

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КУЗБАССА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУЗБАССКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

---

## **ОП.05. ПЕДАГОГИКА**

49.02.01 Физическая культура

Ленинск-Кузнецкий  
2022

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КУЗБАССА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУЗБАССКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГПОУ  
«Кузбасское УОР»  
Н.В.Сизикова  
«30» июня 2022 г.

---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОП.05. ПЕДАГОГИКА**

49.02.01 Физическая культура

Период обучения:  
3,4,5,6,7 семестры

Принята педагогическим советом  
ГПОУ «Кузбасское УОР»  
Протокол от «30» июня 2022 г. №10

Ленинск-Кузнецкий  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 года № 976; согласно учебному плану ГПОУ «Кузбасское УОР» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01. Физическая культура ГПОУ «Кузбасское училище олимпийского резерва»; с учетом примерной программы учебной дисциплины «Педагогика», утвержденной ИПР СПО Минобробразования России.

**Составитель:**

Хыдырова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГПОУ «Кузбасское УОР»

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована цикловой методической комиссией преподавателей дисциплин профессионального цикла (протокол от «30» июня 2022 г. № 6 )

Председатель цикловой методической комиссии /Фролова Г.А./

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе /О.Ю.Смаль/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3.	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4.	Перечень формируемых компетенций	5
1.5.	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	7
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
<b>3.</b>	<b>Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>20</b>
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
3.2.	Информационное обеспечение обучения	20
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>21</b>
<b>5.</b>	<b>Содержание фонда оценочных средств</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, составлена для очной формы обучения и предназначена для изучения дисциплины "Педагогика" в рамках основной образовательной программы среднего профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ПССЗ. В соответствии с учебным планом на изучение дисциплины «Педагогика» отводится 116 аудиторных часов.

Срок обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
3 года 10 месяцев	2 курс, 3 семестр – 17 ч.	Зачет
	2 курс, 4 семестр – 23 ч.	
	3 курс, 5 семестр – 16 ч.	Зачет
	3 курс, 6 семестр – 28 ч.	
	4 курс, 7 семестр – 32 ч.	Дифференцированный зачет
<b>Всего часов</b>	<b>116 часов</b>	

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

##### **Общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-

тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

#### **Дополнительные профессиональные компетенции**

ДПК.6. Владеть приемами самореализации и развития индивидуальности в профессиональной деятельности.

ДПК.8. Осуществлять выбор стиля педагогического общения в профессиональной деятельности.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>174</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>116</i>
в том числе:	
лекции	<i>83</i>
семинарские занятия	<i>13</i>
практические занятия и зачеты	<i>20</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>58</i>
в том числе:	
Подготовка к семинарским занятиям, изучение дополнительной литературы, работа с первоисточниками	<i>6</i>
Подготовка письменных сообщений, рефератов	<i>24</i>
Письменные ответы на вопросы	<i>10</i>
Написание сочинений	<i>8</i>
Выполнение контрольной работы	<i>2</i>
Выполнение практических заданий	<i>8</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения				
1	2	3	4				
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>		<b>60</b>					
<b>Тема 1.1. Педагогика как наука. Структура педагогики.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="477 639 1749 863"> <tr> <td data-bbox="477 639 533 751">1</td> <td data-bbox="533 639 1749 751">Ознакомление с основными педагогическими понятиями. (Объект, предмет, функции и законы педагогической науки). Основные задачи науки педагогики. <i>Научные знания и передовой педагогический опыт.</i> Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 751 533 863">2</td> <td data-bbox="533 751 1749 863"><u>Практическое занятие № 1</u> Педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики.</td> </tr> </table> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Особенности профессионально-педагогической деятельности педагога физической культуры, тренера по виду спорта. Критерии компетентности педагога физической культуры, тренера.</p>	1	Ознакомление с основными педагогическими понятиями. (Объект, предмет, функции и законы педагогической науки). Основные задачи науки педагогики. <i>Научные знания и передовой педагогический опыт.</i> Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей	2	<u>Практическое занятие № 1</u> Педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики.	<b>6</b>  3  1	1  2
1	Ознакомление с основными педагогическими понятиями. (Объект, предмет, функции и законы педагогической науки). Основные задачи науки педагогики. <i>Научные знания и передовой педагогический опыт.</i> Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей						
2	<u>Практическое занятие № 1</u> Педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики.						
<b>Тема 1.2. История развития педагогической мысли за рубежом и в России</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="477 1107 1749 1331"> <tr> <td data-bbox="477 1107 533 1331">1</td> <td data-bbox="533 1107 1749 1331">История становления педагогики как науки. Ян Амос Каменский – чешский педагог – гуманист. Роль Дж. Локка, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо в развитии педагогической мысли. И.Г. Песталоцци – крупнейший педагог – демократ и гуманист. Вклад Р.Оуэна и А. Дистерверга в развитие педагогики. Первые выражения народной русской педагогики. Роль К.Д. Ушинского в развитии педагогической мысли России. М.Ю. Ломоносов и российская педагогика. П.Ф. Лесгафт – создатель научной системы физического воспитания. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский – выдающиеся советские педагоги и деятели народного образования</td> </tr> </table> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Письменные сообщения (по выбору) на тему: «К.Д. Ушинский – «Учитель русских учителей»»; «П.Ф. Лесгафт – основатель физического обучения и воспитания в России»</p>	1	История становления педагогики как науки. Ян Амос Каменский – чешский педагог – гуманист. Роль Дж. Локка, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо в развитии педагогической мысли. И.Г. Песталоцци – крупнейший педагог – демократ и гуманист. Вклад Р.Оуэна и А. Дистерверга в развитие педагогики. Первые выражения народной русской педагогики. Роль К.Д. Ушинского в развитии педагогической мысли России. М.Ю. Ломоносов и российская педагогика. П.Ф. Лесгафт – создатель научной системы физического воспитания. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский – выдающиеся советские педагоги и деятели народного образования	<b>6</b>  4	1		
1	История становления педагогики как науки. Ян Амос Каменский – чешский педагог – гуманист. Роль Дж. Локка, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо в развитии педагогической мысли. И.Г. Песталоцци – крупнейший педагог – демократ и гуманист. Вклад Р.Оуэна и А. Дистерверга в развитие педагогики. Первые выражения народной русской педагогики. Роль К.Д. Ушинского в развитии педагогической мысли России. М.Ю. Ломоносов и российская педагогика. П.Ф. Лесгафт – создатель научной системы физического воспитания. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский – выдающиеся советские педагоги и деятели народного образования						

<b>Тема 1.3.</b> <b>Образование как общественное явление (13часов)</b>	Содержание учебного материала		12	
	1	Требования и принципы построения образования. Система образования в РФ, ее структура. Развитие системы образования в России. Программы, образовательные организации, органы управления образованием. Образовательные модели за рубежом. Нестандартные типы школ в РФ, в том числе в области физической культуры. Единый государственный стандарт. Роль физического воспитания и спорта во всестороннем, гармоничном развитии личности. Воспитание личности с нужными качествами. <i>Нежелательные воспитательные воздействия.</i>	7	2
	<u>Практические занятия № 2, № 3</u> Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в РФ». Посещение тренировочного занятия с целью знакомства, как выполняются воспитательные задачи.		2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление аннотации на источник информации». 1.Выберите один из источников информации (книга, статья, сайт Интернета) по теме раздела. 2.Составьте аннотацию для обучающихся: «Я советую прочитать эту книгу, потому, что...», «Я советую ознакомиться с этим сайтом, потому, что...». Ответы на следующие вопросы: 1. Как понимаете выражение «воспитывающее обучение и воспитывающее образование»? 2.Объяснить понятия: самовоспитание и перевоспитание		4		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Обучение как часть педагогического процесса. (12часов)</b>	Содержание учебного материала		12	
	1	Особенности организации процесса обучения. Принципы обучения. Развитие мотивации в процессе обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Основные организационные формы обучения. Формы организации обучения физической культуре школьников: в школе, в дополнительном образовании, в семье. Классификации методов обучения, средств обучения. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта. Характеристика основных педагогических технологий в физической культуре и спорте. Модель профессиональной компетентности педагога. <i>Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.</i>	7	1

	2	<u>Практическое занятие № 4 ,5</u> Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся.	2	2
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление аннотации на источник информации».1.Выберите один из источников информации (книга, статья, сайт Интернета) по теме раздела.2.Составьте аннотацию для обучающихся: «Я советую прочитать эту книгу, потому, что...», «Я советую ознакомиться с этим сайтом, потому, что...». Написать сочинение на одну из тем по выбору «Мой идеал учителя», «Современный учитель – каков он?». Охарактеризовать при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность. Решение пед. задач.	3	
<b>Тема 1.5. Педагогическое общение. Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали (10ч)</b>	Содержание учебного материала		11	1
	1	Сущность педагогического общения. Уважение личности ребенка, его мнения. Саморегуляция педагога – необходимый компонент педагогического общения. Создание ситуации успеха на занятиях физкультуры и спорта. Педагогическое мастерство и культура учителя. Этика педагогического конфликта. Специфика общения педагога с коллективом школьников, родителями и коллегами.		
	2	<u>Практическое занятие № 6</u> <u>Педагогическое общение.</u>	1	2
		<u>Самостоятельная работа</u> Сочинение на тему: «Типичные стили общения педагога и ученика из твоего опыта учебы и тренировки».	5	
<b>Тема 1.6. Педагогические условия и правила формулирования цели (4ч)</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения». <i>Требования к постановке достижимой цели обучения.</i> Виды целей и задач, способы их постановки. Педагогические условия и правила формулирования цели и задач. <i>Логика определения задач обучения.</i>	4	1

		<u>Практические занятия № 7</u> Анализ постановки цели и задач урока. К/р.	1	
<b>Тема 1.7. Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов(9ч)</b>		Содержание учебного материала Функции, виды и формы контроля. Методы педагогической проверки. Нетрадиционные приёмы оценивания. Лист индивидуальных достижений в области физической культуры.	4	
		<u>Практические занятия № 8</u> Применение современных приемов оценивания на уроках физической культуры.	1	2
		<u>Самостоятельная работа</u> Сочинение: «Почему я выбрал педагогическую профессию». Подготовка к зачету	4	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека.</b>			24	
<b>Тема 2.1. Профессиональная деятельность и личность педагога.(8ч)</b>		Содержание учебного материала	8	
	1	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Особенности и перспективы развития. Специфика профессиональной деятельности педагога. Модель профессиональной компетентности педагога. <i>Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.</i>	4	1
	2	<u>Практическое занятие № 9,10</u> Сочинение – размышление на тему: «Учитель(педагог) – это....».	1	2
		Составьте собственный кодекс учителя (10 золотых правил) для будущей педагогической деятельности.	1	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление аннотации на источник информации». 1.Выберите один из источников информации (книга, статья, сайт Интернета) по теме раздела.2.Составьте аннотацию для обучающихся: «Я советую прочитать эту книгу, потому, что...», «Я советую ознакомиться с этим сайтом, потому, что...».	2	

<b>Тема 2.2. Педагогическое общение.(6часов)</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Профессиональная этика. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Педагогический конфликт.	3	1
	<u>Практическое занятие № 11</u> Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения. <i>Решение педагогических задач. К/р</i>		1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление аннотации на источник информации». 1.Выберите один из источников информации (книга, статья, сайт Интернета) по теме раздела. 2.Составьте аннотацию для обучающихся: «Я советую прочитать эту книгу, потому, что...», «Я советую ознакомиться с этим сайтом, потому, что...».		2	
<b>Тема 2.3. Сущность педагогического процесса и его структура. Принципы целостного педагогического процесса (4 часа)</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Целостность педагогического процесса. Структура педагогического процесса: компоненты, этапы.Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.	2	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Просмотр и анализ уроков (занятий) с целью определения принципов и функций целостного педагогического процесса.		2	
<b>Тема 2.4. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Инновации и реформы в современном российском образовании(6ч)</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Понятие системы образования. Нормы получения образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления. Современные формы получения образования. Значение образования в современном мире. Сущность инноваций в образовании. Изменения как постоянный процесс. Взаимосвязь нововведения и педагогические инновации в образовании. Причины реформирования. Изменение функций образования в ходе реформы. Единый государственный экзамен. Передовой педагогический опыт. Критерии педагогических инноваций.	3	1
	<u>Практическое занятие № 12</u> Составить тесты теоретической и практической готовности педагога к профессиональной деятельности		1	

	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщение на тему «Основные принципы образовательной политики Российской Федерации».		2	
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 3.1. Сущность процесса обучения, закономерности и принципы обучения (9ч)</b>	Содержание учебного материала		<b>9</b>	3
	1	Сущность процесса обучения, закономерности и принципы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Принципы обучения и их классификация. Методы обучения. Какая классификация методов обучения является наиболее удачной?	5	
	<u>Практические занятия № 13, 14.</u> Какая классификация методов обучения является наиболее удачной? Посещение урока физкультуры с целью наблюдения за тем, как реализуются принципы обучения.		1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Работа с тестами		2	
<b>Тема 3.2. Стандарт общего образования(9ч)</b>	Содержание учебного материала		<b>9</b>	2
	1	Стандарт общего образования и его структура. Учебные планы, программы, предметы. Учебная литература. Государственный стандарт общего образования. Особенности содержания образования физкультуры и спорта.	4	
	<u>Практическое занятие № 15,16</u> Решение педагогических ситуаций. Государственный стандарт общего образования.		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить примерный план тренировок на месяц.		3	
<b>Тема 3.3. Методы, средства обучения. Формы организации обучения(17ч)</b>	Содержание учебного материала		<b>17</b>	3
	1	Понятия о методах обучения; классификация методов обучения по источникам знаний; методы стимулирования учебно-познавательной деятельности; традиционные методы обучения; наглядные, словесные, практические методы; инновационные	9	

<b>Тема 3.4. Урок как основная форма организации обучения в школе, дополнительные и вспомогательные формы организации обучения (5 часов)</b>	<p>методы обучения; проверка и оценка знаний, умений и навыков. Понятие о средствах обучения и их сущность. Средства обучения на уроке. Сочетание средств обучения на уроке. Средства обучения, используемые на уроках физической культуры и тренировках. Виды учебной деятельности учащегося. Структурные элементы, типы и формы учебных занятий. Характеристика классно-урочной системы. Классификация современных форм организации обучения.</p>		
	<p><u>Практическое занятие. № 17,18.</u> Средства обучения. Моделирование тренировочного занятия по заданным параметрам.</p>	2	2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Анализ посещения урока и тренировки. В письменном виде ответы на вопросы: 1.Какие методы обучения использовались на уроке, тренировке (основные)? 2.Какие виды контроля использовались на уроке? Составить таблицу инновационных методов обучения.</p>	6	2
	<p>Дидактические требования к уроку. <i>Подготовка к уроку. Методика проведения урока.</i> Овладение умениями конструирования учебных занятий различных типов.</p>	3	1
	<p><u>Практическое занятие. № 19</u> Урок физкультуры, как один из типов урока. Анализ структуры посещенных урока и тренировки.</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Написать план комбинированного урока физкультуры и тренировки.</p>	2	3

<b>Тема 3.5. Коррекционная и специальная педагогика в системе наук о человеке(5ч)</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	1	Школьная дезадаптация как педагогическое явление; причины нарушений развития и их квалификация; особенности работы с одаренными детьми; особенности работы с детьми с девиантным поведением.		2
	2	Практическое занятие № 20 по теме: «Особенности работы с одаренными детьми»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка кратких сообщений к семинару.		2	
<b>Тема 3.6. Тема 3.6. Технологии в обучении(2ч)</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Методика и технология. Преимущества технологии. Цель педагогической технологии. Закономерность усвоения учебного материала. Требования к технологическому процессу в обучении.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Технологии в опыте работы преподавателей».		1	
<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>		<b>42</b>		
<b>Тема 4.1. Воспитание как часть педагогического процесса Сущность и содержание</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	Сущность воспитания, его особенности, признаки. Общечеловеческие ценности как основа воспитания. Содержание воспитания: физическое, эстетическое, умственное, нравственное и трудовое воспитание. Структура и закономерности процесса воспитания, характеристика. Принципы и правила процесса воспитания. Методы, формы и средства воспитания. <i>Классификация и условия оптимального выбора методов, средств и форм воспитания. Групповые и индивидуальные формы</i>	5	



<b>Тема 4.3. Методы воспитания и условия оптимального выбора.(7ч)</b>	Содержание учебного материала		7	
	1	Понятие и сущность методов воспитания. Классификации методов воспитания, их характеристика. Патриотическое воспитание. <i>Понятие об интернационализме и патриотизме. Формирование культуры межнационального общения. Задачи, методы и средства воспитания патриотизма и интернационализма.</i> Критерии выбора методов воспитания. Условия их эффективности. Воспитательные системы. Понятие «система воспитания». Наиболее эффективные воспитательные системы (А.С. Макаренко, И. Л. Иванова, В.Л. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили...)	3	3
	<u>Практическое занятие № 27</u> Разработка плана-конспекта интегрированного урока по физической культуре.		1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление аннотации на источник информации». 1.Выберите один из источников информации (книга, статья, сайт Интернета) по теме раздела. 2.Составьте аннотацию для обучающихся: «Я советую прочитать эту книгу, потому, что...», «Я советую ознакомиться с этим сайтом, потому, что...».		3	
<b>Тема 4.4. Формы и средства воспитания.Средства воспитания, их характеристика. (3 часа)</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Формы воспитания и формы воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Типы современных общественных детских и подростковых объединений, их воспитательные возможности.	1	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить примерную схему характеристики на учащегося. Составить план-конспект беседы о жизни и творчестве выдающегося художника, музыканта, писателя, поэта, скульптора (по выбору).		1	
	Содержание учебного материала		3	

<b>Тема 4.5. Особенности воспитания в процессе занятий физической культуры и спортом. (11 часов)</b>	1	Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности. Требования и условия оптимального выбора педагогических средств в области физической культуры. <i>Привлечение ветеранов спорта, спортивные праздники, лагеря, спортивные викторины и конкурсы, театры спорта, как средство воспитания.</i> Воспитательные возможности различных видов спорта. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочного занятия. Воспитательный потенциал спортивного соревнования. Особенности самовоспитания в спорте. Роль тренера в современном спорте. Педагоги – новаторы в спорте. Педагоги физической культуры – новаторы.	1	3
		<u>Практическое занятие № 28,29</u> Воспитательные возможности избранного вида спорта. Составить педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.	1	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить примерный план работы классного руководителя на четверть. Составить план-конспект спортивного внеклассного мероприятия (праздник, конкурс, викторина) по выбору.	1 2	
<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО КУРСУ</b>				
			<b>Всего</b>	<b>174</b>

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология и педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по предмету;
- учебная и дополнительная литература;
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения: компьютер; видеопроектор; экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования/ В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шияков.-3 изд., исправленное- М.: Издательский центр «Академия», 2020 год.
2. Подымова Л.С. Педагогика, учебник и практикум для СПО,М.: «Академия», 2016 год.

###### **Дополнительные источники:**

1. Кукшин В.С. Введение в педагогическую деятельность: уч. пособие.- Издание 3-е, исправленное и дополненное – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2020 год
2. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие.- М.:ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2020г
- 3.Образовательная поддержка студенту. Педагогика [Электронный ресурс]: образовательные системы. – Режим доступа: <http://www.edu-support.ru/?statya=256>
- 4.Российское образование. Федеральный образовательный портал: [Электронный ресурс]: нормативные документы. Законодательство об образовании. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=35](http://www.edu.ru/index.php?page_id=35)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, практических занятий, семинарских занятий, контрольной работы, выполнения обучающимися самостоятельной работы (письменные ответы на вопросы, подготовка рефератов и сообщений, написание сочинений, выполнение практических заданий).

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного и письменного опроса, практических занятий, семинарских занятий, контрольной работы, оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;  анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	оценка выполнения самостоятельной работы, оценка выполнения практических работ  оценка анализа обучающимися посещенных уроков, оценка выполнения самостоятельной работы, оценка выполнения практических работ  оценка подготовки самостоятельной работы с дополнительной литературой и Интернет – ресурсами, оценка подготовки обучающихся к семинарским занятиям, оценка составления и решения обучающимися педагогических ситуаций

<p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>оценка ответов обучающихся на дифференцированном зачете</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>	<p>оценка работы обучающихся на семинарских занятиях</p>
<p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p>	<p>оценка работы обучающихся на семинарских занятиях</p>
<p>принципы обучения и воспитания;</p>	<p>оценка работы обучающихся на семинарских занятиях</p>
<p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p>	<p>оценка выполнения защиты реферата, оценка работы обучающихся на семинарских занятиях</p>
<p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>оценка выполнения практических работ, оценка выполнения контрольной работы, оценка решения обучающимися педагогических ситуаций</p>
<p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>	<p>оценка письменных сообщений по заданным темам, оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>понятие нормы и отклонения,</p>	<p>оценка работы обучающихся на</p>

<p>нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>семинарских занятиях</p> <p>оценка работы обучающихся на семинарских занятиях</p> <p>оценка составленных схем, моделей педагогической компетентности педагога</p> <p>оценка составленных средств контроля и оценки качества образования, оценка работы обучающихся на семинарских занятиях</p>
--	---

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. Перечень вопросов к семинарским занятиям.
2. Перечень и содержание практических занятий.
3. Содержание контрольной работы.
4. Перечень и содержание заданий для самостоятельной работы (перечень вопросов, тематика рефератов и сообщений, тематика сочинений, содержание практических занятий).
5. Методические рекомендации по выполнению заданий (требования к оформлению рефератов, инструкция подготовки к семинарским занятиям, требования к написанию сочинений).

В комплект ФОС для проведения промежуточной аттестации включаются: тестовый материал (для зачета – 1 курс), тематика рефератов (для зачета – 2 курс), перечень контрольных вопросов (для дифференцированного зачета – третий курс); критерии оценивания.