МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КУЗБАССА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КУЗБАССКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ГЕОГРАФИЯ

9 КЛАСС

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КУЗБАССА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КУЗБАССКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ директор ГПОУ «Кузбасское УОР» Н.В. Сизикова «30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ГЕОГРАФИЯ

9 КЛАСС

Период освоения: 1год

Принята педагогическим советом ГПОУ «Кузбасское УОР» Протокол от «30» июня 2022 г. № 10

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты (личностные, метапредметные и	
	предметные) освоения учебного предмета	3
3	Содержание программы	6
4	Тематическое планирование	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «География» основного общего образования составлена на основе планируемых результатов к освоению основной образовательной программы основного общего образования ГПОУ «Кузбасское УОР»; с учетом авторской программы по предмету «География» авторов В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, 2019 г.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитиеопыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности

окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Содержание программы

Раздел 1. Хозяйство России (21 час)

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Географическое районирование. ТЭК. Угольная промышленность промышленность. Газовая промышленность. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный хозяйство. комплекс. Сельское Растениеводство. Животноводство. Учимся «Полярной звездой» Транспортная Социальная инфраструктура. Транспортная инфраструктура. инфраструктура. Учимся «Полярной звездой». Информационная c инфраструктура. Обобщающий урок по теме «Хозяйство России!»

Практическая работа №1 Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах России

Пр . работа №2. Чтение карты угольной промышленности.

Пр. работа №3. Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства.

Раздел 2. Регионы России - 47 часов)

Центральная Россия.

Центральная Россия. Пространство Центральной России. Освоение территории и население.

Центральная Россия: хозяйство Учимся с «Полярной звездой» Работа с текстом. Москва — столица России.

Европейский Северо-Запад.

Европейский Северо–Запад. Пространство Северо–Запада. Северо–Запад-«окно в Европу». Северо–Запад: хозяйство, особенности географического положения Калининградской области.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природноресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой).

Европейский Юг

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»

Поволжье

).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские городамиллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практическая работа: №4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Практическая работа: №5 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

Практическая работа: №6 « Развитие рекреации на Северном Кавказе»

Практическая работа: №7 Дискуссия « Экологические проблемы Поволжья».

Практическая работа: №8 «Оценка ресурсов региона на основе карт»

Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Дальний Восток

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практическая работа: №9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

Практическая работа: №10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

Практическая работа: №11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Россия в мире (1 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами

ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта.

Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Пространство района

Природные ресурсы «Русский чернозем»

Кемеровская область - 8ч.

Освоение территории, население и хозяйство

Агропромышленный комплекс

Развитие промышленности КМА и черная металлургия

Транспорт района

Территориальная структура и города

Перспективы развития района. Учимся с «Полярной звездой» Сфера услуг

Практическая работа №12 Оценка географического положения Кемеровской области.

4. Тематическое планирование

Учебно – тематический план по географии в 9 классе

No	Наименовани	Количеств	Практически	Контрольны	клас	проек
$\Pi/$	е темы,	о часов	е работы	е работы	c	Т
П	раздела					
1.	Хозяйство	21	3	1	9	
	России					
2.	Регионы	47 из них:	9		9	3
	России					
	Россия в	1			9	
	мире					
	География	8	1		9	
	Кемеровской					
	области					
	Итоговый	1				
	контроль					
	ИТОГО	68	12			

Календарно – тематическое планирование

№п\	Наименование	Кол-		Планируемые результа	ты	Основные виды учебной
П	темы	во час	личностные	метапредметные	предметные	деятельности
	•	•	Хозяйст	во России 21ч		
1.	Развитие хозяйства	1	Знать три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Понимать причины изменения структуры хозяйства России	Р.Уметь находить дополнительн ые источники информации П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и
				творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы		закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.
2.	Особенности экономики России	1	Уметь находить дополнительн ые источники информации	Р.Уметь находить дополнительн ые источники информации П.умения самостоятельно вести поиск ,анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий К. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знать особенности предмета и структуру учебника. Объяснять сущность происходящих в России социально — экономических преобразований	Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи

3.	Географическое районирование. Практическая работа №1.Выделениегр аниц природных, экономических и географических районов в западном и восточном регио нов страны	1	Уметь показывать на карте географические и экономические районы России Уметь наносить на контурную карту субъекты федерации страны.	Р.Уметь классифицировать предприятия по отраслям и секторам хозяйства П. давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала К. в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль	. Уметь использовать понятия: экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы	Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития экономики
4.	Топливно — энергетический комплекс. Угольная промышленность . Пр . работа №2. Чтение карты угольной промышленност и.	1	Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	Р.знать понятие топливно- энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.	Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
5.	Нефтяная промышленность	1	Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и	Р.знать понятие топливно- энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории.	понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам Знать районы добычи нефти и	Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать

			нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.	выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
6.	Газовая промышленность .	1	Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	Р.знать понятие топливно- энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.	Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
7.	Электроэнергети ка	1	Знать географию электроэнергетики и проблемы ТЭК России.	Р.знать типы электростанций, их специфику и особенности влияния на окружающую среду. Знать географию электроэнергетики и проблемы ТЭК России. П обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от понятия с	называть и показывать самые мощные электростанции, предлагать пути решения проблем ТЭК России, объяснять необходимость перехода на модель устойчивого развития	Выявлять причинно-следственные связи в размещении топливно-энергетических ресурсов. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития электроэнергетики

8.	Черная	1	Знать структуру черной	меньшим объемом к понятию с большим объемом К. понимая позицию другого различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории Р.знать значение	понимать факторы размещения	Анализировать по картам географию
6.	металлургия		металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию черной металлургии.	металлургического комплекса в хозяйстве страны. Знать структуру черной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию черной металлургии. П.строить логическое рассуждение, включающее установление причинно — следственных связей К.уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	предприятий чёрной металлургии, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. Называть и показывать основные центры черной металлургии, аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития	месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности
9.	Цветная металлургия. ко мплекса	1	Знать структуру цветной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию цветной металлургии.	Р.Называть и показывать основные центры цветной металлургии П. создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область К.отстаиваю свою точку	Называть и показывать основные центры цветной металлургии	Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы

				зрения ,приводить аргументы, подтверждая их фактами		
10.	Машиностроени е.	1	Знать основные факторы размещения: ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами.	Р.понимать, что машиностроение - это «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Знать основные факторы размещения: ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Знать понятия специализация и кооперирование. П. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков К. прогнозировать особенности развития географических систем	объяснять понятия: кооперирование, предметная и подетальная специализация, приводить примеры внутри отраслевых связей в машиностроения. Понимать роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.	Определять состав машиностроительной промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий машиностроения. Выявлять закономерность в размещении предприятий машиностроительной отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития машиностроения
11.	Химическая промышленность	1	Знать о проблемах химической промышленности и окружающей среде.	Р.знать структуру химической промышленности и уникальность отрасли. Знать процесс производства минеральных удобрений. Знать о проблемах химической промышленности и окружающей среде. Знать понятие инфраструктуры. П. преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать	уметь называть отраслевой состав химической промышленности, описывать ее влияние на окружающую среду, составлять схемы межотраслевых связей.	Определять состав химической промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий химической отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития химической промышленности

				удобную для себя форму фиксации и предоставления информации К. прогнозировать изменения в географии деятельности		
12.	Лесопромышлен ный комплекс	1	Иметь представление о лесопромышленном комплексе и о его проблемах.	Р.знать специфику и структуру лесного комплекса России, его основные отрасли и закономерности их размещения. П.Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство ,факты, гипотезы, аксиомы . Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения. К.составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем	уметь прогнозировать перспективы развития лесопромышленного комплекса России.	Определять состав лесопромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий лесной промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития лесопромышленного комплекса
13.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Уметь наносить на контурную карту сельскохозяйствен ные районы страны.	Р.знать понятие сельского хозяйства, его главные особенности. Знать структуру сельскохозяйственных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию растениеводства П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития	уметь называть отрасли растениеводства, приводить примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий	Определять состав агропромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса. Анализировать схему «Механизм формирования адаптивноландшафтного земледелия». Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агропромышленного комплекса

				К.пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.		
14.	Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа №3.Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства.	1	Уметь наносить на контурную карту отрасли животноводства .	Р.знать понятие сельского хозяйства, его главные особенности. Знать структуру сельскохозяйственных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию растениеводства П. самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности К.определять по картам местоположение географических объектов	уметь называть отрасли животноводс тва, приводить примеры, доказывающие зависи- мость животноводства от агроклиматических условий	Формировать главные факторы размещения растениеводства и животноводства. Выявлять закономерность в размещении отраслей растениеводства и животноводства. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства
15.	Учимся с «Полярной звездой»	1				Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития
16- 17	Транспортная инфраструктура	22	Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные проблемы транспортного комплекса	Р.Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные проблемы транспортного комплекса П.осознание роли географии в познании	уметь определять роль транспорта в развитии хозяйства страны, сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России

				окружающего мира и его устойчивого развития К.пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.		
18.	инфраструктура	1	Знать влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	Р.знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России. П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональн ому природопользованию, качеств жизни населения деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике	Уметь объяснять понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяйство	Определять состав сферы услуг. Формулировать главные факторы размещения предприятий сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать по картам географию городов науки. Определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоёмкой продукции, а также долю затрат на научные исследования анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг
19.	Учимся с «Полярной	1		T Tollians I nomitime		Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические
	«полярной звездой».					объекты. Анализировать

						географическую информацию для выполнения географического проекта
20.	Информационна я инфраструктур а	1	Знать влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	Р. знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России. П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональн ому природопользованию, качеств жизни населения деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной	уметь объяснять понятия:сфера обслуживания, рекреационное хозяйство	Определять виды рекреационной деятельности. Формулировать главные факторы размещения предприятий. Анализировать схему рекреационного районирования. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития рекреационной деятельности
21.	Контрольная работа по теме «Хозяйство России»	1		региональной политике		Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
	Регионы России - Центральная Рос					
22.	Пространство Центральной России	1	знать состав территории Центральной России, историческое ядро	Р. знать состав территории Центральной России, историческое	уметь называть экономические районы, входящие в состав Центральной России,	Определять специфику географического положения Центральной России. Оценивать положительные и

		1	D	D		
			Русского государства,	ядро Русского	характеризовать ее экономико-	отрицательные стороны
			географическое	государства,	природное и политико-геогра-	географического положения
			положение и его	географическое	фическое положение и	
			изменение в различные	положение и его	изменение его во времени	
			периоды истории	изменение в различные		
			государства.	периоды истории		
				государства.		
				П.формирование и		
				развитие посредством		
				географического знания		
				познавательных		
				интересов,		
				интеллектуальных и		
				творческих способностей		
				учащихся		
				К.объяснять основные		
				географические		
				закономерности		
				взаимодействия		
				общества и природы		
23.	Центральная	1	. Знать памятники	Р.знать особенности	уметь называть и показыва-	Выявлять специфику территориальной
23.	Россия: освоение	1	природы, истории и	населения, район-	ть области, входящие в состав	структуры расселения, этнического и
			культуры, народные	<u> </u>	района. Уметь характеризовать	
	территории и			«локомотива» экономики	особенности населения района,	религиозного состава населения.
	население		промыслы Центрального	страны, центра науки и	_ ·	Анализировать статистические
			района.	культуры. Знать	описывать один из центров	материалы и формулировать выводы.
				памятники природы,	народных художественных	Составлять описания и характеристики,
				истории и культуры,	промыслов	схемы, рисунки, таблицы на основе
				народные промыслы		анализа источников информации, в том
				Центрального района.		числе карт. Определять черты сходства
				П.умения		и различия в особенностях населения
				самостоятельно вести		отдельных территорий
				поиск ,анализ, отбор		
				информации, ее		
				преобразование,		
				сохранение, передачу и		
				презентацию с помощью		
				технических средств		
				и информационных		
				технологий		
				К. отстаивая свою точку		
				зрения, приводить		
				аргументы, подтверждая		
	L	1	<u>l</u>	арт ументы, подтверждая		

				их фактами		
24.	Центральная Россия: хозяйство	1	Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг.	Р. знать о главном старопромышленном районе страны, о роли географического фактора в его формировании. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
25.	Центральная Россия: хозяйство	1	Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг.	Р.знать о главном старопромышленном районе страны, о роли географического фактора в его формировании. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность	уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа

26.	Учимся с «Полярной звездой»	1		своего мнения и корректировать его		источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
27.	Москва – столица России. Пр. работа №4 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам	1	Знать структуру Московской агломерации.	знать о Москве как о столице России,. центре инноваций, крупнейшем центре науки и высшего образования, политическом и финансовом центре. Знать структуру Московской агломерации. П обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом К. понимая позицию другого различать в его речи: мнение, доказательство, факты	уметь объяснять понятия: столичные функции, Московская агломерация, называть проблемы города, предлагать пути их решения.	Выделять и объяснять функции г. Москва. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города
28.	Пространство Северо - Запада	1	Знать особенности природы района.	Р.знать состав и географическое положение района как «окна в Европу» его значение в разные периоды российской истории. Знать особенности природь района.	описывать влияние Балтийского моря на	Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения

				П П		
				П. Представлять		
				информацию в виде		
				конспектов, таблиц, схем,		
				графиков		
				К. прогнозировать		
				особенности развития		
				географических систем		
29.	Северо – Запад:	1	Знать особенности	Р.знать состав и	уметь	Определять специфику географического
	«окно в Европу»		природы района.	географическое положение	характеризоватьгеографичес	положения Европейского Северо-
				района как «окна в Европу»,	кое положение района,	Запада. Оценивать положительные и
				его значение в разные пе-	описывать влияние	отрицательные стороны
				риоды российской истории.	Балтийского моря на	географического положения
				Знать особенности природы	хозяйственную	
				района.	специализацию района.	
				П.Понимая позицию	•	
				другого, различать в его		
				речи: мнение,		
				доказательство ,факты,		
				гипотезы, аксиомы . Для		
				этого самостоятельно		
				использовать различные		
				виды чтения.		
				К.составлять рекомендации		
				по решению географических		
				проблем, характеристики		
				отдельных компонентов		
				географических систем		
30	Северо –	1	Знать хозяйство	Р.знать значение	уметь называтьфункции	Выявлять специфику хозяйства
30	Запад: хозяйство	1	района, особенности их	Балтийского моря и Ладож-	городов, возникших на	Европейского Северо-Запада.
	Запад. дозиство		развития и современные	ского озера, их использова-	водных путях Северо-	Устанавливать характер воздействия
						географического положения на жизнь
			проблемы.	ние и экологические про-	Запада, разрабатывать	людей и хозяйство. Выявлять и
				блемы. Знать древние	маршруты путешествий по	
				русские города, особенности	достопримечательным	анализировать условия для развития
				их развития и современные	местам, показывать геогра-	хозяйства. Проводить
				проблемы.	фические объекты на карте.	сопоставительный анализ различных по
				П. самому создавать		содержанию физико-географических и
				источники информации		социально-экономических
				разного типа и для разных		тематических карт, устанавливать
				аудиторий, соблюдать		причинно-следственные связи и
				информационную гигиену и		закономерности размещения
				правила информационной		географических объектов.
				безопасности		Анализировать статистические

32.	Пространство Европейского Севера	1	знать Географическое положение Европейского Севера, особенности его природы,	Р.уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль	уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП,	Определять специфику географического положения Европейского Севера. Оценивать положительные и отрицательные стороны
31.	Санкт — Петербург-культурная столица России	1	Знать Петербург как центр русской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды.	К.определять по картам местоположение географических объектов Р.знать причины основания Санкт-Петербурга и этапы его развития, особенности промышленности города на разных этапах экономического развития страны. Понимать новые хозяйственные задачи, стоящие перед городом в современный период истории. Знать проблемы наводнений. Знать Петербург как центр русской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды. П.Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей К.формировать свое отношение к культурному и природному наследию	уметь сравнивать два промышленных гиганта: Москву и Санкт - Петербург, приводить примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. Уметь характеризовать функции столичного города, анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями	материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи Выделять и объяснять функции г. Санкт-Петербурга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города

			значение Белого и	ГП		
				ГП, природных условий и	природных условий и	географического положения
			Баренцева моря: природ-	ресурсов в развитии	ресурсов в развитии	
			ные особенности, пути	хозяйства.	хозяйства.	
			хозяйственного	П.освоение системы		
			использования.	географических знаний о		
			Понимать место	природе, населении,		
			Европейского Севера в	хозяйстве мира и его		
			русской культуре и	отдельных регионов, на		
			истории.	основе которых		
				формируется		
				географическое мышление		
				учащихся		
				К.выражать свое мнение к		
				идее устойчивого развития		
				России,		
				природному рациональному		
				природопользованию,		
				качеств жизни населения		
				деятельности		
				экономических реформ,		
				национальным проектам,		
				государственной		
				региональной политике		
33.	Европейский	1	знать этапы освоения и	Р.знать этапы освоения и	знать этапы освоения и	Выявлять специфику территориальной
33.	Север: освоение	1	заселения	заселения территории,	заселения территории,	структуры расселения, этнического и
				объяснять причины		
	территории и		территории Севера,		объяснять причины	религиозного состава населения.
	население		изменение роли района в	изменений роли района в	изменений роли района в	Анализировать статистические
			жизни России. Знать	жизни России, харак-	жизни России, харак-	материалы и формулировать выводы.
			Европейский Север как	теризовать отрасли спе-	теризовать отрасли спе-	Составлять описания и характеристики,
			родину русских	циализации.	циализации.	схемы, рисунки, таблицы на основе
			землепроходцев. Знать	П.освоение системы		анализа источников информации, в том
			историческую смену	географических знаний о		числе карт. Определять черты сходства
			отраслей специализации	природе, населении,		и различия в особенностях населения
			Европейского Севера.	хозяйстве мира и его		отдельных территорий
				отдельных регионов, на		
				основе которых		
				формируется		
				географическое мышление		
				учащихся		
				К.выражать свое мнение к		
				идее устойчивого развития		
1				России,		

35.	Учимся с «Полярной звездой» Составляем карту «Северная Магнитка»	1	географического положения на жизнь людей и хозяйство	его природное и культурное наследие, северные монастыри, художественные промыслы, древнее зодчество. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	различных источников, выступать с сообщениями, презентациями.	характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.
34	Европейский Север: хозяйство	1	Устанавливать характер воздействия	природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике Р.знать роль Севера в развитии русской культуры,	уметьанализироватьинфор- мацию, полученную из	Выявлять специфику хозяйства Европейского Севера. Устанавливать

	Юга		положения Европейского	входящие в состав района.	Юга	Оценивать положительные и
	1014		Юга	Выделять и объяснять роль	1014	отрицательные стороны
			101 a	ГП, природных условий и		географического положения
						теографического положения
				ресурсов в развитии		
				хозяйства.		
				П.освоение системы		
				географических знаний о		
				природе, населении,		
				хозяйстве мира и его		
				отдельных регионов, на		
				основе которых		
				формируется		
				географическое мышление		
				учащихся		
				К.выражать свое мнение к		
				идее устойчивого развития		
				России,		
				природному рациональному		
				природопользованию,		
				качеств жизни населения		
				,деятельности		
				экономических реформ,		
				национальным проектам,		
				государственной		
				региональной политике		
37	Европейский	1	выявлять специфику	Р.выявлять специфику	Определять черты сходства	выявлять специфику территориальной
	Юг: население		территориальной	территориальной структуры	и различия в особенностях	структуры расселения, этнического и
			структуры расселения,	расселения, этнического и	населения отдельных	религиозного состава населения.
			этнического и	религиозного состава	территорий	Анализировать статистические
			религиозного состава	населения.	Территерии	материалы и формулировать выводы.
			населения.	П.осуществлять логическую		Составлять описания и характеристики,
			населения.			
				операцию устанавливая		схемы, рисунки, таблицы на основе
				родовитых отношений		анализа источников информации, в том
				К. Учиться		числе карт. Определять черты сходства
				критичноотноситься к		и различия в особенностях населения
				своему мнению, с		отдельных территорий
				достоинством признавать		
				ошибочность своего мнения		
				и корректировать его		
38.	Европейский	1	Пеорочин	Р.Выявлять специфику	171 COTT 1 1 COTT OF THE COTT OTT OF THE C	Выявлять специфику хозяйства
38.		1	Проводить		уметь характеризовать	
	Юг: освоение		сопоставительный анализ	хозяйства Европейского	особенности природы и	Европейского Юга. Устанавливать

	территории и хозяйство. ПР. работа№5 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических ка рт		различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов.	Юга. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	хозяйственного использования Черного, Азовского и Каспийского морей, приводить примеры объектов природного и культурного наследия России.	характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
39.	Учимся с «Полярной звездой» Пр.работа №6 «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1				Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.
40.	Пространство Поволжья	1	. Знать о протяженности территории и изменении природных условий Поволжья	Р. знать географическое положение Поволжья, о роли Волги, как главной оси хозяйства и расселения, и как природнохозяйственной границы района. Знать о протяженности территории и изменении природных условий Поволжья. П.формирование и развитие	уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь выделять и объяснять особенности географического положения Поволжья, его природных условий и ресурсов.	Определять специфику географического положения Поволжья. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения

41	Поволжье: освоение территории и население	1	выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.	посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и	Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
42.	Поволжье:	1	Знать крупнейшие города	природы Р.знать этническую и	знать этапы хозяйственного	Выявлять специфику хозяйства
.2.	хозяйство и проблемы.	•	района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико- географического положения и этапы	культурную неоднородность района, изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Знать	освоения территории и особенности состава населенияПоволжья. Уметь <i>сравнивать</i> два города (на выбор) по	Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить
			развития	современные отрасли	транспортно-	сопоставительный анализ различных по

				специализацииПоволжья, последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономикогеографического положения и этапы развития П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и	географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
43.	Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия (пр. работа №7)Экологическ ие проблемы Поволжья»	1		природы		Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
44.	Пространство Урала	1	Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	Р.знать Урал как природный и как экономический район, положение Предуралья и Зауралья. Понимать пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Знать о разнообразии ископаемых богатств и о неоднородности природны	уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, определять особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья.	Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения

				х условий. Иметь представление о спектрах широтной и высотной поясности Урала. П.формирование и развитие		
				посредством географического знания познавательных интересов,		
				интеллектуальных и		
				творческих способностей		
				учащихся К.объяснять основные		
				географические		
				закономерности		
				взаимодействия общества и		
				природы		
45.	Урал: население и города. Пр. работа №8	1	знать специфику территориальной структуры расселения,	Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы.	Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.
	Оценка ресурсов		этнического и	Составлять описания и	территорий	Анализировать статистические
	региона на		религиозного состава	характеристики, схемы,		материалы и формулировать выводы.
	основе карт		населения	рисунки, таблицы на основе		Составлять описания и характеристики,
				анализа источников		схемы, рисунки, таблицы на основе
				информации, в том числе		анализа источников информации, в том
				карт. Определять черты сходства и различия в		числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения
				особенностях населения		и различия в осооенностях населения отдельных территорий
				П.освоение системы		отдельных территории
				географических знаний о		
				природе, населении,		
				хозяйстве мира и его		
				отдельных регионов, на		
				основе которых		
				формируется		
				географическое мышление		
				учащихся		
				К.выражать свое мнение к		
				идее устойчивого развития		
				России,		
				природному рациональному		
				природопользованию,		
				качеств жизни населения		

				,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике		
46.	Урал: освоение территории и хозяйство. Пр. работа №9.Оценка отра слей специализации Урала»	1	Знать специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Р.Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинноследственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий	Выявлять специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
47.	Учимся с «Полярной звездой»	1		1 7 - 0		Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта

48	Пространство Сибири	1	Определять специфику географического положения Западной Сибири	Р.знать особенности природы Сибири, рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	уметь описывать природу Сибири, определять черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России.	Определять специфику географического положения Западной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
49.	Сибирь: : освоение территории , население и хозяйство	1	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.	Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
50.	Западная Сибирь	1	Выявлять специфику хозяйства Западной	Р.Составлять характеристики, схемы,	Анализировать взаимодействие природы и	Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать

			Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство	таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
51.	Восточная Сибирь. Пр. работа №10 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	Р.знать природные условия Восточной Сибири, особенности тектоники и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Знать каскады ГЭС на реках Восточной Сибири и основные природнохозяйственные зоны регионаформирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности	уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризовать природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение.	Определять специфику географического положения Восточной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения

	I	ı			T	1
				взаимодействия общества и		
				природы		
52.	Учимся с «Полярной звездой» Проект «Путешествие по Транссибирс кой железной дороге»	1				Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт
	П	1		D 1	T	1 1
53.	Пространство Дальнего Востока. Пр. работа №11 Оценка географического положения Дальнего Востока»		Знать об опасных природных явлениях в регионе.	Р.знать историю формирования территории Дальнего Востока, границы с Китаем и Японией, их исторические изменения .Понимать особенности природных условий и причину многообразия ресурсов региона. Знать об опасных природных явлениях в регионе П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интерсов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.	уметьпоказыватьсубъекты Федерации, входящие в состав района, оценивать важность стратегического экономико-географического положения района, показывать современные границы и пограничные государства .Уметь объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Определять специфику географического положения Дальнего Востока. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
54.	Дальний Восток: освоение территории и население	1	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения	Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.	Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства

				П 1		
				П.формирование и развитие		и различия в особенностях населения
				посредством		отдельных территорий
				географического знания		
				познавательных интересов,		
				интеллектуальных и		
				творческих способностей		
				учащихся		
				К.объяснять основные		
				географические		
				закономерности		
				взаимодействия общества и		
				природы		
55.	Дальний Восток:	1	Выявлять специфику	Р.Проводить	природы и человека на	Выявлять специфику хозяйства
	хозяйство.		хозяйства Дальнего	сопоставительный анализ	примере отдельных	Дальнего Востока. Устанавливать
			Востока. Устанавливать	различных по содержанию	территорий. Решать	характер воздействия географического
			характер воздействия	физико-географических и	практические и	положения на жизнь людей и хозяйство.
			географического	социально-экономических	познавательные задачи	Выявлять и анализировать условия для
			положения на жизнь	тематических карт,		развития хозяйства. Проводить
			людей и хозяйство.	устанавливать причинно-		сопоставительный анализ различных по
				следственные связи и		содержанию физико-географических и
				закономерности размещения		социально-экономических
				географических объектов.		тематических карт, устанавливать
				Анализировать		причинно-следственные связи и
				статистические материалы,		закономерности размещения
				схемы и формулировать		географических объектов.
				выводы. Составлять		Анализировать статистические
				характеристики, схемы,		материалы, схемы и формулировать
				таблицы на основе анализа		выводы. Составлять характеристики,
				источников информации, в		схемы, таблицы на основе анализа
				том числе карт. Определять		источников информации, в том числе
				черты сходства и различия в		карт. Определять черты сходства и
				особенностях хозяйства		различия в особенностях хозяйства
				отдельных территорий.		отдельных территорий. Анализировать
				П.формирование и развитие		взаимодействие природы и человека на
				посредством		примере отдельных территорий. Решать
				географического знания		практические и познавательные задачи
				познавательных интересов,		1
				интеллектуальных и		
				творческих способностей		
				учащихся		
				К.объяснять основные		
				географические		
L				1 corpupii iceniic	<u> </u>	

				закономерности		
				взаимодействия общества и		
				природы		
56.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико географических и социально- экономических тематических карт, устанавливать причинноследственные связи и закономерности размещения географических объектов	Р.Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
				природы		
57.	Контрольная работа по разделу «Регионы России»	1		, ,		Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
58.	Россия в мире	1	Анализировать географическую информацию для	Р.меть представление о внешних экономических связях России. Знать	приводить примеры внутригосударстве нных и внешних экономиче-	Объяснять необходимость разнообразных форм внешнеэкономической, социально-
			выполнения	об изменении места России	ских связей России.	культурной и экологически
L	L	l	BBIIIOIIII	oo nomenenini meeta i ocenii	TRIM COMPONIT OCCUM.	KJUDI J PHOH H SKOHOI H 100KH

			географического проекта	в мировом хозяйстве в разные исторические периоды.	Сравнивать положение России в мире в различные исторические периоды.	ориентированной деятельности в международных отношениях
59.	РК Экономико- географическое положение. Природные условия и природные ресурсы.	1	Определять специфику географического положения	Р.Определять специфику географического положения Кемеровской области. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.	. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	Определять специфику географического положения ЦЧР. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
60	РК Население и трудовые ресурсы. Пр. р.№ 12. Определение плотности населения Кузбасса по районам.	1	Выявлять специфику хозяйства области.	Р. Сопоставление тематических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических ,реформ, национальным проектам,	Выявлять специфику хозяйства Кузбасса.	Выявлять специфику хозяйства ЦЧР. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать

				государственной региональной политике		
61-62	РК Хозяйство области: ТЭК, машиностроение .	1	Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Обозначение на контурной карте районов добычи каменного угля. Характеристика Кузнецкого угольного бассейна по картам и статистическим и статистическим материалам.	Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития области в целом. Анализ состава и связей машиностроения.
63	РК Металлургия.	1	Сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Выявление отличий технологий производства металлов.	Р.Формулировать главные факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургического комплекса. П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития К.пользоваться различными источниками информации: картографическими,	Анализировать схему «Металлургия Кузбасса».	Определять состав металлургического комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургического комплекса

				статистическими и др.		
64	РК Химическая промышленность . Лесная промышленность	1	Выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве области.	Р.Формулировать главные факторы размещения предприятий химической и лесной промышленности. Выявлять закономерность в размещениипредприятий химической и лесной промышленности в хозяйстве области Наносить на контурную карту главные металлургические районы. П.строить логическое рассуждение, включающее установление причинно — следственных связей К.уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Формулировать главные факторы размещения предприятий химической и лесной промышленности.	Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Наносить на контурную карту главные химические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития химической и лесной промышленности.
65	РК Агропромышленный комплекс.	1	Знать звенья агропромышленного комплекса.	Р. Выявление роли важнейших отраслей агропромышленного комплекса в хозяйстве области. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития К.пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.	Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса Кемеровской области».	Выявление по картам основных районов выращивания зерновых культур. Подбор примеров предприятий края с указанием факторов их размещения Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агро-промышленного комплекса России
66	РК Внешние связи. Экологические проблемы.	1	Современная экономическая дипломатия Кузбасса и пути их реализации в рамках деятельности международных	Р.Формулировать главные факторы размещения предприятий международного и регионального сотрудничества. Выявлять	Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг	Формулировать главные факторы размещения совместных предприятий. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать по картам географию

68	Итоговый урок	1			
	работа за курс 9 класса.				объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения контрольной работы
	контрольная				Показывать на карте географические
67	Итоговая	1			Объяснять значение понятий.
				региональной политике	
				государственной	
				национальным проектам,	
				деятельности экономических реформ,	
				качеств жизни населения,	
İ				природопользованию,	
				природному рациональному	
				России,	
				идее устойчивого развития	
				К.выражать свое мнение к	
				учащихся	
				географическое мышление	
				формируется	
				основе которых	
				отдельных регионов, на	
				хозяйстве мира и его	
				природе, населении,	
				П.освоение системы географических знаний о	
				исследования.	
				затрат на научные	
				продукции, а также долю	
				рынке наукоёмкой	
				долю России на мировом	
				статистическим данным	
				науки. Определять по	
			отношений.	картам географию городов	
			внешнеэкономических	странах. Анализировать по	
			в разрезе важных сфер	Кузбассе, России и других	
			зарубежными странами,	видов сотрудничества в	
			сотрудничества с	уровень развития отдельных	
			двухстороннего	статистическим данным	
			региональных),	предприятий. Сравнивать по	
			(многосторонних и	размещении совместных	
			организаций и форумов	закономерность в	городов науки.