

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЗБАССКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД. 03 ГЕОГРАФИЯ

49.02.01 Физическая культура

Ленинск-Кузнецкий
2022

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЗБАССКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ
директор ГПОУ
«Кузбасское УОР»
Н.В.Сизикова
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД. 03 ГЕОГРАФИЯ

49.02.01 Физическая культура

Период освоения
1 год

Принята педагогическим советом
ГПОУ «Кузбасское УОР»
Протокол от «30» июня 2022 г. № 10

Ленинск-Кузнецкий
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана

- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в том числе учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура ГПОУ «Кузбасское УОР»,
- с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования; примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной ФГАУ «ФИРО», в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015),
- на основе учебной программы (автор Баранчиков Е.В., 2018 г.).

Составители:

Щербакова Р.Я., преподаватель высшей квалификационной категории,
Зародина О.И., методист высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована цикловой методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов (протокол от «30» июня 2022. г. № 7)
Председатель цикловой методической комиссии/ Хыдырова Е.А.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/О.Ю.Смаль

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3.	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4.	Перечень формируемых компетенций	9
1.5.	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	10
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	16
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2.	Информационное обеспечение обучения	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5.	Содержание фонда оценочных средств	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональном образовательном учреждении и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура ГПОУ «Кузбасское УОР».

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО 49.02.01. Физическая культура (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 года № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «География» составлена для очной формы обучения в ГПОУ «Кузбасское УОР».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «География» является частью учебным предметом по выбору обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла учебного плана. В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится 72 аудиторных часа.

Срок обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
3 года 10 месяцев	Первый курс первый семестр - 34 часа;	Дифференцированный зачет
	Первый курс второй семестр – 38 часов	
Всего часов	72 часа	

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния

социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук, представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды,

- ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования. Освоение знаний и умений по учебной дисциплине «География» способствует формированию общих компетенций.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе лекционные занятия	20
практические занятия, из них	52
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
подготовка рефератов и докладов/подготовка индивидуальных проектов	10 часов
выполнение тестовых заданий	10 часов
выполнение индивидуальных домашних заданий	16 часов
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Общая характеристика мира - 34ч.			
Введение Тема 1. Источники географической информации.	1. География как наука. Методы географических исследований. Устное сообщение. 2. Источники географической информации. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов и докладов/подготовка индивидуальных проектов. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	2 2	
Тема 2. Политическое устройство мира.	1. Пр.зан. Политическая карта мира. 2. Пр.зан. Формы правления, типы государственного устройства. Режимы. 3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. 4. Государственный строй стран мира. Практическая работа №1. Ознакомление с политической картой мира. Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение тестовых заданий Выполнение индивидуальных домашних заданий.	4 2	
Тема 3. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды. 2. Пр.зан. Природные условия и природные ресурсы. 3. Пр.зан. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. 4. Практическая работа №2. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов и докладов/подготовка индивидуальных проектов. Выполнение тестовых заданий. Выполнение индивидуальных домашних заданий	4 3	

<p>Тема 4. География населения мира.</p>	<p>1. Численность населения мира и ее динамика. 2. Пр.зан. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. 3. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. 4. Пр.зан. Размещение и миграция населения. Урбанизация. 5. Практическая работа № 3. Оценка демографической ситуации и демографической политики в различных странах и регионах мира. 6. Пр.зан. Контрольная работа № 1 по темам 1-4. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий. Выполнение индивидуальных домашних заданий.</p>	<p>6</p> <p>2</p>	
<p>Тема 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p>	<p>1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. 2. Отраслевая структура мирового хозяйства. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов и докладов/подготовка индивидуальных проектов. Выполнение тестовых заданий. Выполнение индивидуальных домашних заданий.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p>1. Пр.зан. Сельское хозяйство и его экономические особенности. 2. Пр.зан. Агропромышленный комплекс. 3. Пр.зан. Лесное хозяйство и лесозаготовка. 4. Пр.зан. Горнодобывающая промышленность. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов и докладов/подготовка индивидуальных проектов. Выполнение индивидуальных домашних заданий.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p>1. Пр.зан. Топливная промышленность. 2. Мировая электроэнергетика. 3. Пр.зан. Черная металлургия. 4. Пр.зан. Цветная металлургия. 5. Пр.зан. Машиностроение мира. 6. Пр.зан. Химическая промышленность мира. 7. Пр.зан. Лесная и перерабатывающая промышленность мира. 8. Легкая промышленность мира. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных домашних заданий</p>	<p>8</p> <p>1</p>	

<p>География населения и хозяйства Северной Америки.</p>	<p>1. Место и роль Северной Америки в мире. 2. Пр.зан. Географическое положение региона. 3. Пр.зан. Природно-ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. 4. Пр.зан. США. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов и докладов/подготовка индивидуальных проектов. Выполнение тестовых заданий. Выполнение индивидуальных домашних заданий.</p>	<p>4 3</p>	
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки.</p>	<p>1. Место и роль Латинской Америки в мире. 2. Пр.зан. Географическое положение региона. 3. Пр.зан. Природно-ресурсный потенциал. 4. Пр.зан. Население. Хозяйство. 5. Пр.зан. Бразилия. 6. Пр.зан. Мексика. Вест-Индия. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов и докладов/подготовка индивидуальных проектов. Выполнение индивидуальных домашних заданий.</p>	<p>6 2</p>	
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании в мире. Общая характеристика.</p>	<p>1. Пр.зан. Место и роль Австралии и Океании в мире. Общая характеристика. 2. Практическая работа №5. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов и докладов/подготовка индивидуальных проектов. Выполнение тестовых заданий. Выполнение индивидуальных домашних заданий.</p>	<p>2 3</p>	
<p>Тема 7. Россия в современном мире.</p>	<p>1. Пр.зан. Россия на политической карте мира. 2. Пр.зан. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. 3. Россия в мировом хозяйстве. МГРТ. 4. Практическая работа № 6. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов и докладов/подготовка индивидуальных проектов. Выполнение тестовых заданий. Выполнение индивидуальных домашних заданий.</p>	<p>4 3</p>	

Тема8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	1. Пр.зан. Глобальные проблемы человечества. 2. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Контрольная работа № 2 по темам 7-8. 4. Пр. зан. Зачетное занятие.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение тестовых заданий. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	2	
Итого		72 часа	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов,
2. рабочее место преподавателя,
3. рабочая доска,
4. комплект наглядных пособий по предмету «География» (учебники, комплект карт, глобус, атласы, контурные карты)
5. Фонд оценочных средств географии.
6. Методические материалы для преподавателя.
7. Дидактические пособия для обучающихся.

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор,
2. ноутбук,
3. экран,
4. интерактивная доска,
5. аудиосистема,
6. комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2009-2018.

Дополнительные источники:

1. В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. – М.:Просвещение, 2009-2018.

2. Баранчиков Е.В. География : учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. М.: Издательство центр «Академия» 2011г.

3. О.А. Петрусюк География для профессий социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для учреждений начального и среднего образования / О.А. Петрусюк, Е.В. Баранчиков. М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Пособия:

1. Атлас «География 10-11 класс. Современный мир», издательство «Просвещение», 2018 г.

2. Контурные карты «География 10-11 класс. Современный мир», издательство «Просвещение»,

3. Симагина Ю.А., Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля по географии. 10 класс. – М.: Спорт Академ Пресс, 2001.

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. www.ed.gov.ruwww.window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. www.rusedu.ru- Архив учебных программ и презентаций

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, при подготовке рефератов и докладов/индивидуальных проектов, тестирования, а также выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Оценка выполнения практических заданий. Оценка результатов опроса, тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка выполнения практических заданий. Оценка результатов опроса, тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Оценка выполнения практических заданий. Оценка результатов опроса, тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка выполнения практических заданий. Оценка результатов опроса, тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
- умение устанавливать причинно-следственные	Оценка выполнения практических заданий.

связи, строить рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Оценка результатов опроса, тестирования.
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

В комплект ФОС для проведения текущего контроля включаются:

- а) Перечень вопросов для собеседования по темам программы
- б) Тематика и содержание практических занятий.
- в) Тестовые задания.
- г) Комплект индивидуальных домашних заданий.
- д) Методические рекомендации по выполнению и оформлению различных видов работ.
- е) Перечень примерных тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В комплект ФОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

- а) Перечень вопросов и заданий к дифференцированному зачету.
- б) Критерии оценки