

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЗБАССКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 АНАТОМИЯ

49.02.01 Физическая культура

Ленинск-Кузнецкий
2022

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЗБАССКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ
директор ГПОУ
«Кузбасское УОР»
Н.В.Сизикова
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 АНАТОМИЯ

49.02.01 Физическая культура

Срок освоения:
3, 4 семестры

Принята педагогическим советом
ГПОУ «Кузбасское УОР»
Протокол от «30» июня 2022 г. № 10

Ленинск-Кузнецкий
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Анатомия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 года № 976; согласно учебному плану ГПОУ «Кузбасское УОР» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура ГПОУ «Кузбасское УОР».

Составители:

Каратаева Ирина Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Мареева Елена Борисовна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована цикловой методической комиссией преподавателей дисциплин профессионального цикла
Протокол от «30» июня 2022 г. № 6

Председатель цикловой методической комиссии / Г.А. Фролова

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе / О.Ю. Смаль

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	19
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5. СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. АНАТОМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура ГПОУ «Кузбасское УОР» и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Анатомия» разработана для очной формы обучения в ГПОУ «Кузбасское УОР». Может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов в области физической культуры и спорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Анатомия» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла. В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Анатомия» отводится 120 аудиторных часов.

Срок обучения	Количество аудиторных часов	Форма промежуточной аттестации
Всего часов	120 часов	
3 года 10 месяцев	Второй курс, третий семестр – 51 час Второй курс, четвертый семестр – 69 часов	Экзамен
Всего часов	120 часов	

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

ДПК 3. Разрабатывать методическое обеспечение восстановительных мероприятий для спортсменов в разные периоды спортивной подготовки.

ДПК 11. Владеть приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельностью.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 180 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 120 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции	106
практические занятия	12
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
конспектирование статей учебной литературы	14
выполнение индивидуальных и групповых домашних заданий	20
написание докладов, рефератов	15
составление ответов на контрольные вопросы	10
написание эссе	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения
1	2			3	4
Раздел 1.	Введение в дисциплину			4	
Тема 1.1. Предмет, задачи и значение дисциплины	№	№ зан В теме	Содержание учебного материала 3 СЕМЕСТР 51 час/3 ч в нед	2	
	1	1	Предмет и задачи дисциплины. Значение анатомических знаний в системе физкультурного образования.		1
	2	2	Краткие исторические сведения о развитии анатомии. Значение отечественных ученых в развитии анатомии.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Значение анатомических знаний в системе физкультурного образования». Составление библиографии отечественных ученых, внесших вклад в развитие анатомии.			2	
Раздел 2.	«Основные закономерности роста и развития организма человека			28	
Тема 2.1. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала			10	
	3	1	Основные этапы индивидуального развития человека.		3
	4	2	Пренатальный онтогенез.		2
	5	3	Критические периоды онтогенеза.		2
	6	4	Особенности роста и развития в период новорожденности		3
	7	5	Особенности роста и развития в грудном возрасте		3
	8	6	Особенности роста и развития в школьном возрасте		3

	9	7	Подростковый период постнатального онтогенеза.		3
	10	8	Юношеский возраст		3
	11	9	Зрелый, пожилой и старческий возраст.		3
	12	10	Индивидуальные особенности развития. Биологический и паспортный возраст.		3
			<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Основные этапы индивидуального развития человека».</p> <p>Составление комплекса физических упражнений на основе анализа особенностей роста и развития в период новорожденности и в грудном возрасте.</p> <p>Составление комплекса физических упражнений на основе анализа особенностей роста и развития в школьном, подростковом и юношеском возрастах.</p> <p>Составление комплекса физических упражнений на основе анализа особенностей зрелого, пожилого и старческого возраста.</p> <p>Определение биологического возраста, соответствия паспортному возрасту.</p> <p>Составление агитационно-пропагандистских материалов по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельностью.</p>	4	
Тема 2.2.			Содержание учебного материала	8	
Строение тела человека	13	1	Уровни строения организма. Части и области тела. Условные плоскости и оси		3
	14	2	Клетка. Строение, сравнительная характеристика растительной и животной клетки.		3
	15	3	Ткани организма человека. Соединительная ткань, ее разновидности, особенности строения.		3
	16	4	Мышечная ткань, ее разновидности, особенности строения		3

	1 7	5	Нервная ткань, отличительные свойства.		3
	1 8	6	Кровь, строение эритроцитов.		3
	1 9	7	Строение лейкоцитов, тромбоцитов, плазма. Лимфа		3
	2 0	8	Функциональные системы. Организм как единое целое.		2
			Практические занятия 21 № 1. Определение видов движения по плоскостям и осям на скелете человека. 22 № 2. Изображение в виде рисунков особенностей строения различных клеток (костной, мышечной, нервной клеток)	2	
			Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Соединительная ткань, ее разновидности» Составление перечня анатомических терминов с определениями, связанных с темой «Строение тела человека». Написание конспекта «Сердечная мышечная ткань, особенности строения. Проводящая система. Значение в спорте». Написание доклада «Изменения в клетках и в составе крови при занятиях спортом»	4	
Раздел 3.			«Анатомия систем организма»	148	
Тема 3.1.			Содержание учебного материала	16	
Костная система	2 3	1	Общая характеристика скелета человека.		1
	2 4	2	Кость как орган. Внутреннее и внешнее строение кости.		1
	2 5	3	Рост, развитие и адаптация костей к физическим нагрузкам		3
	2	4	Виды соединения костей, их сравнительная характеристика		3

6				
2 7	5	Строение сустава, классификация суставов.		3
2 8	6	Позвоночный столб. Строение позвонков.		3
2 9	7	Соединения позвонков.		3
3 0	8	Влияние физических упражнений на позвоночник.		3
3 1	9	Грудная клетка. Ее форма, подвижность. Влияние физических упражнений.		3
3 2	10	Скелет головы. Строение и соединения костей черепа.		3
3 3	11	Строение и соединения костей пояса верхней конечности.		3
3 4	12	Строение и соединения костей свободной верхней конечности.		3
3 5	13	Адаптация костей верхней конечности к физическим нагрузкам.		3
3 6	14	Строение и соединения костей тазового пояса.		3
3 7	15	Строение костей свободной нижней конечности.		3
3 8	16	Соединения костей свободной нижней конечности.		3
3 9		Практическое занятие № 3. Определение состояния свода стопы. Значение в спортивном отборе.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника с использованием анатомического атласа, анатомических	8	

		<p>муляжей, наглядных пособий (работа в лаборатории).</p> <p>Написание реферата «Адаптация костной системы при занятиях спортом, значение в профилактике заболеваемости и травматизма».</p> <p>Составление комплекса физических упражнений для профилактики травм и заболеваемости позвоночника.</p> <p>Составление комплекса физических упражнений для профилактики травм и заболеваемости суставов верхней конечностей.</p> <p>Составление комплекса физических упражнений для профилактики травм и заболеваемости суставов нижней конечностей</p> <p>Составление агитационно-пропагандистских материалов по привлечению дошкольников и школьников к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Составление тезисов ответа на контрольные вопросы «Виды соединения костей, значение в профилактике спортивного травматизма».</p>		
Тема 3.2 Мышечная система		Содержание учебного материала	9	
	40	1 Строение и классификация мышц.		2
	41	2 Физиологическая гипертрофия мышц.		
	42	3 Мышцы спины, груди.		3
	43	4 Мышцы живота, поясничной области.		3
	44	5 Функциональные группы мышц, производящие движения позвоночника.		3
	45	6 Мышцы верхней конечности		3
	46	7 Функциональные группы, производящие движения в суставах верхней конечности.		3
	47	8 Мышцы нижней конечности.		3
	48	9 Функциональные группы, производящие движения в суставах нижней конечности.		3
49	<p>Практические занятия</p> <p>№ 4. Определение топографического положения мышц спины и груди на поверхность тела. Определение плоскостей и осей движения туловища.</p> <p>№ 5. Определение топографического положения мышц конечностей на поверхность тела</p>	3		

	50	человека. Определение плоскостей и осей движения конечностей. Контрольная точка № 1.			
	51	К/Р Скелета человека. Виды соединения костей. Функциональные группы мышц			
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Чтение текста использованием анатомического атласа, анатомических муляжей, наглядных пособий (работа в лаборатории).</p> <p>Составление комплекса физических упражнений для профилактики травм и заболеваемости мышц туловища.</p> <p>Составление комплекса физических упражнений для профилактики травм и заболеваемости мышц верхней и нижней конечностей.</p> <p>Разработать методику восстановительных физических мероприятий для спортсменов в разные периоды спортивной подготовки.</p> <p>Составление комплекса физических упражнений для профилактики травм и заболеваемости мышц конечности</p> <p>Составление агитационно-пропагандистских материалов по привлечению взрослого населения к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Составление тезисов ответа на контрольные вопросы «Функциональные группы мышц, производящие движения туловища и конечностей».</p>		6	
Тема 3.3.		Содержание учебного материала 4 СЕМЕСТР 69 час/3 ч в нед		15	
Нервная система	52	1	Общий обзор нервной системы. Классификация.		1
	53	2	Структурно-функциональная единица нервной системы. Понятие о рецепторе, синапсе.		1
	54	3	Строение спинного мозга. Нервные центры.		2
	55	4	Проводящие нервные пути		2
	56	5	Продолговатый мозг, строение. Черепно-мозговые нервы, 12-9 пары.		3
	57	6	Задний мозг, строение. Черепно-мозговые нервы, 8-5 пары.		3

	58	7	Мозжечок, строение.		3
	59	8	Средний мозг, строение. Черепно-мозговые нервы, 3-4 пары.		3
	60	9	Промежуточный мозг. Таламус. Гипоталамус.		2
	61	10	Конечный мозг. Строение больших полушарий.		2
	62	11	Кора больших полушарий, строение. Моторная и сенсорные зоны.		2
	63	12	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.		3
	64	13	Сплетения шейное, плечевое. Местоположение, области иннервации.		3
	65	14	Сплетения поясничное. крестцовое. Местоположение. области иннервации		3
	66	15	Вегетативная нервная система. Симпатический и парасимпатический отделы.		3
	67	Практические занятия № 6. Определение топографического положения ветвей шейного и плечевого сплетений. № 7. Определение топографического положения ветвей поясничного и крестцового сплетений.		2	
	68	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника с использованием анатомических муляжей, наглядных пособий (работа в лаборатории). Написание доклада «Значение мозжечка в регуляции координации и согласованности движений при выполнении физических упражнений». Выполнение схем ветвления черепно-мозговых и спинно-мозговых нервов. Разработать методику восстановительных психологических мероприятий для спортсменов в разные периоды спортивной подготовки Составление сравнительной таблицы «Вегетативная нервная система»		5	
	Содержание учебного материала			6	
Тема 3.4. Сенсорные системы	69	1	Общая характеристика сенсорных систем, их классификация и строение. Значение в спорте.		1
	70	2	Двигательная сенсорная система. Значение для координации движений и пространственных восприятий.		3

	71	3	Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Центральное и периферическое зрение. Поле и острота зрения		3
	72	4	Слуховая сенсорная система. Звуковоспринимающие структуры		3
	73	5	Вестибулярная сенсорная система		3
	74	6	Тактильная, болевая, температурная сенсорные системы.		3
			Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника с использованием анатомических муляжей, наглядных пособий (работа в лаборатории). Написание доклада «Координация движений, значение в избранном виде спорта» Написание реферата «Особенности сенсорного восприятия в различных возрастных периодах. Значение в спорте».	4	
Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система			Содержание учебного материала	14	
	75	1	Общий обзор сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения.		1
	76	2	Сердце, внешнее строение.		3
	77	3	Сердце, внутреннее строение. Клапанный аппарат, его значение.		3
	78	4	Адаптация сердца к физическим нагрузкам.		3
	79	5	Понятие о гипертрофии, дилатации.		3
	80	6	Кровеносные сосуды, особенности строения артерий вен, капилляров.		1
	81	7	Аорта, область кровоснабжения.		3
	82	8	Артерии и вены шеи, головы		3
	83	9	Артерии и вены верхней конечности		3
	84	10	Артерии и вены грудной полости		3
	85	11	Артерии и вены брюшной полости		3
	86	12	Система верхней полой вены. Система воротной вены.		3
	87	13	Артерии и вены нижней конечности		3
88	14	Общий обзор лимфатической системы.		1	

	89	Практические занятия № 8. Определение топографического положения сердца и сосудов большого круга кровообращения.		2	
	90	№ 9 Оценивание адаптации сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам по видам спорта.			
		Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника с использованием анатомических муляжей, наглядных пособий (работа в лаборатории). Написание доклада «Адаптация сердца спортсмена к физическим нагрузкам» Написание перечня изменений в строении сердца, препятствующих или ограничивающих занятия спортом Выполнение схемы ветвления сосудов шеи и головы. Выполнение схемы ветвления сосудов верхней конечности Выполнение схемы ветвления сосудов грудной полости. Выполнение схемы ветвления сосудов брюшной полости. Выполнение схемы ветвления сосудов нижней конечности. Определение топографического положения магистральных сосудов. Выполнение схемы ветвления сосудов воротной вены. Разработать методику восстановительных тренировочных занятий для спортсменов в разные периоды спортивной подготовки		8	
Тема 3.6.		Содержание учебного материала		6	
Система органов дыхания	9 1	1	Общий обзор системы органов дыхания.		1
	9 2	2	Носовая полость. Верхние дыхательные пути		3
	9 3	3	Трахея, строение внешнее и внутреннее. Голосовой аппарат.		3
	9 4	4	Бронхи, строение внешнее и внутреннее.		3

	9 5	5	Легкие, строение внешнее и внутреннее.		3
	9 6	6	Плевра. Средостение.		1
	9 7	Практическое занятие № 10. Структурно-функциональная единица легкого.			1
		Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста с использованием анатомических муляжей, наглядных пособий (работа в лаборатории). Выполнение схемы ветвления дыхательных путей Написание реферата «Изменения, происходящие в органах дыхания при занятиях спортом».			4
Тема 3.7. Система органов пищеварени я		Содержание учебного материала		8	
	98	1	Общий обзор органов пищеварения.		1
	99	2	Полость рта. Зубы.		2
	100	3	Пищевод, желудок, внешнее и внутреннее строение		3
	101	4	Тонкий кишечник. Строение кишечной стенки.		3
	102	5	Толстый кишечник. Строение кишечной стенки.		3
	103	6	Поджелудочная железа, строение внешнее и внутреннее		3
	104	7.	Печень, строение внешнее и внутреннее.		3
	15	8	Желчный пузырь. Пищеварительные ферменты.		
	106 107	Практические занятия № 11. Сравнительная характеристика строения стенок тонкого и толстого кишечника. № 12. Строение печени. Структурно-функциональная единица печени.			2
	Самостоятельная работа обучающихся		4		

		<p>Чтение текста учебника с использованием анатомических муляжей, наглядных пособий (работа в лаборатории).</p> <p>Написание доклада «Печеночно-болевой синдром, профилактика у спортсменов»</p> <p>Написание доклада «Очаги хронической инфекции. Значение их санации в спорте»</p> <p>Выполнение схемы строения структурно-функциональной единицы печени.</p> <p>Написание перечня изменений в строении поджелудочной железы, печени и желчного пузыря, препятствующих или ограничивающих занятия спортом.</p>			
Тема 3.8. Система эндокринная		Содержание учебного материала		4	
	108	1	Общий обзор эндокринной системы. Сравнительная характеристика гормонов		1
	109	2	Гипофиз, строение, функциональное значение		3
	110	3	Щитовидная, вилочковая железа, строение, функциональное значение.		3
	111	4	Надпочечники, строение, функциональное значение. Половые железы		3
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к выполнению заданий в форме тестов «Сравнительная характеристика гормонов»</p> <p>Написание реферата «Значение гормонов гипофиза в физическом развитии человека. Значение в спорте».</p> <p>Написание реферата «Значение гормонов надпочечников в адаптации к физическим нагрузкам»</p> <p>Определение алгоритма оценки физического развития при спортивном отборе</p>		4	
Тема 3.9. Мочеполовая и покровная системы		Содержание учебного материала		8	
	112	1	Общий обзор мочеполовой системы.		1
	113	2	Почки, строение внешнее и внутреннее.		3
	114	3	Мочевыводящие пути.		3
	115	4	Строение органов размножения.		3
	116	5	Особенности женского и мужского организма.		3

	117	6	Покровная система человека. Строение кожи.		3
	118	7	Функции кожи.		3
	119	8	Роль кожи в терморегуляции		3
	120	Практические занятия Контрольная точка № 2. К/Р Тестирование по темам: нервная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная, эндокринная, покровная системы.		1	
		Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста учебника с использованием муляжей Конспектирование текста учебника Составление тезисов ответа на контрольные вопросы «Мочеполовая система» Выполнение схемы строения структурно-функциональной единицы почки Составление плана и тезисов ответа на экзаменационные вопросы.		8	
				Всего:	180

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета анатомии и физиологии человека и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета анатомии и физиологии человека:

*технические средства обучения,
учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине,
фонд оценочных средств,
программно-методические материалы*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Замараев, В.А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.А. Замараев, Е.З. Година, Д.Б. Никитюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 416с
2. Обреимова, А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н.И.Обреимова, А.С. Петрухин.- М.: Академия, 2007.– 384с.
3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для студентов медицинских колледжей и училищ / Н.И. Федюкович.- Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 480с.

Дополнительная литература

4. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст]: учебник для студентов медицинских учреждений в 2-х томах. Том 1/ М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, С.В. Чава, В.Н. Николенко; под ред. Сапина, М.Р. – Изд. ГЭОТАР Медиа, 2015.- 528с.
5. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст]: учебник для студентов медицинских учреждений в 2-х томах. Том 2/ М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, С.В. Чава, В.Н. Николенко; под ред. Сапина, М.Р. – Изд. ГЭОТАР Медиа, 2015.- 456с.

1. Анатомия человека [Электронный ресурс]: атлас

Режим доступа: <http://www.anatomcom.ru/>

2. Анатомия человека [Электронный ресурс]: Википедия

Режим доступа: <http://www.setstolica.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы (индивидуальных и групповых домашних заданий, конспектирования статей учебной литературы, написания эссе, подготовка докладов и рефератов, подготовка ответов на контрольные вопросы).

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного или письменного опроса, практических занятий, контрольных работ, оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы (индивидуальных и групповых домашних заданий, конспектирования статей учебной литературы, написания эссе, оценки защиты докладов и рефератов, подготовка ответов на контрольные вопросы).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (определение топографического положения мышц, сердца, магистральных кровеносных сосудов), выполнение заданий контрольной работы</p> <p>оценка выполнения самостоятельных письменных работ (аналитические таблицы основных этапов развития, определение физического развития, определение биологического возраста, соответствие паспортному возрасту)</p> <p>анализ выполнения контрольных работ (предупреждение спортивного травматизма на основании знаний особенностей строения костей, их соединений);</p> <p>анализ выполнения практических работ (определение видов движений по плоскостям, состояния свода стоп)</p> <p>анализ выполнения самостоятельных работ</p>

<p>определять антропометрические показатели оценивать их с учетом возраста и пола; обучающихся, отслеживать динамику изменений;</p> <p>отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>Знать: основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</p>	<p>(составление комплексов упражнений с учетом особенностей роста и развития в разные возрастные периоды, комплексы упражнений для профилактики заболеваемости и травматизма позвоночника, костей конечностей и мышц)</p> <p>анализ выполнения самостоятельных письменных работ (определение физического развития по антропометрическим показателям, определение биологического возраста, соответствие физического паспортному возрасту)</p> <p>анализ выполнения самостоятельных письменных работ (определение биологического возраста, соответствие физического развития паспортному возрасту; защита рефератов об адаптации органов и систем к физической нагрузке)</p> <p>устный индивидуальный опрос; анализ выполнения самостоятельных работ с перечнем анатомических терминов</p> <p>устный опрос; фронтальный опрос; анализ выполнения контрольных работ по определению функциональных мышечных групп, производящих движения</p> <p>анализ выполнения самостоятельных письменных работ (основные этапы индивидуального развития человека)</p> <p>фронтальный опрос; анализ выполнении задания в форме тестов по сравнительной характеристике гормонов; защита рефератов о значении гормонов в спортивной деятельности</p>
---	---

<p>анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p> <p>динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.</p>	<p>защита доклада об изменениях крови при занятиях спортом; защита рефератов об адаптации органов и систем к физической нагрузке)</p> <p>устный индивидуальный опрос. анализ выполнения контрольных работ по определению функциональных мышечных групп, производящих движения, защита докладов о роли мозжечка в формировании движений в спортивной деятельности</p> <p>устный индивидуальный опрос фронтальный опрос</p>
---	---

5. СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В комплект ФОС для проведения текущего контроля включаются:

- а) перечень вопросов для проведения устного и письменного опроса по разделам учебной дисциплины;
- б) тематика и содержание контрольных работ по темам учебной дисциплины;
- в) тематика рефератов и докладов для самостоятельной работы;
- г) тематика и содержание практических занятий;
- д) перечень учебных статей для конспектирования;
- е) задания для проведения тестирования;
- ж) комплект индивидуальных и групповых домашних заданий.

В комплект ФОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

- перечень вопросов для подготовки к экзамену,
- экзаменационные билеты,
- критерии оценивания.

