

МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЗБАССКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ "Кузбасское УОР"
Н.В.Сизикова
Приказ №326а-у от 02.12.2022г

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

**ГПОУ «Кузбасское УОР»
на 2022 – 2023 учебный год**

по специальности 49.02.01 Физическая культура

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Цели и задачи программы государственной итоговой аттестации	6
1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию.	6
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	7
2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников	7
2.2. Календарный график организации выполнения и защиты ВКР	7
2.3. Содержание выпускной квалификационной работы	8
2.4. Структура выпускной квалификационной работы	19
3. Условия реализации государственной итоговой аттестации	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы	10
3.2. Информационное обеспечение ГИА	10
3.3. Кадровое обеспечение ГИА	10
3.4. Документационное обеспечение ГИА	10
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации	11
4.1. Показатели и критерии оценки общей компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы	11
4.2. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы	13
4.3. Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ	16
Приложение № 1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ в 2022-2023 учебном году	18
Приложение №2 Списки обучающихся выпускных курсов в 2022-2023 учебном году	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности *49.02.01 Физическая культура* составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01.Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976.
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 октября 2022 г. N 05-1813 "О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА СПО в 2023 году"
- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 г. № 06-846.
- Регламента организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ГПОУ «Кузбасское УОР» (Регламент).

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, соответствия уровня усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 49.02.01.Физическая культура

Главной задачей деятельности УОР по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только и не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

В соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 «Физическая культура» выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательной частью государственной итоговой аттестации (ГИА). ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы, дипломного проекта). Данная форма ГИА позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;

- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

В программе государственной итоговой аттестации разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава образовательного учреждения, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения студентов.

Требования к выпускной квалификационной работе по специальности доводятся до сведения студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- содержание итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется и утверждается директором после её обсуждения на заседании Методического совета и рассмотрении на Педагогическом совете.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения видов профессиональной деятельности специальности и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

1.2. Цели и задачи программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана с целью организации планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Задачи Программы:

- обеспечить качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;

- регламентировать процедуру подготовки педагогов и обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- осуществить контроль за качеством проведения работ по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Ожидаемые результаты Программы:

1. создание условий для поэтапной и планомерной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;

2. обеспечение качества выпускных квалификационных работ студентов.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

всего -6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели,

защита выпускной квалификационной работы - 2недели.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации под роспись. Программа государственной итоговой аттестации является доступной для ознакомления любым субъектом образовательного сообщества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников:

Государственная итоговая аттестация обучающихся выпускных курсов проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы согласно ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы в 2022-2023 учебном году: **4 недели с 18.05.2023 года по 14.06.2023 года.**

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: **2 недели с 15.06.2023 года по 28.06.2023 года.**

2.2. Календарный график организации выполнения и защиты ВКР

Деятельность по организации выполнения ВКР (дипломной работы) и подготовке к процедуре защиты ВКР должна быть организована и проведена в следующие сроки:

№	Вид деятельности	Срок исполнения	Ответственные	Контроль
1.	Разработка тематики дипломных работ, рассмотрение на Методическом совете.	До 15 октября	Руководители ЦМК	Зам.директора по УВР
2.	Утверждение тематики дипломных работ	До 25 октября	Зам.директора по УВР	Директор
3.	Предоставление студентами заявлений на утверждение темы ВКР	До 20 ноября	Руководители ЦМК	Зам. директора по УВР
4.	Назначение руководителей и консультантов ВКР	До 1 декабря	Зам. директора по УВР	Директор
5.	Выдача студентам заданий на выполнение ВКР	До 15 декабря	Руководители ВКР	Зам. директора по УВР
6.	Проведение консультаций (индивидуальных и групповых)	В течение года	Руководители ВКР	Зам. директора по УВР
7.	Предоставление отзыва на ВКР	За 5 дней до предзащиты	Руководители ВКР	Методист
8.	Предварительная защита ВКР	За 3 недели до начала этапа защиты	Методист	Зам. директора по УВР
9.	Получение рецензии на ВКР	За неделю до начала этапа защиты	Методист	Зам. директора по УВР
10	Предоставление ВКР секретарю ГЭК	За 5 дней до защиты	Методист	Зам. директора по УВР
11	Защита ВКР	Согласно годовому календарному графику	Секретарь ГЭК	Директор

2.3. Содержание выпускной квалификационной работы

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей (приложение № 1).

Содержание дипломной работы - это представление результатов комплексного исследования выбранной темы, с использованием всех полученных, за время обучения, знаний, проведение анализа собранных данных и выработка предложений для решения поставленной научно-практической задачи. ВКР может носить теоретический, опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный характер.

Работа опытно-практического характера отражает умение студента создавать и/или применять учебно-методические материалы: программы, методики и средства физического воспитания и спортивной подготовки при организации и проведении тренировочных и учебно-воспитательных мероприятий с различными возрастными группами населения. Результаты данного типа ВКР должны отражать решение проблемы, выявленной в ходе изучения и анализа учебно-воспитательного или тренировочного процессов, содержать описание результатов проведенного опыта и формулировку выводов, а также практические и методические рекомендации. Темами ВКР опытно-практического характера могут быть, например: «Применение методики... как средства развития.....», «Подбор и адаптация комплекса упражнений для формирования и развития умений....» и т.д.

ВКР опытно-экспериментального характера отражает умения студента проводить экспериментальное исследование в ходе организации и проведения тренировочных и учебно-воспитательных мероприятий с различными возрастными группами населения с целью решения выявленной проблемы, анализировать полученные результаты с применением методов математической обработки информации, делать соответствующие заключения и выводы. Темами ВКР опытно-экспериментального характера могут быть, например: «Исследование эффективности метода.....», «Влияние использования проектной методики на уровень сформированности.....».

ВКР проектного характера представляет собой разработку методического продукта, продукта творческой деятельности по совершенствованию учебно-воспитательного или тренировочного процессов с подробным методическим и аналитическим описанием процесса создания и применения этого продукта. Допускается выполнение данного типа работы группой студентов. При этом индивидуальный план разрабатывается каждым студентом индивидуально. Данный тип ВКР позволяет реализовать творческий потенциал студента, проявить свои исследовательские, информационные, организационные, коммуникативные, интеллектуальные и проектировочные компетенции.

ВКР теоретического характера отражает умения студента, в результате аналитического прочтения специальной литературы, сформировать и представить собственное отношение к изучению проблемы. Дипломные работы данного типа имеют целью решить конкретную теоретическую задачу узкого направления. Тема должна прорабатываться более глубоко и детально, с привлечением большого количества информационных источников, проведением сопоставительного анализа и обобщения накопленных данных. Теоретические темы носят, прежде всего, характер поисковых исследовательских работ. Цель выполнения работ такого рода - развитие у будущего специалиста навыков самостоятельного теоретического исследования. В ходе работы над ВКР данного типа и ходе представления ВКР студент должен продемонстрировать определенный уровень сформированности исследовательской, информационной, интеллектуальной, коммуникативной и организационной компетентностей.

В заключение дипломной работы должно быть отмечено, что сделано автором в решении поставленной теоретических или практических задач, актуальных в сфере физической культуры и спорта.

Практические и экспериментальные исследования могут проводиться в тех организациях, в которых студенты проходили учебную или производственную практику или осуществляют тренировочные мероприятия в качестве спортсмена или тренера.

2.4. Структура выпускной квалификационной работы:

Объем ВКР должен составлять не менее 40, но не более 60 страниц печатного текста.

ВКР имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список используемой литературы;

- приложения.

Структура дипломной работы должна отражать логику научного исследования. Рассматривая содержание работы как решение теоретической или практической задачи, исследование представляется в виде определенной логической схемы:

- обоснование актуальности исследования;
- выявление объекта и предмета исследования;
- постановка целей и задач;
- выбор и обоснование методики, характеристика конкретных методов проведения исследования;
- описание процесса исследования (эксперимента) и обобщение результатов исследования (разработка рекомендаций и предложений);
- основные выводы проведенного исследования.

Для дипломных работ, в основе которых лежит решение теоретических задач, структура изложения материала принимает следующий вид:

- постановка конкретной теоретической задачи (проблемы, гипотезы);
- обоснование применения определенной методики решения поставленной задачи;
- теоретическая обработка и систематизация данных;
- обоснование теоретических положений, выдвинутых автором работы.

Требования к оформлению ВКР представлены в Регламенте.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации и следующее оборудование:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- кафедра для выступления.

3.2 Информационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Федеральные законы и нормативные документы.
3. Литература по специальности.
4. Периодические издания по специальности.
5. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.
6. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ для педагогов и для студентов.

3.3. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

3.4. Документационное обеспечение ГИА

- 1) приказ с утверждением председателя государственной экзаменационной комиссии;
- 2) приказ о составе ГЭК;
- 3) приказ о составе апелляционной комиссии;
- 4) приказ о закреплении тем ВКР;
- 5) сводная ведомость итоговых оценок за весь курс обучения;
- 6) приказ о допуске к ГИА;
- 7) расписание защиты ВКР;
- 8) книга протоколов заседаний ГЭК;
- 9) бланки протоколов заседания апелляционной комиссии;
- 10) текст дипломной работы с отзывом и рецензией.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Показатели и критерии оценки общей компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - эффективная самостоятельная работа при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей; - результативное участие в студенческих конференциях, олимпиадах по профилю специальности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - правильная последовательность выполнения действий на практических занятиях и во время учебной, производственной практики; - обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - личная оценка эффективности и качества выполнения работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач, возникающих в профессиональной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных задач; - владение различными способами поиска информации; - адекватность оценки полезности информации; - использование найденной для работы информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития; - самостоятельность поиска информации при решении профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ при изучении дисциплин и МДК и при выполнении практических и самостоятельных заданий; - использование справочно-правовых компьютерных систем в учебной и профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; - соблюдение принципов профессиональной этики; взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная организация учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - проявление ответственности за выполняемую работу; - коррекция результатов собственной работы; - полнота выполнения возложенных обязанностей.

учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - проявление стремления к саморазвитию, самосовершенствованию; - проявление способности работать самостоятельно; - способность самостоятельно изучать, анализировать информацию; - планирование повышения квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение учебных и производственных заданий в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта; - выделение инноваций и их внедрение в профессиональную деятельность.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	<ul style="list-style-type: none"> - организация учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в области охраны здоровья и охраны труда; - подготовка и безопасная эксплуатация спортивного оборудования, инвентаря и мест занятий физической культурой и спортом во время занятий и соревнований; - использование различных способов и приёмов предупреждения травматизма при занятиях физической культурой и спортом; - владение приёмами страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность в сфере образования, физической культуры и спорта; - отслеживание нормативно-правовых изменений, регулирующих профессиональную деятельность и корректировка способов собственной деятельности.
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных методов, приёмов и форм организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов и лиц разных возрастных групп, построения занятий с учётом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - осуществление судейства в избранном виде спорта, базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности при проведении соревнований различного уровня; - использования собственного тренировочного и соревновательного опыта в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно- тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов и лиц различных возрастных групп.

4.2. Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное определение целей и задач, планирование учебно-тренировочных занятий в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и методическими материалами; - обоснованность выбора видов учебно-тренировочных занятий; - личная ответственность за качество подготовки к занятию.
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий; - обоснованность выбора типов, видов, форм учебно-тренировочных и занятий; - владение приёмами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - личная ответственность за качество проведенного занятия.
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное планирование и проведение соревнований; - соблюдение нормативных и методических требований при подготовке документации для соревнований; - обеспечение охраны жизни и здоровья спортсменов по время подготовки и проведения соревнований.
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	<ul style="list-style-type: none"> - владение различными способами педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях; - представление результатов тренировочных занятий и соревнованиях педагогическому и спортивному сообществу.
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная организация наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, руководства соревновательной деятельностью, обсуждение отдельных занятий в диалоге с преподавателями, тренерами; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; - организация собственного профессионального совершенствования.
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> - владение различными способами спортивного отбора и спортивной ориентации занимающихся избранным видом спорта
ПК1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к	<ul style="list-style-type: none"> - подбор, подготовка и безопасная эксплуатация спортивного оборудования, инвентаря и мест занятий

занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	физической культурой и спортом во время занятий и соревнований.
ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	- самостоятельное ведение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов в соответствии с нормативными и методическими требованиями

ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	- самостоятельное планирование физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения с действующими нормативно-правовыми актами и методическими материалами; - обоснованность выбора типов, видов, форм физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	- использование различных методов и форм организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, построение их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; - владение различными способами спортивной ориентации занимающихся физической культурой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	- самостоятельное проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий на основе медицинских заключений или под руководством врача; - соблюдение нормативных и методических требований при подготовке документации для физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - обеспечение охраны жизни и здоровья спортсменов по время подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - личная ответственность за качество проведенного физкультурно-спортивного мероприятия или занятия;
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- владение различными способами педагогического контроля в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	- подготовка и безопасная эксплуатация спортивного оборудования, инвентаря и мест занятий физической культурой и спортом подбор с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную,	- самостоятельное ведение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную

учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	деятельность спортсменов в соответствии с нормативными и методическими требованиями; - обеспечение безопасного функционирования спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
--	---

ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	- самостоятельное составление методических материалов или обоснованный их выбор при организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта на основе макетов, образцов, требований; - выделение инноваций и их внедрение в учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; - анализ профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам занятий физической культурой и спортом.
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	- самостоятельное составление методических материалов или обоснованный их выбор при организации и проведении физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения на основе макетов, образцов, требований; - анализ профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам занятий физической культурой и спортом лицами различных возрастных групп населения; - выделение инноваций и их внедрение в организацию и проведение физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- использование профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки при систематизации педагогического опыта, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - подготовка и представление результатов профессиональной деятельности педагогическому и спортивному сообществу через выступление на МО, публикации в СМИ.
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- самостоятельная подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов; - оформление портфолио педагогических достижений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	- использование в исследовательской деятельности различных методов исследования, средств и шкал измерений;

области физической культуры и спорта.	образования, культуры и спорта.	- оформление результатов исследовательской работы и представление их педагогическому и спортивному сообществу через выступление на МО, публикации в СМИ; - применение результатов исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности.
---------------------------------------	---------------------------------	--

4.3. Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Защита выпускной квалификационной работы студентом оценивается по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

№ п/п	Критерии оценки ВКР	Показатели, составляющие критерий
1.	Содержательность рассматриваемой работы	Соответствие темы содержанию. Полнота раскрытия темы. Наличие проблематики, степень ее решения. Использование терминологии. Применение методов исследования.
2.	Умение выделить и обосновать основные достоинства работы	Умение выделить и обосновать актуальность. Умение обосновать новизну темы. Умение выделить и обосновать практическую значимость работы.
3.	Умение грамотно и четко представить (презентовать) работу в ходе защиты	Умение структурировать работу. Умение изложить основные этапы ее проведения. Умение раскрыть проблематику работы. Умение обосновать результаты. Владение риторикой.
4.	Наличие авторской позиции, изложенной в работе	Наличие обобщений. Наличие выводов в работе. Умение раскрыть авторскую позицию, изложенную в работе. Умение доказать авторскую позицию, изложенную в работе
5.	Использование средств визуализации при презентации	Наличие презентации. Соответствие содержания и оформления теме работы. Наличие дополнительного иллюстративного материала, видеороликов.
6.	Ответы на вопросы	Уверенность. Правильность. Аргументированность. Глубина. Четкость.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлено глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите ВКР студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный материал и т.п.), легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При защите ВКР студент-выпускник показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на

поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите ВКР студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. При защите работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты.

Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании комиссии.

**Примерная тематика
выпускных квалификационных работ
в 2022-2023 учебном году**

1. Влияние занятий гимнастикой на физическую подготовленность детей старшего дошкольного возраста.
2. Обучение техническим действиям юных футболистов на начальном этапе.
3. Причины превращения занятий на начальном этапе спортивной гимнастики.
4. Обучение профилирующим акробатическим упражнениям гимнастов на этапе спортивной специализации.
5. Воспитание волевых качеств у дзюдоистов 12-14 лет.
6. Особенности психологической подготовки у соревнованиям в ДЗЮДО на этапе спортивной специализации.
7. Исследование состояния ловкости (координации движения) при тренировках по борьбе Дзюдо.
8. Роль подвижных и спортивных игр для физической подготовки спортсменов в различных дисциплинах сноуборд.
9. Совершенствование физических качеств лыжников-гонщиков 17-18 лет при подготовке к прохождению спринтерских дистанций.
10. Функциональная и моторная асимметрия у дзюдоистов 12-15 лет.
11. Питание юных спортсменов в зависимости от тренировочного процесса.
12. Силовая подготовка футболистов на этапе спортивной специализации.
13. Спортивная подготовка защитника в футболе на тренировочном этапе.
14. Влияние анализа ТТД на прогресс и результат команды в футболе.
15. Развитие физических качеств детей 5-6 летнего возраста в условиях ДОУ.
16. Развитие скоростных способностей юных хоккеистов 12-13 лет.
17. Особенности управления предсоревновательной подготовкой борцов вольного стиля
18. Обучение базовым технико-тактическим действиям на начальном этапе подготовки в вольной борьбе (10-11 лет).
19. Физическая подготовка борца вольного стиля.
20. Развитие координационных способностей у велосипедистов 10-12 лет с применением игрового метода.
21. Преодоление тревожности в эмоционально-волевой подготовке борцов юношеского возраста к соревнованиям.
22. Специальная физическая подготовка велосипедистов- шоссейников 16-17 лет в подготовительном периоде.
23. Влияние стресса на соревновательную деятельность борцов.
24. Особенности развития специальной выносливости борцов вольного стиля на этапе совершенствования спортивного мастерства.
25. Развитие свойств психических процессов в психологической подготовке велосипедистов на начальном этапе специализации.
26. Травма как стрессовое событие в спортивной карьере спортсмена
27. Исторические аспекты проблемы допинга в спорте.
28. Использование специальных координационных средств в процессе освоения технико – тактических действий в партере.
29. Техничко-тактическая подготовка борцов вольного стиля в 15-16 лет в соревновательном периоде.
30. Совершенствование волевых качеств в психологической подготовке велосипедистов.
31. Совершенствование скоростно-силовых способностей борцов греко-римского стиля на этапе совершенствования спортивного мастерства.

32. Контроль за уровнем технико-технической подготовленности юных хоккеистов.
33. Особенности самоконтроля лиц разного возраста, занимающихся на уличных физкультурно-спортивных площадках.
34. Средства технической подготовки фигуристов 5-6 лет на оздоровительном этапе.
35. Методика обучения боксеров 14-15 лет ведению боя на дальней дистанции.
36. Особенности управления предсоревновательной подготовкой боксеров.
37. Обучение базовой технике дзюдо на этапе начальной подготовки.
38. Методы и средства развития силовых качеств в тяжелой атлетике.
39. Специальная выносливость как основа подготовки легкоатлетов 15-16 лет на средние и дальние дистанции.
40. Силовая подготовка тяжелоатлетов 12-14 лет методом круговой тренировки.
41. Специальная силовая подготовка тяжелоатлетов 14-15 лет в подготовительном периоде.
42. Методика развития специальной выносливости у боксеров 14-15 лет.
43. Развитие координационных способностей у юных боксеров 7-8 лет.
44. Сравнительный анализ методических особенностей тренировочного процесса в пауэрлифтинге ПОДА.
45. Техничко- тактическая подготовка в боксе.
46. Определение уровня скоростно-силовой подготовки тяжелоатлетами 12-13 лет с использованием специально контрольных упражнений.
47. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации в тхэквондо.
48. Подготовка юношей 16-17 лет к выполнению нормативов ВФСК ГТО в условиях общего образования.
49. Обучение атакующим приемам баскетболистов 14-15 лет средствами игровых комбинаций.
50. Использование функциональной музыки при занятиях ФКиС.
51. Обоснование методики скоростно- силовой подготовки дзюдоистов 15- 17 лет на предсоревновательном этапе.
52. Методика развития скоростно- силовых способностей у боксеров 15-17 лет.
53. Сравнительный анализ современных концепций воспитания обучающихся.
54. Реализация гуманистической концепции образования П.Ф. Лесгафта в современной подготовке педагога по физической культуре и спорту.
55. Использование компьютерных технологий в учебном процессе по предмету «Физическая культура».
56. Физическая культура и спорт как факторы социализации подростков.
57. Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания.
58. Формирование и реализация современной методики воспитания двигательнo-координационных способностей у спортсменов.
59. Формирование профессиональной субъектной позиции у будущих специалистов по физической культуре и спорту.
60. Методика построения тренировочного процесса в восточных единоборствах.
61. Организация педагогического взаимодействия в воспитании подростков.
62. Творческая индивидуальность как компонент профессионально – педагогической культуры.
63. Спортизация физического воспитания в общеобразовательной школе.
64. Педагогические условия формирования спортивной мотивации у юных спортсменов на начальном этапе спортивной подготовки.
65. Совершенствование скоростно-силовой выносливости лыжников-гонщиков в подготовительный период.
66. Физическая подготовка детей и подростков с ограниченными возможностями в ИВС.
67. Особенности технической подготовки спортсменов зимних видов спорта на различных этапах подготовки.

68. Воспитание двигательных качеств у спортсменов в избранном виде спорта на начальном этапе подготовки.
69. Совершенствование точности бросков баскетболистами.
70. Особенности подготовки лыжников-гонщиков к марафонским дистанциям.
71. Особенности технико-тактической подготовки лыжников-гонщиков к спринтерским соревнованиям.
72. Построение тренировочного процесса лыжников-гонщиков в подготовительном периоде с применением лыжероллеров.
73. Подготовка борцов к состоянию наивысшей готовности.
74. Совершенствование техники в единоборствах на этапе высшего спортивного мастерства.
75. Совершенствование точности бросков баскетболистов в подготовительном периоде.
76. Развитие точности ударов по воротам на начальном этапе подготовки юных футболистов.
77. Исследование развития силовых способностей у мужчин первого периода зрелого возраста средствами атлетической гимнастики.
78. Подготовка школьников к выполнению нормативов ВФСК ГТО в условиях общего образования.
79. Организация занятий пауэрлифтингом при разных типах телосложения у мужчин.
80. Исследование силовой подготовки девушек и женщин, занимающихся фитнесом.
81. Педагогические условия обучения младших школьников элементам игры в баскетбол (волейбол, футбол).
82. Оценка уровня физической подготовленности учащихся младших классов общеобразовательной школы по программе "Президентских состязаний".
83. Развитие силовых способностей у лиц с поражением опорно-двигательного аппарата средствами пауэрлифтинга.
84. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ручной ловкости у старших дошкольников.
85. Методика применения средств восстановления в процессе тренировочной деятельности в избранном виде спорта.
86. Педагогический контроль за динамикой физической подготовленности старших школьников
87. Развитие физической подготовленности лиц с поражением опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной физической культуры.
88. Средства и методы технической подготовки тяжелоатлетов на начальном этапе подготовки.
89. Организация и содержание физкультурно-оздоровительных занятий с женщинами (мужчинами) первого периода зрелого возраста на основе средств фитнеса.
90. Современные средства и методы физического воспитания женщин (мужчин) второго периода зрелого возраста.
91. Методика воспитания физических качеств спортсменов-скалолазов.
92. Особенности индивидуального планирования тренировочных нагрузок на этапе спортивного совершенствования в ИВС.
93. Методика обучения динамических гимнастических упражнений на этапе спортивной специализации в мужской спортивной гимнастике в избранном виде спорта.
94. Силовая подготовка на этапе спортивной специализации в избранном виде спорта.
95. Развитие скоростных способностей спортсменов на этапе начальной специализации.
96. Обучение коньковым лыжным ходам обучающихся среднего школьного возраста
97. Техническая подготовка в мини-футболе на начальном этапе спортивной подготовки
98. Совершенствование волевой подготовки борцов греко-римского стиля.
99. Индивидуальный подход на уроках физической культуры в начальной школе как средство развития физических качеств младших школьников

100. Использование метода круговой тренировки в развитии силовой выносливости спортсменов высокой квалификации в ИВС.
101. Методические особенности физической подготовки и её контроль у старшеклассников.
102. Методика начального обучения защитным действиям в борьбе дзюдо (единоборствах).
103. Развитие физических качеств дошкольников как основы физической подготовленности детей к школьному обучению.
104. Формирование осанки у младших школьников на уроке физической культуры.
105. Формирование психологической подготовленности спортсмена к соревнованиям.
106. Влияние психологических качеств на уровень тактической готовности спортсмена.
107. Особенности формирования личности спортсмена в процессе занятий избранным видом спорта.
108. Индивидуально-психологические особенности саморегуляции поведения спортсменов, занимающихся силовыми видами спорта.
109. Развитие эмоционально-волевых особенностей спортсменов в условиях соревновательной деятельности
110. Влияние агрессивных видов спорта на личность спортсмена.
111. Психолого-педагогические условия формирования командной сплоченности в игровых видах спорта.
112. Психологическая подготовка и методы психорегуляции в избранном виде спорта.
113. Влияние психологических особенностей личности спортсмена на уровень сформированности психической готовности к поединку.
114. Особенности развития концентрации внимания в тренировочном процессе.
115. Биохимические основы физической работоспособности.
116. Биохимические основы питания спортсменов.
117. Биохимические факторы спортивной работоспособности.
118. Биохимический контроль в спорте.
119. Биохимическое обоснование использования в спортивной практике фармакологических средств.
120. Биохимические способы повышения спортивной работоспособности.
121. История развития биохимии спорта Биохимические основы скоростных и силовых качеств спортсмена.
122. Влияние лыжного спорта на развитие физических качеств подростков.
123. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей в детском оздоровительном лагере.
124. Воспитание техничного мастерства юных футболистов.
125. Использование кругового метода в спортивной тренировке.
126. Использование метода круговой тренировки для повышения функциональных способностей боксеров.
127. Организационно-методические особенности отбора и набора детей для занятий спортивной гимнастикой.
128. Особенности скоростно-силовой подготовки дзюдоистов.
129. Развитие быстроты у детей среднего школьного возраста на учебно-тренировочных занятиях по футболу.
130. Развитие координационных способностей у юных борцов вольного стиля.
131. Развитие прыгучести у баскетболистов.
132. Роль здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья учащихся общеобразовательной школы.
133. Методика развития скоростно-силовых качеств в избранном виде спорта.
134. Коррекция технических ошибок при выполнении классического толчка в тяжелой атлетике.

135. Совершенствование координационных способностей в избранном виде спорта.
136. Обоснование рационального подхода к специальной силовой подготовке в избранном виде спорта.
137. Влияние технической подготовки на результаты соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
138. Исследование надежности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
139. Исследование особенностей мотивации к занятиям избранным видом спорта.
140. Методика обучения техническому приему «бросок через спину» в единоборствах.
141. Обоснование методики индивидуализации технико-тактической подготовки в избранном виде спорта.
142. Определение комплекса средств восстановления в избранном виде спорта.
143. Биомеханическая характеристика избранного вида спорта.
144. Биомеханика в лечебной физической культуре.
145. Основы контроля за технической подготовленностью в избранном виде спорта.
146. Роль биомеханики в профилактике травматизма у спортсменов.
147. Биомеханика тяжелоатлетических упражнений.
148. История развития биомеханики спорта.
149. Формирование осанки младших школьников средствами физической культуры.
150. Совершенствование взаимодействия семьи и школы в процессе физического воспитания детей разного возраста.
151. Теоретические аспекты организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми разного возраста.
152. Исторические аспекты становления и развития избранного вида спорта.

**Списки обучающихся выпускных курсов
в 2021-2022 учебном году
4 курс группа 4А**

Устюгова Елена Николаевна

1.	Баев Руслан Дмитриевич
2.	Бухтояров Егор Иванович
3.	Ведерников Артём Александрович
4.	Винокуров Дмитрий Сергеевич
5.	Грачев Константин Сергеевич
6.	Грибанов Богдан Анатольевич
7.	Груничев Игорь Ильич
8.	Емец Андрей Евгеньевич
9.	Козловская Ульяна Владиславовна
10.	Котов Леонид Сергеевич
11.	Кузнецова Елизавета Евгеньевна
12.	Мельников Андрей Сергеевич
13.	Моисеев Павел Олегович
14.	Первухина Ангелина Борисовна
15.	Свидинский Денис Артемович
16.	Хайдарова Валерия Константиновна
17.	Худяшова Анна Сергеевна
18.	Шутов Яков Сергеевич (академ)

4 курс группа 4Б

Шелухович Татьяна Александровна

1.	Алабушев Александр Алексеевич
2.	Бастрыгин Александр Сергеевич
3.	Гребенкин Владислав Сергеевич
4.	Грязнов Денис Владиславович
5.	Ильс Дмитрий Александрович
6.	Канакова Наталия Евгеньевна
7.	Кипновский Дмитрий Андреевич
8.	Кискоров Дмитрий Александрович
9.	Кичайкин Анатолий Николаевич
10.	Кузина Алина Викторовна
11.	Лебеденко Владимир Александрович
12.	Лудинин Данил Владимирович
13.	Мезетов Илья Денисович
14.	Попов Александр Евгеньевич
15.	Попов Глеб Анатольевич
16.	Райт Никита Викторович
17.	Решетов Артём Евгеньевич
18.	Сметанин Владимир Андреевич
19.	Смирнова Ульяна Сергеевна
20.	Чернов Артем Владимирович
21.	Ширковский Николай Алексеевич
22.	Яковлев Никита Николаевич

4 курс группа 4В

Яковлева Марина Рашитовна

1.	Безрукова Арина Евгеньевна
2.	Биличенко Матвей Павлович
3.	Глотов Андрей Викторович
4.	Иваненко Иван Вячеславович
5.	Казаков Иван Андреевич
6.	Кашин Виктор Алексеевич
7.	Кобзев Иван Антонович
8.	Корнишина Светлана Валерьевна
9.	Мамонтова Марина Сергеевна
10.	Матвеев Павел Витальевич
11.	Островерхий Данил Олегович
12.	Парфененко Полина Сергеевна
13.	Петрова Анна Сергеевна
14.	Сентябрёв Кирилл Анатольевич
15.	Столяров Семён Александрович
16.	Титов Виктор Дмитриевич
17.	Тупицын Владимир Витальевич
18.	Фомин Даниил Александрович
19.	Чернов Михаил Викторович
20.	Шишкин Макар Максимович
21.	Воронов Данил