работы в 2019-2020 учебном году предоставляются обучающимися в электронном виде и хранятся в учебном отделе с отзывами и рецензиями.

Отзывы и рецензии предоставляются в сканированном варианте с соответствующими подписями в электронном виде.

Основанием для переноса сроков проведения государственной итоговой аттестации является ухудшение санитарно-эпидемиологической обстановки и принятие мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с Федеральным законом от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
на 2019-2020 учебный год**

1. Определение уровня общей работоспособности у спортсменов разных специализаций.
2. Особенности совершенствования скоростно-силовых качеств у дзюдоистов 13-14 лет.
3. Основы построения тренировочного процесса при занятиях единоборствами.
4. Особенности обучения игровой деятельности через подготовительные упражнения и подвижные игры в баскетболе.
5. Особенности развития скоростных способностей юных баскетболистов.
6. Сравнительная характеристика техники коньковых ходов на равнинных участках трассы и на подъёмах в лыжных гонках.
7. Исследование тактики применения различных классических ходов в зависимости от рельефа дистанции лыжниками-гонщиками разного уровня подготовленности.
8. Характеристика имитационных упражнений при обучении и совершенствовании техники классических ходов в лыжных гонках.
9. Сравнительная характеристика общей физической работоспособности детей среднего и старшего школьного возраста, активно занимающихся и не занимающихся спортом.
10. Оценка уровня развития быстроты у школьников разного возраста занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом.
11. Особенности развития гибкости у детей младшего школьного возраста.
12. Влияние средств восстановления на уровень спортивных достижений спортсмена в условиях макроцикла учебно-тренировочного процесса.
13. Развитие скоростно-силовых способностей у дзюдоистов 14-16 лет.
14. Развитие специальной выносливости у юных борцов.
15. Развитие координационных способностей у борцов вольного стиля.
16. Сравнительный анализ показателей скоростно-силовой подготовки легкоатлетов спринтеров и марафонцев.
17. Развитие специальной выносливости боксеров 14-15 лет.

18. Качество реакции ССС на физические нагрузки (по пробе Руфье – определяется ЧСС и АД) у юных спортсменов разных специализаций.
19. Исследование методик и воспитания общей и специальной выносливости у футболистов.
20. Методика развития координационных способностей юных боксеров.
21. Методика физической подготовки боксеров в зависимости от тактической модели ведения боя.
22. Оптимизация методики технической и тактической подготовки футболистов.
23. Воспитание скоростно-силовых способностей футболистов 15-16 лет средствами общей и специальной физической подготовки.
24. Развитие выносливости у школьников 2-4 классов средствами легкой атлетики.
25. Особенности методики обучения технико-тактическим действиям юных спортсменов в вольной борьбе.
26. Особенности учета игрового амплуа юных футболистов при воспитании их скоростных способностей.
27. Методика выявления и устранения технико-тактических ошибок борцов греко-римского стиля на начальных этапах спортивной подготовки.
28. Воспитание специальной выносливости в спортивной подготовке бегунов на средние дистанции.
29. Планирование и комплексный контроль физической подготовленности футболистов.
30. Методика воспитания локальной мышечной силы и выносливости у боксеров.
31. Использование кругового метода в спортивной тренировке (вид спорта – по выбору обучающегося).
32. Исследование характера и уровня травматизма у спортсменов различной квалификации (вид спорта – по выбору обучающегося).
33. Роль аэробных нагрузок в тренировочном процессе (вид спорта – по выбору обучающегося).
34. Планирование тренировочного процесса спортсмена в циклических видах спорта.
35. Модельные характеристики соревновательной деятельности спортсмена (вид спорта – по выбору обучающегося).
36. Методика специальной физической подготовки спортсменов (вид спорта и этап подготовки – по выбору обучающегося).
37. Увеличение мощности и ёмкости анаэробных процессов представителей игровых видов спорта (вид спорта – по выбору обучающегося).
38. Методы повышения анаэробной производительности спортсменов – становление и развитие вида спорта в регионе (области, городе).
39. История развития футбола (волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона, мини-футбола, пляжного волейбола, стритбола и др.) в России и за рубежом.
40. Педагогический анализ выступлений сборной команды России по избранной спортивной игре на последних крупных официальных соревнованиях (Олимпийских играх, Чемпионате мира, Европы, зимней/летней Универсиаде и т.п.).
41. Методика применения средств восстановления в процессе тренировочной (соревновательной) деятельности в виде спорта.
42. Организационно-методические основы оздоровительной физической культуры
43. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением состояния здоровья.
44. Психодиагностика мотивации в спорте.
45. Психологическая подготовка и психологическая подготовленность спортсменов.
46. Психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта.
47. Психологические особенности тренерской деятельности.
48. Психологические проблемы индивидуальных и командных видов спорта.

49. Психология личности и деятельности тренера.
50. Психология соревнования в спорте высших достижений.
51. Психолого-педагогический анализ спортивных задач (на примере конкретных видов спорта).
52. Связи мотивации достижения юных спортсменов с показателями их личностных качеств.
53. Современные теории и методы диагностики мотивации в спортивной психологии.
54. Социально-психологические аспекты физической культуры.
55. Сплоченность и коммуникативная структура спортивной команды.
56. Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры.
57. Брендинг физкультурно-спортивной организации.
58. Культура и этика профессионального общения учителя физической культуры.
59. Ценностно-смысловая сфера личности учителя физической культуры.
60. Развитие профессионального мышления учителя физической культуры.
61. Профессиональное развитие учителя физической культуры.
62. Готовность будущего учителя физической культуры к регулированию двигательной активности педагогического коллектива.
63. Системный анализ урока физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования (по уровням образования).
64. Проектирование образовательного процесса в общем образовании в условиях реализации ФГОС общего образования (по уровням образования).
65. Особенности методического обеспечения деятельности педагога по физической культуре и спорту.
66. Профессиональное самоопределение личности в системе физкультурно-спортивного образования.
67. Организация и содержание занятий лыжной подготовкой с детьми младшего (среднего, старшего) школьного возраста.
68. Организация и содержание учебно-тренировочного процесса по лыжному спорту в различных возрастных группах.
69. Проблематика теории и методики развития физических качеств и сопряженных с ними способностей индивида.
70. Современные тенденции в методике развития силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости, гибкости.
71. Проблематика направленного формирования личности в процессе физического воспитания.
72. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания.
73. Проблематика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
74. Проблематика физического воспитания детей школьного возраста.
75. Пути совершенствования курса физического воспитания в школе.
76. Проблемы совершенствования внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию в системе дополнительного образования.
77. Современные подходы к построению и содержанию физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях.
78. Использование факторов физической культуры и спорта в жизни взрослого населения.
79. Профессиональная (прикладная) физическая подготовка, тенденции её совершенствования применительно к современным профессиям и в перспективе.
80. Формирование методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов по физическому воспитанию в дошкольных (общеобразовательных) учреждениях.
81. Технология подготовки юных спортсменов в спортивно-патриотических клубах.

82. Военно-прикладная физическая подготовка как средство патриотического воспитания старшеклассников
83. Организация и содержание занятий самообороной с девушками (юношами) старшего школьного возраста.
84. Методика применения народных подвижных игр с учащимися ___ классов на уроках физической культуры
85. Организация учебной деятельности на уроке физической культуры на основе применения здоровьесберегающей педагогики.
86. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся во внеурочное время посредством физкультурно-спортивной деятельности.
87. Методы социализации детей в образовательных организациях на основе физкультурно-оздоровительной деятельности.
88. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной работы в образовательном учреждении с учетом требований и пожеланий обучающихся.
89. Организация инклюзивного физического воспитания обучающихся средней общеобразовательной школы.
90. Организация и методика оздоровительно-кондиционной тренировки (аэробной фитнес-тренировки, силовой фитнес-тренировки) женщин (мужчин) 25–30 лет (30–35 лет, 35–40 лет, 40–45 лет, 45–50 лет).
91. Направленность и содержание аэробной (силовой) фитнес-тренировки мужчин (женщин) первого (второго) периода зрелого возраста.
92. Влияние фитнес-тренировок комплексного содержания (аэробной фитнес-тренировки, силовой фитнес-тренировки) на показатели телосложения женщин XX–XX лет.
93. Состояние, пути совершенствования и перспективы развития физической культуры и спорта в России.
94. Двигательная активность как средство интеллектуального совершенствования человека.
95. Взаимобусловленность формирования интеллекта и совершенствования техники двигательных действий.
96. Методика подготовки обучающихся к сдаче норм ВФСК «ГТО».
97. Влияние занятий фитнесом на уровень развития физических качеств девушек.
98. Возрастно-половые особенности физического развития и двигательной подготовленности детей и подростков.
99. Особенности организма и адаптации к физическим нагрузкам детей среднего и старшего школьного возраста.
100. Педагогические основы планирования интенсивности и объема тренировочных нагрузок у начинающих спортсменов (вид спорта – по выбору обучающегося).
101. Роль тренера в формировании и развитии личности профессионального спортсмена.
102. Влияние общественности (болельщиков) на личность спортсменов (хоккеистов, футболистов) высшей квалификации.
103. Индивидуальный подход как фактор достижения спортсменом вершин спортивного мастерства.
104. Направленность и содержание самостоятельной спортивной подготовки профессионального спортсмена.
105. Педагогическое проектирование самостоятельной спортивной подготовки профессионального спортсмена.
106. Конфликты и противоречия между тренером и спортсменом высокой квалификации и пути их преодоления.
107. Методы разрешения конфликтных ситуаций между тренером и спортсменом в профессиональном спорте.

108. Зарубежный опыт многолетней подготовки спортсменов высшей квалификации.
109. Организация и содержание фитнес-тренировок с лицами молодого (первого зрелого возраста, второго зрелого возраста, пожилого) возраста.
110. Влияние занятий аэробикой на физическое (морфофункциональное) состояние женщин молодого (первого зрелого возраста, второго зрелого возраста, пожилого) возраста.
111. Коррекция морфофункционального состояния лиц первого зрелого возраста (второго зрелого возраста, пожилого возраста) с учетом телосложения.
112. Организация и методика силовой фитнес-тренировки женщин (мужчин) 25–30 лет (30–35 лет, 35–40 лет, 40–45 лет, 45–50 лет).
113. Метод круговой тренировки в занятиях фитнесом с лицами первого зрелого возраста (второго зрелого возраста, пожилого возраста).
114. Педагогическая технология обучения разным видам фитнеса студентов – будущих учителей физической культуры (инструкторов по фитнесу, индивидуальных тренеров).
115. Организация и содержание занятий фитнесом в процессе физического воспитания обучающихся средней общеобразовательной школы.
116. Сравнительная характеристика функционального состояния организма баскетболистов в зависимости от возраста.
117. Динамика показателей восстановительных процессов в зависимости от тренировочных нагрузок различной направленности в восточных единоборствах.
118. Роль музыкотерапии в восстановлении физического и психо-функционального состояния организма после тренировок у спортсменов.
119. Влияние функционального состояния организма на работоспособность спортсменов.
120. Разработка комплексов восстановительных мероприятий в зависимости от особенностей восстановительной реакции спортсмена.
121. Восстановление спортсменов после физических нагрузок средствами аутогенной тренировки.
122. Оценка работоспособности в зависимости от функционального состояния юных спортсменов.
123. Организация структуры и содержания средств специальной подготовки в ИВС с учетом функционального состояния организма спортсменов (занимающихся физической культурой и спортом).
124. Комплексная реабилитация спортсменов юного возраста при травмах.
125. Физическая реабилитация бадминтонистов при травмах коленного сустава.
126. Психофизиологические особенности представителей различных видов спорта.
127. Влияние сидячего образа жизни на состояние здоровья.
128. Авторская методика повышения эффективности тренировки в избранном виде спорта
129. Динамика изменения уровня здоровья людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.
130. Пути и условия мотивации физической активности различных слоев населения в аспекте сохранения и упрочения здоровья.
131. Проблема усиления оздоровительной действенности физической культуры в современных условиях обострения экологических угроз здоровью.
132. Критерии и нормативы физического состояния индивида как показателей состояния здоровья.
133. Совершенствование нормативов и их использование в физкультурно-спортивных занятиях со специально оздоровительной ориентацией.
134. Использование в оздоровительных целях «новых» (по отношению к базовым) физкультурно-спортивных средств, возникших в восточных и других зарубежных странах (карате, армреслинг, шейпинг, бодифлекс и др.).

135. Методика профилактики плоскостопья (нарушения осанки) у детей ___ возраста с применением круговой тренировки и игрового метода
136. Формирование культуры здоровья у младших школьников на уроках физической культуры.
137. Формирование функций самоконтроля и самооценки в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов (указать возраст или этап спортивной подготовки) на примере (избранного вида спорта).
138. Совершенствование (элементов) базовой техники (в избранном виде спорта) на основе формирования ментального образа двигательного действия.
139. Совершенствование тактической готовности к соревновательной деятельности (в избранном виде спорта).
140. Формирование метапредметных результатов освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающихся начальной (средней и др.) школы.
141. Исследование содержания (параметров проявления) познавательной активности обучающихся (___ классов) на уроке физической культуры с учетом профессионально-педагогического стиля деятельности учителя.
142. Исследование особенностей формирования понятийного аппарата у юного спортсмена при освоении программного материала по избранному виду спорта в группах _____ (на этапах начальной подготовки; специализации).
143. Воспитание организационных способностей у юных спортсменов (в избранном виде спорта) на этапе начальной подготовки; (специализации).
144. Исследование взаимосвязи самооценки и целеполагания к спортивному совершенствованию у юных спортсменов (в избранном виде спорта) на этапе начальной подготовки (специализации).
145. Формирование физической культуры личности младшего школьника на основе взаимодействия школы и семьи.
146. Организация занятий физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательной организации на основе педагогического взаимодействия педагога и родителей обучающихся _____ класса.
147. Спортивный коллектив и система управления им.
148. Психологические основы систем управления коллективом школьников-спортсменов.
149. Психологические требования к проектированию спортивной деятельности школьников.
150. Психологические основы взаимодействия школьников в спорте.
151. Повышение творческой активности учащихся-спортсменов средствами самоконтроля.
152. Особенности проявления эстетической одаренности у детей в процессе занятий спортом.
153. Влияние групповой сплоченности на эффективность спортивной деятельности учащихся.
154. Социально-психологическая характеристика спортивного коллектива.
155. Исследование влияния тревожности на достижения успехов в спорте.
156. Психологический анализ личности спортсмена.
157. Влияние агрессивных видов спорта на личностные особенности человека.
158. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств старшеклассников.
159. Возрастные особенности развития и воспитания физических качеств у юных спортсменов.
160. Мотивация занятий на уроках физкультуры у младших школьников.
161. Определение значения спорта как фактора социализации подростков.
162. Организация и методика подготовки лыжника-гонщика в межсезонье.

163. Методика обучения способам передвижения на лыжах занимающихся различных возрастных групп с учётом ошибок техники.
164. Техничко-тактическая подготовка лыжника-гонщика с учетом уровня подготовленности.
165. Методика применения игрового метода на занятиях по лыжной подготовке (спортивному ориентированию).
166. Проектный менеджмент: организация спортивного клуба по виду спорта (вид спорта – по выбору обучающегося).
167. Условия реализации дифференцированного подхода и дозирования физических нагрузок с учётом индивидуальных особенностей детей.
168. Коррекция нарушений психомоторного развития детей 5–7 лет средствами адаптивной физической культуры.
169. Технология применения средств физического воспитания во внеурочной деятельности для развития познавательных интересов младших школьников.
170. Методика спортивного отбора гимнасток на этапе начальной подготовки.
171. Методы педагогической коррекции психоэмоциональных состояний гимнасток в соревновательной деятельности.
172. Социализация младших школьников средствами игровой деятельности на уроках физической культуры.
173. Понятийный аппарат теории и методики физического воспитания, его познавательное и прикладное значение.
174. Характеристика теории и методики физического воспитания, ее связь с другими науками, образованием, воспитанием.
175. Интегрирующая роль теории и методики физического воспитания и спорта в системе профилирующих дисциплин в профессиональном физкультурном образовании.
176. Актуальная проблематика исследований в сфере физического воспитания и спорта.
177. Тенденции становления отечественной и зарубежных систем физического воспитания
178. Характеристика общеподготовительного и специализированных направлений в системе физического воспитания.
179. Характеристика традиционных и новых средств и методов физического воспитания, их классификация.
180. Физическая активность как важнейший специфический фактор направленного воздействия на функциональные и морфо-функциональные свойства организма в процессе физического воспитания.
181. Эффективное использование гигиенических факторов и факторов естественной среды для реализации задач физического воспитания и спорта.
182. Соотношение общих (в том числе общепедагогических) и специальных принципов в физическом воспитании.
183. Процесс обучения двигательным действиям и процесс формирования двигательных умений и навыков. Этапы обучения, новые подходы (использование технических средств и т.п.).
184. Понятийный аппарат теории спорта.
185. Общекультурные и специфические функции спорта в обществе.
186. Историческая динамика спортивных достижений и ее прогнозирования на будущее.
187. Основные факторы развития спортивных результатов.
188. Характеристика спорта высших достижений (олимпийского, профессионального).
189. Роль и место спорта в различных социальных сферах (образовании рекреации, реабилитации и др.).
190. Роль науки в утверждении гуманной сущности спорта как фактора человеческого развития (борьба с допингами, спортивная реабилитация инвалидов).

191. Сущность спортивного соревнования, роль многообразия соревнований в современном спорте.
192. Классификация спортивных соревнований, формирование системы соревнований.
193. Концептуальные представления о подготовке спортсменов как системе.
194. Структура системы подготовки спортсменов, характеристика ее составляющих, их взаимосвязей.
195. Теоретико-методические основы спортивной ориентации и отбора одаренных спортсменов.
196. Уровни спортивного отбора, его организация и методика на этих уровнях.
197. Характеристика основных закономерностей спортивной тренировки.
198. Характеристика тренировочной деятельности в системе «тренер-спортсмен».
199. Характеристика основных положений современной методики технической тактической, физической и психической подготовки, их интегративного сочетания.
200. Типология тренировочных циклов.
201. Концепция единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов.
202. Характеристика этапов многолетней подготовки спортсменов.
203. Особенности тренировки и соревнований на различных стадиях многолетней подготовки спортсменов.
204. Совершенствование процедур перспективного, этапного и текущего планирования и контроля в спортивной подготовке.
205. Совершенствование технологии управления деятельностью спортсмена в процессе подготовки.
206. Использование практических методов обучения на уроках физической культуры.
207. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
208. Самоконтроль учащихся общеобразовательной школы при занятиях физическими упражнениями.
209. Формирование у школьников интереса к различным видам физкультурно-спортивных занятий.
210. Соревновательная деятельность спортсменов (игровые виды спорта) на современном этапе развития игры.
211. Соотношение средств и методов спортивной тренировки в годичном цикле (на примере вида спорта).
212. Объем тренировочной нагрузки в микро - (мезо)циклах при занятиях с юными спортсменами (вид спорта).
213. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
214. Двигательная активность как средство формирования здоровья школьников.
215. Формирование физических качеств школьников в процессе занятий физическими упражнениями (на примере конкретной возрастной группы).
216. Инновационные направления совершенствования методики тренировки (вид спорта) на разных этапах многолетней подготовки.
217. Совершенствование способов оценки спортивной одаренности и перспективности юных спортсменов в процессе многолетней подготовки.
218. Совершенствование технической подготовленности юных спортсменов (вид спорта) с учетом естественного возрастного развития двигательной функции.
219. Формирование групповой сплоченности в спортивных играх: (на примере: вид спорта).
220. Особенности предсоревновательной подготовки в (вид спорта) на основе использования дозированных физических нагрузок.

221. Пути и средства развития профессионально значимых качеств личности педагога по физической культуре и спорту.
222. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагога по физической культуре и спорту.
223. Влияние педагогических способностей на успешность профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.
224. Особенности деятельности педагога по физической культуре и спорту в условиях модернизации образования.
225. Психологические особенности педагогического общения как средства управления процессом воспитания учащихся на уроках физической культуры.
226. Методы работы по физическому воспитанию с одаренными детьми в классе (спортивной группе).
227. Педагогическое управление процессом развития одаренности учащихся-спортсменов.
228. Систематика форм построения занятий в физическом воспитании, современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.
229. Формирование профессионализма деятельности специалистов физической культуры и спорта (профессиональный спорт, профессиональное физкультурное образование и др.).

Последовательность прохождения процедуры предварительной защиты выпускной квалификационной работы обучающимися

Процедура предварительной защиты состоится с 18 по 29 мая 2020 года с 11.00 согласно графику в дистанционном режиме по скайпу. Комиссия по предварительной защите в полном составе и руководитель ВКР будут находиться в кабинете № 3 УОР в соответствии с установленным временем по графику.

Не позднее, чем за один день до вашей даты предзащиты на электронную почту scool.uor@mail.ru необходимо выслать дипломную работу и презентацию к защитному слову.

Для прохождения процедуры студенту необходимо наличие подключения к сети интернет и выхода в скайп. Предварительно вам необходимо найти и добавить в друзья «УОР Учебный отдел» и дождаться ответного сообщения.

Заранее студенту нужно проверить исправность и готовность работы скайпа.

В установленное время согласно графику предзащиты студенту поступит звонок от «УОР Учебный отдел».

Процедура предзащиты состоит из двух этапов:

1 этап – чтение доклада (защитного слова) с презентацией. Презентацию вывести на экран нажатием специальной кнопки. В случае, если не сможете вывести презентацию на экран, ее будет демонстрировать руководитель дипломной работы.

2 этап – ответы на вопросы комиссии и получение рекомендаций для завершения оформления работы.

Обращаем ваше внимание, что время соединения с комиссией может по объективным причинам сдвигаться, поэтому просим вас за 30 минут до подключения быть в зоне доступности и ждать звонка.