

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КУЗБАССА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУЗБАССКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

---

## **ДУД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

49.02.01 Физическая культура

Ленинск-Кузнецкий  
2022

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КУЗБАССА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУЗБАССКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГПОУ  
«Кузбасское УОР»  
Н.В. Сизикова  
«30» июня 2022 г.

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

---

**ДУД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

49.02.01 Физическая культура

Период освоения  
1 год

Принята педагогическим советом  
ГПОУ «Кузбасское УОР»  
Протокол от «30» июня 2022 г. № 10

Ленинск-Кузнецкий  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана

- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в том числе учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура ГПОУ «Кузбасское УОР»,
- согласно примерной основной образовательной программы среднего общего образования; примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФГАУ «ФИРО», в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015),
- с учетом учебной программы по обществознанию (автор А.Г. Важенин, **издательство, год**)

**Составители:**

Лифанова Ирина Фёдоровна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована цикловой методической комиссией дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов (протокол от «30» июня 2022 г. № 7 )

Председатель цикловой методической комиссии / Хыдырова Е.А./

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе /О.Ю.Смаль

---

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3.	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4.	Перечень формируемых компетенций	13
1.5.	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	13
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>13</b>
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	14
<b>3.</b>	<b>Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>19</b>
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2.	Информационное обеспечение обучения	19
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>23</b>
<b>5.</b>	<b>Содержание фонда оценочных средств</b>	<b>24</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ДУД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ДУД.02 «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональном образовательном учреждении и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура ГПОУ «Кузбасское УОР».

Рабочая программа разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО 49.02.01. Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.02 «Обществознание» составлена для очной формы обучения в ГПОУ «Кузбасское УОР».

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла учебного плана. В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится 108 аудиторных часов.

Срок обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
3 года 10 месяцев	Первый курс, первый семестр- 34 час.	
	Первый курс второй семестр – 74 часов.	
<b>Всего</b>	<b>108 часов</b>	<b>Дифференц. зачёт</b>

#### 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Требования к ***предметным результатам*** освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

***В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:***

***Выпускник на базовом уровне научится:***

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;

- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации

разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в

- повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
  - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания;
  - выявлять особенности социального познания;
  - различать типы мировоззрений;
  - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
  - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). **Экономика**
- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным

- этническим общностям и религиозным конфессиям;
- оценивать роль толерантности в современном мире;
  - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
  - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
  - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
  - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования. Освоение знаний и умений способствует формированию общих компетенций

## 1.4. Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

## 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **162 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108 часов**; самостоятельной работы обучающегося - **54 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лекции	<b>68</b>
практические занятия	<b>40</b>
контрольные работы	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе внеаудиторная самостоятельная работа:	
работа над материалом учебника, конспектом лекций	<b>30</b>
работа со справочным материалом,	<b>1</b>
выполнение индивидуальных проектов,	<b>10</b>
подготовка к выполнению тестовых заданий,	<b>4</b>
работа с дополнительной учебной и научной литературой, интернет-ресурсами (подготовка сообщений по темам)	<b>9</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Обществознание" 2021-2022 уч.год**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Обществознание в системе гуманитарных наук.	1/1	
<b>Раздел 1. Общество и человек</b>		12/5	
<b>Тема 1.1. Общество как сложная система</b>	Содержание учебного материала		1, 2
	1   Общество как сложная динамичная система: элементы и подсистемы	3	
	2   Социальные институты. Социальное взаимодействие и общественные отношения		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Работа над материалом учебника, составление опорного конспекта</i> <i>Выполнение индивидуальных заданий,</i> <i>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)</i>	1	
<b>Тема 1.2. Человек</b>	Содержание учебного материала	9	1, 2
	1   Природа человека.		
	2   Человек как духовное существо		
	3   Деятельность - способ существования людей		
	4   Познание и знание		
	5   Человек в системе социальных связей.		
	6   Социализация личности		
	<i>Практическое занятие №1 " Составление статусного портрета"</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>работа над материалом учебника, составление плана-конспекта;</i> <i>выполнение индивидуальных заданий, написание эссе;</i> <i>работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений, рефератов по темам раздела), работа с интернет-ресурсами</i> <i>Контрольная работа №1 « Человек в обществе»</i>	1 4 1	3
<b>Раздел II Основные сферы общественной жизни</b>		55/29	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная сфера общества</b>	Содержание учебного материала		9	1, 2
	1	Духовная культура личности и общества		
	2	Наука и образование в современном мире		
	3	Мораль и религия.		
	4	Искусство		
	5	Тенденции духовной жизни современной России		
	<b>Практические занятия №2 « Институты культуры»; №3 « Типы мировоззрения»; №4 « Научное познание».</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной учебной и научной литературой, интернет-ресурсами (подготовка сообщений по темам раздела)</i> <b>Контрольная работа №2 - "Духовная сфера общества"</b>		3	3
		5		
		1		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Экономическая сфера общества.</b> <b>Экономика</b>	Содержание учебного материала		21	1, 2
	1	Роль экономики в жизни общества		
	2	Экономика: наука и хозяйство. Измерители экономической деятельности.		
	3	Экономический рост и развитие.		
	4	Экономические системы.		
	5	Рыночные отношения в экономике.		
	6	Фирма в экономике.		
	7	Правовые основы предпринимательской деятельности		
	8	Слагаемые успеха в бизнесе.		
	9	Основы маркетинга		
	10	Государство и экономика. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики.		
	11	Финансы в экономике		

	12	Занятость и безработица.		
	13	Основные проблемы экономики России.		
	14	Мировая экономика		
	15	Государственная политика в области международной торговли		
	16	Глобальные проблемы экономики		
	17	Человек в системе экономических отношений		
	<i>Практические занятия № 5 «Экономические и бухгалтерские издержки», №6 «Организационно-правовые формы предпринимательства», №7 «Рынок труда», №8 «Государственная политика в области международной торговли», №9 « Глобальные проблемы экономики», №10 «Человек в системе экономических связей», №11 ,№12 – повторительно-обобщающие уроки</i>		8	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа над материалом учебника, заполнение таблиц; выполнение индивидуальных заданий, написание эссе; работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)		12	
	<i>Контрольная работа № 3 " Человек и экономика»</i>		1	
<b>Тема 2.3. Социальные отношения</b>	Содержание учебного материала		12	1, 2
	1	Социальная структура общества.		
	2	Социальные статусы и роли. Социальная стратификация.		
	3	Социальные нормы и девиантное поведение		
	4	Свобода в деятельности человека		
	5	Важнейшие социальные общности и группы		
	6	Демографическая ситуация в современной России		
	7	Социальное развитие и молодёжь		
	8	Религиозные объединения и организации в России		
	<i>Практические занятия № 13 «Составление статусного портрета» , №14 « Социальные нормы и отклоняющееся поведение», №15, №16 - « Свобода в деятельности человека», №17 « Национальная политика в современной России» , №18 « Социальное развитие и молодёжь», №19 «Религиозные объединения и организации в РФ»</i>		7	3

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа над материалом учебника, интернет-ресурсами  Выполнение индивидуальных заданий, написание эссе  Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений, рефератов по темам раздела)</p> <p><b>Контрольная работа № 4" Социальная сфера общества"</b></p>	7	
<b>Тема 2.4.  Политическая сфера общества</b>	Содержание учебного материала	13	1, 2
	1   Политика и власть.		
	2   Политическая система. Государство в политической системе. Государственные символы России		
	3   Гражданское общество и правовое государство		
	4   Участники политического процесса.		
	5   Демократические выборы и политические партии		
	6   Политическое сознание. Политическое поведение.		
	7   Политическая элита и политическое лидерство		
	<p><b>Практические занятия №20 «Политика и власть», №21 «Государство в политической системе», №22 «Участники уголовного процесса», № 23 «Участие гражданина в политической жизни», № 24 «Политическое лидерство», №25 –повторительно-обобщающий урок по теме</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  работа над материалом учебника, интернет-ресурсами;  написание эссе;  работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений, рефератов по темам раздела)</p> <p><b>Контрольная работа № 5" Политическая сфера общества"</b></p>	6	3
		5	
		1	
<b>Раздел 3. ПРАВО</b>		<b>31/16</b>	
<b>Тема 3.1.  Право как особая система норм</b>	Содержание учебного материала	5	1, 2
	1   Правовое регулирование общественных отношений. Право как особая система норм.		
	2   Источники права		
	3   Правоотношения и правонарушения		
	4   Предпосылки правомерного поведения		
	<p><b>Практические занятия № 26 «Правоотношения и правонарушения», №27 «Предпосылки правомерного поведения»</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа над материалом учебника, составление план-конспектов  Написание эссе</p>	2	3

	<i>Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)</i>	3		
<b>Тема 3.2. Система права</b>	Содержание учебного материала	26	1, 2	
	1	Современное российское законодательство. Система права Российской Федерации.		
	2	Конституционное право		
	3	Гражданское право		
	4	Экологическое право		
	5	Трудовое право		
	6	Семейное право		
	7	Образовательное право		
	8	Уголовное право		
	9	Административное право		
	10	Процессуальное право		
	11	Международное право. Международное гуманитарное право.		
	<i><b>Практические занятия № 28 « Система права РФ», №29 « Изучение Конституции РФ», № 30 «Трудовое право», № 31 Образовательное право», № 32 « Уголовное право», «№ 33 «Уголовный процесс», №34 «Международная защита прав человека»</b></i>	7	3	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></i> <i>работа с материалом учебника, интернет-ресурсами;</i> <i>написание эссе, подготовка презентаций;</i> <i>работа с дополнительной учебной и научной литературой, интернет-ресурсами (подготовка сообщений, рефератов по теме)</i>	13		
	<i><b>Контрольная работа № 6 " Право"</b></i>	1		
	<i><b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b></i> <i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></i> <i>Работа с интернет-ресурсами.</i> <i>Подготовка к тестированию, зачёту</i>	7/3	3	
	<i><b>ЗАЧЁТНОЕ ЗАНЯТИЕ</b></i>	5		
	<i><b>ЗАЧЁТНОЕ ЗАНЯТИЕ</b></i>	2	3	
	<i><b>ИТОГО</b></i>	<b>108/54</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Оборудование учебного кабинета:**

рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты), контрольно-оценочные средства.

##### **Технические средства обучения:**

мультимедийный проектор, компьютер, принтер, ксерокс.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

- *Боголюбов, Л.Н.*, Обществознание: 10 класс учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень/ Под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. -М., Просвещение. 2021. – 319 с.
- *Боголюбов, Л.Н.* Обществознание: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. -М., Просвещение. 2021. – 334 с.

##### **Дополнительная литература:**

- Справочник. Обществознание в схемах и таблицах. 10-11 классы. ФГОС/ Г.А. Ермоленко, С.Б. Кожевников. М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 591с.
- Обществознание. ПРАКТИКУМ 11 класс Пособие для учителей М.- Просвещение, 2010
- Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012
- Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2014.
- *Поляков Л.В.* Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс учебник для общеобразовательных учреждений, - М., Просвещение, 2013.
- Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах . – М. 2010
- Школьный словарь по обществоведению: учебное пособие для 10–11 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2010.
- Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2019.
- Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2019.

##### **Для преподавателя:**

- Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2012.
- Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс учебник для общеобразовательных учреждений, - М., Просвещение, 2008.
- Поляков Л.В. , Иоффе А.Н.Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс, методическое пособие, - М., Просвещение, 2008.

- Обществознание 10 класс, поурочные планы в 2-х частях, составитель С.Н.Степаненко, - Волгоград, «Учитель» 2008.
- Обществознание 11 класс, поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова, составитель С.Н.Степаненко, - Волгоград, «Учитель» 2008.
- Обществознание. 11 класс. Формирование учебных компетенций: деятельностный подход/ автор-составитель Р.Я. Молодецкий.- Волгоград: Учитель, 2009.
- Аствацатуров Г.О., Модульно-редуктивное обучение на уроках истории и обществознания. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Рутковская Е.Л., Котова О.А. Обществознание. Тренировочные тесты. ЕГЭ 2017. –М., Эксмо, 2011.

#### **Нормативно-правовые акты:**

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I).

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I).

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества.

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) - Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина».

[www.km.ru/](http://www.km.ru/) - сайт «Голос политика»

[www.polity.ru/](http://www.polity.ru/) - Фонд «Политика»

[www.strana.ru/](http://www.strana.ru/) - национальная информационная служба «Страна.RU»

[www.aonb.ru/iatp/guide/spravmain.html](http://www.aonb.ru/iatp/guide/spravmain.html) - Энциклопедии. Словари. Справочники.

[www.consultant.ru/popular/cons/](http://www.consultant.ru/popular/cons/) - Конституция Российской Федерации. Официальный сайт компании «Консультант плюс»

[www.consultant.ru/popular/koap](http://www.consultant.ru/popular/koap) - Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ)

[www.consultant.ru/popular/tkrf/](http://www.consultant.ru/popular/tkrf/) - Трудовой кодекс Российской Федерации

[www.consultant.ru/popular/ukrf/](http://www.consultant.ru/popular/ukrf/) - Уголовный кодекс Российской Федерации

[www.rsnet.ru/](http://www.rsnet.ru/) – сайт органов государственной власти Российской Федерации

[www.hro.org](http://www.hro.org)- правозащитный сайт «Права человека в России»

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) / – правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями

[http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem\\_besplatno\\_segodnja/0-24](http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24)  
Презентации, конспекты по обществознанию

<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы (индивидуальных и групповых домашних заданий - написания эссе, рефератов, сообщений, докладов, подготовке презентаций).

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме:

- коллоквиума, устного и письменного опроса;
- контрольной работы;
- практической работы;
- выполнения индивидуальных и групповых заданий;
- защиты рефератов, докладов, сообщений, презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа</li> <li>- результаты тестирования по темам</li> <li>- презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</li> <li>- оценивание выступлений на семинарах,</li> <li>- оценка работы по подготовке и защите рефератов, докладов, сообщений</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальный устный и письменный опрос.</li> <li>- Фронтальный опрос.</li> <li>- Тестирование по теме.</li> <li>- Итоговое тестирование.</li> <li>- Контрольная работа</li> <li>- Выполнение самостоятельных</li> </ul>

<p>терминами и понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul>	<p>домашних заданий - Дифференцированный зачет</p>
--	--

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

***В комплект ФОС для проведения текущего контроля включаются:***

- а) Перечень вопросов по темам учебной дисциплины для устного и письменного опроса.
- б) Тематика и содержание контрольных работ.
- в) Тестовые задания
- г) Тематика и содержание практических занятий.
- д) Перечень примерных тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов.
- е) Методические рекомендации по проведению форм контроля.

***В комплект ФОС для проведения промежуточной аттестации включаются:***

- а) Перечень вопросов к зачету.
- б) Итоговые тесты по курсу «Обществознание»
- в) Критерии оценки