

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КУЗБАССА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУЗБАССКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

---

## **ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ**

49.02.01 Физическая культура

Ленинск-Кузнецкий  
2022

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КУЗБАССА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУЗБАССКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГПОУ  
«Кузбасское УОР»  
Н.В.Сизикова  
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

---

**ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ**

49.02.01 Физическая культура

Период освоения:  
4,5,6 семестры

Принята педагогическим советом  
ГПОУ «Кузбасское УОР»  
Протокол от «30» июня 2022 г. № 10

Ленинск-Кузнецкий  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 года № 976; учебного плана ГПОУ «Кузбасское УОР»; программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура ГПОУ «Кузбасское УОР».

**Составители:**

Калякина Е.П., педагог-психолог высшей квалификационной категории  
ГПОУ "Кузбасское УОР"

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована цикловой методической комиссией преподавателей дисциплин профессионального цикла (протокол от «30» июня № 6)

Председатель цикловой методической комиссии /Фролова Г.А.

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе/ Смаль О.Ю.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3.	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4.	Перечень формируемых компетенций	5
1.5.	Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины	7
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
<b>3.</b>	<b>Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>13</b>
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2.	Информационное обеспечение обучения	13
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>14</b>
<b>5.</b>	<b>Содержание фонда оценочных средств</b>	<b>19</b>

# І. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура ГПОУ «Кузбасское УОР» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Психология» составлена для очной формы обучения и может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла. В соответствии с учебным планом на изучение данной дисциплины отводится 97 аудиторных часов.

Срок обучения	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
3 года 10 месяцев	Второй курс, четвертый семестр – 23 часа	
	Третий курс, пятый семестр – 32 часа Третий курс, шестой семестр – 42 часа	Экзамен
<b>Всего часов</b>	<b>97 часов</b>	

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

*В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;

-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

-возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

-психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

-групповую динамику;

-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

-основы психологии творчества;

-психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

-механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

-влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);

-основы психологии тренировочного процесса;

-основы спортивной психодиагностики

#### **1.4 Перечень формируемых компетенций:**

##### **Общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

### **Дополнительные профессиональные компетенции**

ДПК.1. Использовать средства адаптивной физической культуры, направленные на контингент людей, имеющих отклонения в здоровье.

ДПК.2. Осуществлять контроль за соблюдением антидопинговых правил и проводить антидопинговую политику среди спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.

ДПК.3. Разрабатывать методическое обеспечение восстановительных мероприятий для спортсменов в разные периоды спортивной подготовки.

ДПК.5. Использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

ДПК.6. Владеть приемами самореализации и развития индивидуальности в профессиональной деятельности.

ДПК.7. Использовать вербальные и невербальные средства общения для продуктивной работы в профессиональной деятельности.

ДПК.8. Осуществлять выбор стиля педагогического общения в профессиональной деятельности.

ДПК.9. Осуществлять трансляцию собственного педагогического опыта.

ДПК.11. Владеть приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельностью.

ДПК.13. Владеть историческими аспектами развития отдельных видов спорта, достижениями выдающихся спортсменов, основными этапам становления и развития международного олимпийского спортивного движения.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 145 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 97 часов,
- самостоятельная работа обучающегося - 48 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>145</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>97</b>
В том числе:	
лекции	68
практические занятия, из них	29
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
подготовка сообщений	10
Составление таблиц, схем	3
Выполнение рефератов	12
Выполнение тестовых заданий, диагностических исследований	13
Работа с литературой, конспектирование, презентации	5
Подготовка к промежуточной аттестации	5
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы общей психологии</b>		80	
<b>Тема 1.1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1   Предмет психологии. Психология как наука.		1
	2.   Отрасли психологии.		2
	3   Методы психологии.		2
	4   Методы спортивной психодиагностики.	2	
	Контрольная работа №1 «Психология как наука»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Методы психологии, их отличительные особенности»	1	
	Реферат на тему: «Ведущие теории психологии»	4	
<b>Тема 1.2. Личность и деятельность.</b>	Содержание учебного материала	14	
	1   Психика и ее свойства.		2
	2   Понятие и структура личности.		2
	3   «Я – концепция» личности		2
	4   Развитие и формирование личности.		2
	5   <b>Социализация и направленность личности.</b>		2
	6   Личность и группа. Групповые процессы их влияние личность.		2
	7   Понятие деятельности. Деятельность в физическом воспитании и спорте.		2
	8   Мотивы и мотивация.		3
	9   <b>Развитие личности в деятельности. Формирование личности спортсмена.</b>		3
	10   <b>Характер, его свойства и проявление в спортивной деятельности.</b>		3
	11   <b>Способности. Способности и личность.</b>		2
	12   Формирование и развитие творческих способностей.		2
	13   <b>Развитие психомоторных способностей.</b>		2
14   <b>Темперамент, его влияние на личность.</b>	3		

	<b>Практические занятия</b> <b>ПЗ №1.Тренинг мотивационной сферы.</b> ПЗ №2. Изучение особенностей темперамента личности.	2 2	
	Контрольная работа №2 « Личность и деятельность»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подборка материалов периодической печати, интернет-источников о роли спорта в судьбе знаменитых спортсменов. Выполнение тестовых заданий на проверку усвоенных знаний по теме.	2 3	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Психические процессы.</b>	Содержание учебного материала	10	
	1   <b>Психические процессы и их роль в спортивной деятельности.</b>		2
	2   Ощущение и восприятие.		2
	3   <b>Представление и восприятие в спортивной деятельности.</b>		2
	4   Память. Виды и процессы памяти.		3
	5   Внимание. Виды внимания и его свойства.		2
	6   Мышление в структуре познавательных процессов.		2
	7   Виды и формы мышления.		2
	8   Индивидуальные особенности мышления		2
	9   <b>Тактическое и техническое мышление в спорте.</b>		2
	10   <b>Воображение. Виды воображения.</b>		2
	<b>Практическое занятие</b> <b>ПЗ №3.Изучение познавательной сферы личности. Диагностические исследования познавательных процессов: восприятие, внимание, память</b> ПЗ №4.Изучение индивидуальных особенностей мышления	2 1	
	Контрольная работа №3 «Познавательные процессы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Развитие познавательных процессов Выполнение тестовых заданий по теме. Сообщение: «Развитие воображения»	2 3 2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Эмоционально-волевые процессы и состояния</b>	Содержание учебного материала	12	
	1   Воля. Основные этапы волевого процесса.		2
	2   <b>Значение волевых качеств в спортивной деятельности</b>		2
	3   Эмоции и чувства.		2
	4   Классификация эмоциональных состояний человека		2

	5	Виды эмоциональных состояний человека.		2
	6	<b>Аффекты, чувства.</b>		2
	7	Индивидуальные эмоциональные особенности.		3
	8	Управление эмоциями и чувствами		3
	9	<b>Понятия стресс, эустресс, дистресс.</b>		3
	10	<b>Механизм действия стресса на организм человека</b>		3
	11	<b>Напряжение и перенапряжение в спортивно-тренировочном процессе.</b>		3
	12	<b>Методы профилактики перенапряжения</b>		
		<b>Практическое занятие</b> <b>ПЗ №5 Психологический тренинг «Стресс в моей жизни».</b> <b>Профилактика стрессовых состояний и перегрузок эмоционального характера.</b> <b>Психологическая подготовка к соревнованиям.</b>	5	
		Контрольная работа №4«Эмоциональные состояния человека»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Способы преодоления стрессовых состояний». Выполнение реферата на тему: «Психологическое обеспечение технической и тактической подготовки спортсмена».	2 4	
<b>Раздел 2.</b> <b>Возрастная психология</b>			65	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общие вопросы возрастной психологии</b>		Содержание учебного материала	5	
	1	Предмет и задачи возрастной психологии.		1
	2	Основные закономерности психического развития.		2
	3	Возрастная периодизация психического развития.		2
	4	<b>Деятельность как условие развития ребенка</b>		2
	5	Обучение и развитие		3
		Контрольная работа №5 «Периоды возрастного развития»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Периодизация психического развития». Реферат « Теории возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии»	2 4	
<b>Тема 2.2.</b>		Содержание учебного материала	9	

<b>Психическое развитие младшего школьника.</b>	1	Готовность к школьному обучению		3
	2	Учебная деятельность в младшем школьном возрасте		3
	3	<b>Стили общения учителя и формирование мотивации</b>		3
	4	Развитие мышления у младшего школьника.		3
	5	Развитие восприятия, внимания, памяти.		3
	6	Формирование произвольности психических процессов у младшего школьника.		3
	7	<b>Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.</b>		3
	8	Роль физического воспитания и спорта в психическом развитии младшего школьника		2
	9	Особенности психологического развития «трудных» детей.		2
<b>Практические занятия</b>				
<b>1.ПЗ №6. Диагностика психологической готовности к школьному обучению</b>		2		
<b>2.ПЗ №7. Исследование школьной адаптации 1-классников.</b>		1		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий по теме. Подготовка сообщений на темы: «Особенности развития гиперактивных детей», «Особенности обучения младших школьников».		3		
		2		
		2		
<b>Тема 2.3. Психическое развитие подросткового возрасте.</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Особенности психического и физического развития подростков.		3
	2	Самосознание и самооценка подростка.		3
	3	Когнитивное развитие и учебная деятельность подростков		2
	4	Особенности развития эмоционально-волевой сферы у подростков.		2
	5	Кризис подросткового возраста.		2
	6	Особенности общения в подростковом возрасте		3
	7	Роль спорта в психологическом развитии подростка.		2
	8	Особенности психологического развития «трудных» детей.		3
<b>Практические занятия</b>				
<b>1. ПЗ №8. Групповая работа «Образ современного подростка»</b>		1		
<b>2. ПЗ №9. Изучение акцентуаций характера у подростков.</b>		2		
Самостоятельная работа обучающихся Работа с тестом «Акцентуации характера».		2		
<b>Тема 2.4. Ранний юношеский</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Общая характеристика юношеского возраста.		2

возраст (старший школьный)	2	Когнитивное развитие старшекласников		2
	3	Развитие личности, самоопределение		3
	4	Межличностное общение в юношеском возрасте.		3
	5	Система ценностей в юношеском возрасте.		2
	6	Развитие самосознания в юношеском возрасте.		3
	Практические занятия			
	ПЗ №10. Ролевой тренинг «Образ «Я» в юности».		3	
	ПЗ №11. Групповая работа. Творческий подход в разрешении психологических ситуаций проблемного характера в общении.		2	
	Контрольная работа №6 «Психологическое развитие школьников»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с учебным материалом		3	
Исследование профессиональных склонностей обучающихся		2		
Подготовка к промежуточной аттестации		5		
<b>Всего:</b>			<b>145</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование для проведения практических работ (компьютеры).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- видеопроектор;
- экран.

Дидактический материал:

- тестовые задания по психологии;
- психодиагностический материал;
- информационные таблицы;
- мультимедийный материал по предмету «Психология».

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

#### **Литература**

**Основные источники:**

1. Дубровина, И.В., Психология [Текст]: учебник для средних профессиональных заведений / И.В.Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан : под ред. И.В.Дубровиной -17-е изд.. - М.:Издательский центр «Академия», 2019.- 496с.
2. Ловягина, А.Е.Психология физической культуры и спорта [Текст] / А.Е. Ловягина. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 531 с.

**Дополнительные источники:**

1. Родионов А.В. Психология физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студ. вузов /Родионов А.В., СоповВ.Ф., Непопалов В.Н.; под ред. Родионова, А.В.- М.: Академия, 2016. – 368с.
2. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия[Электронный ресурс] : учебное пособие для высших учебных заведений / сост. И.В. Дубровина А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.

3. Ильин Е.И. Психология спорта [Текст]: учебное пособие /Е.И.Ильин. – СПб:Питер, 2013. – 352с.
4. Краткий психологический словарь [Текст]/ авт.сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. – Изд 2-е. – Ростов н/Д : Феникс. 2012. – 318 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы (подготовка сообщений; составление таблиц, схем, кроссвордов; защита рефератов; выполнение тестовых заданий, диагностических исследований; составление конспектов; ведение словаря терминов; выполнение индивидуального, группового творческого домашнего задания).

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных и письменных опросов, контрольных работ, практических занятий, выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка умения использовать психологические знания при решении педагогических задач в ходе выполнения практических заданий и контрольных работ по темам: «Личность и деятельность», «Эмоциональные процессы и состояния», «Психические процессы»;</li> <li>- оценка творческого подхода в разрешении проблемных психологических ситуаций.</li> <li>- оценка выполнения практической работы студентов по определению</li> </ul>

<p>обучающихся;</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> </ul>	<p>особенностей темперамента личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы по изучению особенностей развития гиперактивных детей, «леворуких» школьников;</li> <li>- оценка умения видеть причины школьной дезадаптации у первоклассников.</li> </ul> <p>-оценка выполнения реферата на тему: «Ведущие психологические теории западной и отечественной психологии»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка контрольной работы, по теме: «Введение в психологию. Предмет и методы психологии».</li> <li>- устный опрос по теме: «Личность и деятельность»;</li> <li>- сообщение на тему: «Роль спортивной деятельности в формировании личности»;</li> <li>- оценка выполнения тестовых заданий, контрольной работы, направленных на проверку знаний основ психологии личности по теме: «Личность и деятельность»;</li> <li>- оценка подборки материалов периодической печати, интернет-источников по теме: «Спорт в судьбе великих спортсменов» (презентация).</li> <li>- оценка выполнения контрольной работы, направленных на проверку знаний закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности по теме: «Общие вопросы возрастной психологии»;</li> <li>-оценка результатов работы по составлению плана-конспекта «Движущие силы психического развития».</li> </ul>
---	--

<p>- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;</p> <p>-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>-групповая динамика;</p>	<p>- оценка выполнения задания по заполнению таблицы «Периодизация психического развития»;</p> <p>- оценка защиты реферата « Теории возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии».</p> <p>- устный опрос по темам: «Психическое развитие младшего школьника»; «Психическое развитие в подростковом возрасте»; «Ранний юношеский возраст»;</p> <p>- оценка выполнения практических заданий по определению особенностей личности в подростковом, юношеском возрасте, определения акцентуаций характера, составления рекомендаций при организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>-оценка устного опроса по развитию самосознания в юношеском возрасте и влияние спортивной деятельности на развитие самосознания;</p> <p>- оценка сообщений на тему: «Конструктивные и деструктивные способы преодоления стрессовых состояний».</p> <p>-оценка устного опроса об особенностях общения младших школьников.</p> <p>- оценка выполнения проверочной работы в форме тестов по теме: «Психическое развитие младшего школьника»;</p> <p>- оценка умения определять причины школьной дезадаптации первоклассников в ходе практической работы.</p> <p>-оценка выполнения заданий</p>
--	--

<p>-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>- основы психологии творчества;</p> <p>- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>контрольной работы по теме: «Психологическое развитие школьников».</p> <p>-оценка сообщений: «Референтная группа в жизни подростка»; «Влияние спорта на формирование характера подростков».</p> <p>- оценка результатов практической работы по определению причин школьной дезадаптации, связанных с общением в группе и путей ее преодоления;</p> <p>- оценка опроса по темам:«Особенности психологического развития «трудных» детей», «Кризис подросткового возраста»;</p> <p>- оценка сообщений по изучению психологических основ и коррекции развития гиперактивных детей, особенностях обучения «леворуких» школьников.</p> <p>-оценка результатов самостоятельной работы творческого характера: создания образа современного подростка в процессе групповой работы;</p> <p>- оценка творческого подхода в групповой работе по разрешению психологических ситуаций проблемного характера в общении.</p> <p>- оценка составления схемы: «Структура волевых процессов в различных видах спорта»;</p> <p>- оценка опроса по темам:«Формирование личности спортсмена».</p> <p>- оценка работы на практическом занятии по изучению мотивационной сферы, ценностных ориентаций</p>
---	--

<p>- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);</p> <p>- основы спортивной психодиагностики</p>	<p>личности спортсменов; оценка опроса по темам «Развитие личности. Самоопределение»</p> <p>- оценка опроса «Роль физической культуры и спорта в психологическом развитии подростков», «Влияние спортивной деятельности на развитие самосознания и общения в юношеском возрасте»,</p> <p>- оценка работы в ходе ролевого тренинга «Образ «Я» в юности».</p> <p>- оценка устного опроса о методах спортивной психодиагностики;</p> <p>- оценка знаний о влиянии темперамента на спортивную деятельность в ходе выполнения практической работы «Изучение особенностей своего темперамента».</p> <p>- оценка выполнения практических заданий на определение уровня тревожности в ходе практического занятия «Стресс в моей жизни», уровня мотивации в ходе тренинга мотивационной сферы.</p>
--	---

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- В комплект ФОС для проведения текущего контроля включается:
- а) тематика сообщений;
  - б) тематика и содержание контрольных работ;
  - в) тематика и содержание практических работ;
  - г) тематика рефератов;
  - д) тестовые задания, темы и вопросы для устных опросов;
  - е) перечень учебного материала для конспектирования;
  - ж) комплект заданий для выполнения самостоятельной работы;
  - з) методические рекомендации к выполнению заданий.

В комплект ФОС для проведения промежуточной аттестации входит перечень вопросов для экзамена, критерии оценки.