Приложение

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЗБАССКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ «Кузбасское УОР»
Н.В.Сизикова
Приказ от 30.08.2023 г. № 245 а-у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

ПРИНЯТО
педсоветом УОР
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
протокол от 14.09.2023 г. № 1

Ленинск-Кузнецкий
2023

Пояснительная записка

В основе рабочей программы воспитания государственного профессионального образовательного учреждения «Кузбасское училище олимпийского резерва» (далее - Программа воспитания) лежат следующие нормативные акты Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета обучающихся.

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Кузбасском училище олимпийского резерва определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в ГПОУ «Кузбасское УОР»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГПОУ «Кузбасское УОР»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, которые включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Кузбасского УОР по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.2.1. *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1.2.2. *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.2.3. *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.2.4. *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.2.5. *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.2.6. *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.2.7. *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.2.8. *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования ГПОУ «Кузбасское УОР» соответствуют ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований стандарта. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

ГПОУ «Кузбасское УОР» расположено в Ленинск-Кузнецком городском округе. Училище олимпийского резерва — это целый спортивно-образовательный комплекс (проектная мощность – 302 чел.) в центре Кузбасса, богатый своей многолетней историей и выдающимися выпускниками. Образовательная организация начинает свою историю в 1989 году и принадлежит к числу первейших УОР России, которые были созданы путём реорганизации школ-интернатов спортивного профиля по распоряжению Госкомспорта СССР и Госкомитета СССР по народному образованию «О преобразовании школ-интернатов спортивного профиля в училища олимпийского резерва с целью обеспечения подготовки резерва сборных команд страны». Это было первое за Уралом и седьмое в стране среднее специальное учреждение такого профиля.

В системе спортивной отрасли Кузбасса успешно развивается ГПОУ «Кузбасское УОР» — образовательное учреждение в системе министерства физической культуры и спорта Кузбасса.

За время существования УОР из стен учебного заведения были выпущены заслуженные мастера спорта России, мастера спорта России международного класса, мастера спорта России -337. Выпускники стали участниками чемпионатов, первенств и кубков мира, Европы и России. 26 студентов и выпускников училища участвовали на Олимпийских (Паралимпийских) играх 41 раз.

На сегодняшний день Кузбасское УОР - это учебно-спортивное учреждение высокой ступени, в котором, начиная с 9 класса, учатся, тренируются, проживают, питаются, проходят медицинское и психологическое обследование, получают социальную поддержку и адаптацию, профессиональное образование и направление в спортивные вузы лучшие спортсмены Кузбасса по видам спорта, культивируемым в области и стране. В УОР мобильно представлены все составляющие для успешной подготовки резерва сборных команд Кузбасса и России:

— общежитие на 136 мест;
— 2-х этажный учебный и спортивный блоки (14 учебных кабинетов, тактический класс отделения футбола, зал тяжёлой атлетики площадью – 140,8 кв.м, зал вольной борьбы площадью — 175 кв.м, зал бокса, спортивный зал, 3 лаборатории, библиотека, актовый зал и др.);
— пищеблок, обеденный зал на 120 мест;
— медико-восстановительный центр (кабинеты функциональной диагностики, массажа, процедурный, физиотерапевтический, ингаляторий, сауна);
— музей Спортивной славы;
— административный блок и др.

Высокие спортивные результаты обучающиеся достигают в том числе благодаря высокому профессионализму тренеров и преподавателей, которые стремятся к достижению общей цели Кузбасского УОР -выполнению государственного задания по реализации образовательных программ и программ спортивной подготовки в соответствии с законодательством Российской Федерации: основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности49.02.01 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО, общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; программ спортивной подготовки по видам спорта в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта.

В рамках реализации приоритетных направлений стратегии развития системы образования, стратегии развития воспитания, Концепции подготовки спортивного резерва коллектив ГПОУ «Кузбасское УОР» ставит следующие задачи работы:

1. Повысить качество оказания государственных услуг через эффективную деятельность всех служб УОР;
2. Создать благоприятные условия и усилить влияние УОР для формирования положительного опыта социализации личности обучающихся-спортсменов, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение;
3. Реализовать личностно-ориентированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса в училище;
4. Совершенствовать качество образовательной деятельности через внедрение информационных технологий и создание цифровой образовательной среды.

За время существования в УОР сложились определенные традиции, имеющие высокий воспитательный потенциал. В первую очередь, это главные общие воспитательные ключевые дела, в которых принимает участие все обучающиеся. Комплекс коллективных творческих дел, объединяет обучающихся, педагогических работников и тренеров в единый коллектив.

Вне образовательной организации модуль реализуется через участие в социально-значимых акциях и проектах, в спортивных и иных соревнованиях различного уровня. На уровне образовательной организации данные модуль реализуется через проведение разнообразных мероприятий. Это традиционные праздники 23 февраля, 8 марта, день матери, и другие. Формы проведения разнообразны – концерты, флэшмобы, видеопоздравление. В подготовке принимают активное участие как педагоги, так и обучающиеся. Планирование этих мероприятий осуществляется с учетом мнения Совета обучающихся. Так же хотелось бы отметить еще одну группу мероприятий, – это традиционные линейки, посвящения, церемонии награждения. В 2022-2023 учебном году в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения в УОР появилась традиция – линейка, посвященная началу новой учебно-спортивной недели.

В образовательной организации присутствует собственная символика – герб, флаг и гимн, что имеет большое значение в воспитании спортсменов.

В рамках реализации образовательных и воспитательных программ УОР

осуществляет сотрудничество со следующими учреждениями:

- МБУК «ЦБС им. Н.К. Крупской»,
- ГКУ ЦЗН г. Ленинска-Кузнецкого,
- Оздоровительный комплекс «Водный мир»,
- Ленинск-Кузнецкий филиал ГБУЗ кузбасский центр СПИД,
- МБУ «Центр психологической помощи населению»,
- МАУ «Лыжный спортивный комплекс»,
- МБУ «Стадион «Шахтер»,
- спортивные учреждения Кузбасса в рамках осуществления спортивной подготовки.

Рядом с ГПОУ «Кузбасское УОР» находятся следующие культурные объекты:

- манеж спортивной гимнастики;
- библиотека им. Н.К. Крупской;
- Дворец культуры и искусства;
- аллея шахтерской славы;
- социальный центр молодежи.

В ГПОУ «Кузбасское УОР» реализуются значимые для воспитания проекты и программы, - спортивный клуб «Заря», «Киноклуб», «Школа волонтера»

Одним из основных препятствий в достижении цели воспитательной работы с обучающимися является то, что большая часть из них – профессиональные спортсмены, участвующие в сборах и соревнованиях за пределами УОР. Система должна быть выстроена таким образом, чтобы учитывать профессиональные, личностные, возрастные и другие особенности обучающегося-спортсмена.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

1. Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава УОР, Правилам внутреннего распорядка;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирования, кейсов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию со сверстниками; Олимпиады и другие формы работы.

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания Клуба исследователей, брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт наставничества, сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет развивать у обучающихся навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2. ***Модуль "Внеурочная деятельность".***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий, реализуемых специалистами образовательной организации или по договору о взаимодействии:

Направление	Программа	Условия реализации
Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Киноклуб	Программа реализуется воспитателями УОР в соответствии с календарным планом воспитательной работы
	Разговоры о важном	Программа реализуется специалистами УОР в рамках плана внеурочной деятельности
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Я в мире людей	Программа реализуется специалистами УОР в рамках плана внеурочной деятельности
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Россия - мои горизонты	Программа реализуется специалистами УОР в рамках плана внеурочной

		деятельности
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Школа волонтера	Программа реализуется воспитателями УОР в соответствии с календарным планом воспитательной работы
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Подготовка и реализация общеучилищных мероприятий	Программа реализуется воспитателями УОР в соответствии с календарным планом воспитательной работы
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Школа волонтера	Программа реализуется воспитателями УОР в соответствии с календарным планом воспитательной работы
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Занятия по выбранному виду спорта	Спортивная подготовка тренерами-преподавателями УОР или по договору о взаимодействии со спортивными организациями
	Навстречу ГТО	Программа реализуется специалистами УОР в рамках плана внеурочной деятельности

Циклограмма работы с обучающимися, проживающими в местах для временного проживания

№ п/п	День недели	Содержание воспитательной работы	Ответственный
1	Понедельник	Еженедельная линейка Библиотечный час	Старший воспитатель
2	Вторник	Подготовка к общеучилищным мероприятиям	Старший воспитатель, воспитатели
3	Среда	Работа киноклуба	Воспитатель (ночной)по

			графику работы
4	Четверг	День чистоты	Воспитатель (дневной)по графику работы
5	Пятница	Тематические беседы по формированию и поддержке безопасной и комфортной среды	Воспитатель (дневной)по графику работы
6	Суббота	Спортивные мероприятия (теннис, шахматы и т.д)	Воспитатель (ночной)по графику работы
7	Воскресенье	Тематические беседы духовно-нравственной направленности	Воспитатель (дневной)по графику работы

3.Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. В рамках этой деятельности педагог:

Организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления его, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общеучилищного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

-выборы актива класса, планирование общих дел;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа .

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- с обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- ведение с обучающимися «портфолио» с занесением «личных достижений»;

- участие в общеучилищных делах»;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе и УОР.

Классный руководитель (куратор(работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

4. Модуль "Общеучилищные дела"

Реализация воспитательного потенциала основных дел предусматривает:

Организацию и проведение главных традиционных общеучилищных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума: благотворительные акции, адресованные воспитанникам приюта «Радуга» - «Весенняя неделя добра», «Подари улыбку» идр.; акции «Георгиевская лента», «Красная гвоздика», «Бессмертный полк», «Письмо солдату»; акции по благоустройству мест Памяти Ленинска-Кузнецкого и другие:

На уровне образовательной организации:

общеучилищные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы – День знаний, День учителя, 23 февраля, Посвящение в студенты, 8 марта и другие. Празднование Дня Победы в УОР организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. В разных форматах принимаем участие в акции «Бессмертный полк», что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественный ритуал - линейка, посвященная началу новой учебно-спортивной недели. Начинается мероприятие с прослушивания гимнов РФ и Кузбасса, далее руководитель УОР и заместители озвучивают положительные и отрицательные моменты прошедшей недели, студентам напоминают значимые дни в истории нашей страны, проходят церемонии награждения лучших студентов.

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общеучилищных ключевых дел;
- участие в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общеучилищных ключевых дел, участие представителей класса в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстникамис педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими обучающимисячерез предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общеучилищные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6.Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность педагогических работников вместе с обучающимися, по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает использование следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, в ходе которого родители получают рекомендации педагогических работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Самоуправление осуществляется через:

На уровне УОР:

- деятельность выборного Совета обучающихся;

- деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных.

На уровне классов:

- участие в деятельности выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса/группы (старост), представляющих интересы коллектива в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, педагогами;
- организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

9. Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

Деятельность УОР по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Ленинск-Кузнецкого городского округа, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики (при необходимости);
- привлечение возможностей других учреждений организаций –, лечебных учреждений, Центра СПИД и других.
- участие в муниципальных соревнованиях – эстафета ко Дню Победы, Лыжный Марафон, ГТО и других;
- участие в соревнованиях регионального Всероссийского и международного уровней по видам спорта.

На уровне УОР:

- разработка и проведение «Уроки мужества», «День здоровья» и других;
- участие в антинаркотических акциях, конкурсах;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 17 лет) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками.

10. Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

Урочная деятельность включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. *Внеурочная деятельность* включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога-психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа включает: беседы, игры, тренинги, выставки профориентационной направленности.

Дополнительное образование включает выбор и посещение тренировочных мероприятий по выбранному виду спорта.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В ГПОУ «Кузбасское УОР» программу воспитания реализует педагогический

коллектив в составе 15 преподавателей, 6 воспитателей, 1 педагога-психолога, 1 методиста, 10 тренеров-преподавателей и 11 кураторов групп из числа преподавателей.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В УОР функционирует цикловая методическая комиссия кураторов групп и воспитателей, которое помогает педагогам разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- консультирование молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам;
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания.

С 2023 г в образовательной организации введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Воспитательный процесс в ГПОУ «Кузбасское УОР» обеспечивают специалисты:

Должность	Количество	Функциональные обязанности
Директор	1	Несёт ответственность за руководство воспитательной работой в образовательной организации (ст. 51.8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Заместитель директора по УВР	1	Руководит организацией воспитательной работы в школе, организует разработку Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, контролирует их выполнение, готовит и представляет ежегодный Отчет о воспитательной работе в школе в учебном году
Советник директора по воспитанию	1	Во взаимодействии с заместителем директора школы участвует в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы
Педагогические работники		Участвуют в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в соответствии с преподаваемыми ими учебными предметами, курсами, модулями, занятиями внеурочной деятельности, мероприятиями с учётом своих рабочих программ, планов, в т.ч. кураторов, воспитателей, педагога-психолога, библиотекаря.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Решения по нормативно-методическому обеспечению в ГПОУ «Кузбасское УОР»:

1. Подготовка приказов и локальных нормативных актов по внедрению Программы воспитания в образовательный процесс.
2. Приведение в соответствие Программе воспитания:

- планов и анализа воспитательной работы кураторов;
-плана и анализа работы в местах для временного проживания;
- планов и анализа работы педагога-психолога, библиотекаря и других специалистов.

3. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих, видеоуроки и видеомероприятия по учебно-воспитательной работе;
4. Своевременное внесение изменений в Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы;
5. Включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
6. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
7. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
8. Подготовка/корректировка программ внеурочной деятельности

- Положение о кураторстве.
- Положение о ЦМК кураторов и воспитателей.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о ПМПК.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о спортивном клубе.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На текущий момент в образовательной организации обучающихся на уровне основного общего образования имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие) нет Однако в образовательной организации созданы все условия для данных категорий. Дети ОВЗ и инвалиды имеют возможность получать образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Психолого-педагогическая служба готова проводить коррекционную и развивающую работу с обучающимися. Система воспитательной работы функционирует таким образом, что все они имеют возможность участвовать в различных формах жизни общеучилищного сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, УОР, событиях группы.

Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

За успехи в освоении образовательных программ, программ спортивной

подготовки, активное участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских мероприятиях и общественной жизни обучающийся может быть представлен к следующим видам поощрения:

- объявление благодарности приказом директора УОР с занесением в личное дело обучающегося;
- выдвижение кандидатуры обучающегося на награждение более высокого уровня;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- сообщение родителям (благодарственное письмо);
- объявление устной благодарности на кураторском часе, Педагогическом совете
- памятные подарки.

Поощрение осуществляется на основе ходатайства администрации УОР, Совета обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в УОР является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в классе.

Анализ проводится куратором вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на ЦМК кураторов и воспитателей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, куратором с привлечением Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании ЦМК кураторов и воспитателей.

Схема анализа воспитательного процесса в ГПОУ «Кузбасское УОР»

Анализ результатов воспитания обучающихся включающих результаты, сформированные в образовательной организации, а также результаты семейного воспитания, социализации, саморазвития детей (т. е. результаты сформированные в образовательной организации отдельно не выявляются).

Критерии оценивания - продвижение / утрата, достижение / не достижение обучающимися в личностном развитии целевых ориентиров результатов воспитания по качественной оценке педагогов, педагогического коллектива.

Способы, инструментарий оценивания - педагогическое наблюдение кураторов, других педагогов, фиксация его результатов, обобщение и обсуждение результатов наблюдений в педагогическом коллективе, на педсоветах, с участием родителей и др; предоставление результатов, информации за пределы школы — только обобщенно, без персонификации детей. Использование различных способов, методик диагностики, оценки состояния и динамики воспитанности обучающихся, достижения ими целевых ориентиров результатов воспитания согласно Программы (собеседования, анкетирования, опросы, проективные тесты, графические темы, сочинения на нравственную тематику, социометрическое методы, создание воспитательных ситуаций, в том числе ситуаций нравственного выбора и др.) при условиях:

- соблюдения преимущественного права родителей на воспитание своих детей, личной и семейной тайны, невмешательства в семейные, межличностные отношения детей;

- обучающиеся не должны отвечать на вопросы, требующие от них нравственной оценки своих личностных, физических, психических качеств (ты считаешь себя смелым, патриотом, готов ли к самопожертвованию, спасению других людей и т.п.);

- не следует задавать вопросы, обсуждать, предлагать оценивать, сравнивать физические, психические, нравственные качества других людей (одноклассников, взрослых, педагогов, родителей и т. д.), сообществ людей (национальных, религиозных, социальных и т. д. групп).

Результаты, выводы, решения –

- о поощрениях воспитательно-значимых достижений обучающихся, свидетельствующих о продвижении, достижении ими целевых результатов воспитания, поощрении их родителей (законных представителей);

• о специальных мерах педагогических воздействий, индивидуальной целевой работы с обучающимися, группами обучающихся, с их родителями (законными представителями) для решения выявленных проблем, затруднений в личностном развитии, в продвижении, достижении целевых результатов воспитания.

Анализ состояния организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых, воспитательной деятельности в образовательной организации, деятельности педагогического коллектива

Критерии оценивания -Полнота и качество реализации Программы воспитания во всех её разделах, направлениях, видах и формах воспитательной деятельности по оценке (качественной, количественной) педагогическим коллективом, участниками образовательных отношений, администрацией.

Способы, инструментарий оценивания- анкетирование обучающихся по удовлетворенности качеством воспитательной работы, протоколы плановых совещаний по контролю реализации Программы воспитания в течение учебного года (проведение совещаний может включаться в Календарный план воспитательной работы) под руководством заместителя директора по УВР с участием советника директора по воспитанию кураторов, других педагогов, с привлечением при необходимости актива родителей, обучающихся, представителей социальных партнёров с обсуждением характеристик, оценкой состояния воспитательной деятельности, выявлением проблем, затруднений в реализации Программы воспитания, определением мер, способов решения проблем, затруднений.

Работа советника директора по воспитанию (при наличии) по выявлению проблем, затруднений в реализации Программы воспитания, помощи педагогам в обеспечении запланированных мер, дел, мероприятий; подготовка справочных, информационных, методических материалов для руководства, администрации, педагогов; итоговые совещания по анализу, оценке выполнения Программы воспитания в конце учебного года.

Отчет о воспитательной работе в учебном году, его обсуждение на педагогическом совете, в коллегиальных органах управления школой

Результаты, выводы, решения о:

выполнении / невыполнении Программы воспитания в целом, отдельных разделов, направлений воспитательной деятельности педагогическим коллективом, администрацией;

воспитательной работе с обучающимися конкретных педагогов (как в позитивном, так и негативном отношениях), их возможностях, способностях, профессионализме в решении проблем, вкладе в реализацию Программы воспитания в части своих полномочий, функциональных обязанностей, инициативной деятельности;

необходимой поддержке реализации Программы воспитания в педагогическом коллективе, администрацией, возможном привлечении специалистов, ресурсов внешних специалистов, организаций, социальных партнёров и т. д., методической поддержке, кадровом обеспечении; возможной необходимости внесения изменений в Программу воспитания, её доработки, обновления.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по УВР (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на период 2023-2024 учебного года

Ленинск-Кузнецкий, 2023

2023 год - 200-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО (РУССКИЙ ПЕДАГОГ, ПИСАТЕЛЬ, ОСНОВОПОЛОЖНИК НАУЧНОЙПЕДАГОГИКИ В РОССИИ)
2023 год – ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА
2024 год – ГОД, ПОСВЯЩЕННЫЙ 300-ЛЕТИЮ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК.

Сроки проведения	**Содержание и формы деятельности**	**Ответственные**	**Модуль**
	СЕНТЯБРЬ 2023		
Сентябрь	Еженедельные линейки с церемонией поднятия флага	Зам. директора по УВР, старший воспитатель	Модуль 4 Модуль 6
Сентябрь	Организация работы с детьми «группы риска»	Старший воспитатель, кураторы	Модуль 3 Модуль 7 Модуль 9
Сентябрь	Работа с городскими СМИ	Спортивный отдел	Модуль 6
Сентябрь	Экскурсия в музей спортивной славы УОР	Кураторы	Модуль 2 Модуль 3 Модуль 6
Сентябрь	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	Тренеры	Модуль 11
Сентябрь	Внеурочная деятельность	Преподаватели внеурочной деятельности	Модуль 2
Сентябрь	Веревочный курс на сплочение коллектива обучающихся	Педагог-психолог, куратор	Модуль 3 Модуль 9
01 сентября	Торжественная линейка «День знаний», посвященная началу нового 2023-2024 учебного года.	Зам. директора по УВР, старший воспитатель, кураторы	Модуль 4 Модуль 10
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Преподаватель ОБЖ	Модуль 1
3 сентября	День окончания Второй мировой войны	Воспитатели	Модуль 4
02 – 08 сентября	Тематическая неделя безопасности. Проведение инструктажей.	Преподаватель ОБЖ	Модуль 4 Модуль 9
01 – 10 сентября	Собрание с обучающимися «Особенности образовательного процесса в 2023-2024 учебном году»	Зам. директора по УВР	Модуль 3 Модуль 4
01-10 сентября	Консультации родителей «Особенности образовательного	Кураторы	Модуль 3

	процесса в 2023-2024 учебном году»		Модуль 7
07 сентября	Заседание Совета обучающихся	Старший воспитатель	Модуль 8
08 сентября	Международный день распространения грамотности. Диктанты на уроках	Преподаватель русского языка	Модуль 1
09 сентября	Тематический урок, посвященный 195-летию со дня рождения Л.Н. Толстого	Преподаватель литературы	Модуль1
10 сентября	Тематические уроки истории в рамках Дня памяти жертв фашизма	Преподаватель	Модуль 1
13 сентября	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	Воспитатели	Модуль 4
27 сентября	День работника дошкольного образования	Кураторы	Модуль 3 Модуль 11
25 – 29 сентября	Неделя безопасности дорожного движения	Преподаватель ОБЖ	Модуль 9
	ОКТЯБРЬ 2023		
Октябрь	Еженедельные линейки с церемонией поднятия флага	Зам. директора по УВР, старший воспитатель	Модуль 4 Модуль 6
Октябрь	Внеурочная деятельность	Преподаватели внеурочной деятельности	Модуль 2
Октябрь	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	Тренеры	Модуль 11
01 октября	Мероприятия волонтерского отряда ко Дню пожилого человека	Старший воспитатель, Совет обучающихся	Модуль 2 Модуль 8
01 октября	Международный день музыки. Музыкальный час	Воспитатели	Модуль 1
04 октября	День защиты животных. Работа киноклуба.	Воспитатели	Модуль 2
5 октября	Международный день учителя. Оформление фойе. Праздник, посвященный Дню учителя. Поздравление для педагогов УОР.	Воспитатели , Совет обучающихся	Модуль 4 Модуль 6 Модуль 8
07 октября	Конкурсная программа, посвященная Дню вежливых людей	Воспитатели	Модуль 2

10 октября	Профориентационная игра-диагностика «Перекресток»	Педагог-психолог, куратор	Модуль 3 Модуль 9 Модуль 11
13октября	Викторина, посвященная Всемирному дню математики	Преподаватели математики	Модуль 1
15 октября	Работа киноклуба. День отца.	Воспитатели	Модуль 2
21 октября	Тематический урок, посвященный 190летсоднярожденияАльфредаНобеля	Преподаватель химии	Модуль 1
25 октября	Акция «Подари книгу», посвященная Международному дню школьных библиотек	Библиотекарь	Модуль 4
	НОЯБРЬ 2023		
Ноябрь	Еженедельные линейки с церемонией поднятия флага	Зам. директора по УВР, старший воспитатель	Модуль 4 Модуль 6
Ноябрь	Участие в ВФСК «ГТО» (первый этап)	Преподаватели физкультуры	Модуль 5 Модуль 10
Ноябрь	Внеурочная деятельность	Преподаватели внеурочной деятельности	Модуль 2
Ноябрь	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	Тренеры	Модуль 11
Ноябрь	Встреча со специалистами по вопросам здорового образа жизни	Педагог-психолог	Модуль 10 Модуль 5
Ноябрь	Подготовка учащихся к участию в региональной НПК «Путь в науку».	Руководитель клуба «Исследователь»	Модуль 5
01 ноября	Тематический урок, посвященный 445-летиюсоднярожденияДмитрияПожарского	Преподаватель истории	Модуль 1
04 ноября	День народного единства, беседа о происхождении праздника	Воспитатели, библиотекарь	Модуль 2
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД. Тематический урок.	Преподаватель ОБЖ	Модуль 1
09 ноября	Библиотечная выставка, посвященная 205-летию со дня рождения И.С. Тургенева	Библиотекарь Преподаватель литературы	Модуль 2 Модуль 6

10 ноября	История гражданской авиации в нашей стране. Час общения, посвященный 135летиюсоднярожденияАндреяТуполева	Воспитатель	Модуль 2 Модуль 11
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса. Тематический урок.	Преподаватель истории	Модуль 1
24 ноября	IV теоретико-методическая Олимпиада по физической культуре «Спортивный интеллектуал» среди обучающихся 9 классов и 1-2 курсов	Руководитель клуба «Исследователь»	Модуль 5
26 ноября	День матери. Оформление фойе. Работа киноклуба.	Воспитатели	Модуль 4 Модуль 6
30 ноября	День Государственного герба РФ. Тематический урок.	Преподаватель истории	Модуль 1
01-05 ноября	Собрание с обучающимися по безопасности	Куратор	Модуль 3 Модуль 9
29 ноября	Совет обучающихся, посвященный подготовке ко Дню добровольца.	Старший воспитатель	Модуль 8
ДЕКАБРЬ			
Декабрь	Внеурочная деятельность	Преподаватели внеурочной деятельности	Модуль 2
Декабрь	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	Тренеры	Модуль 11
Декабрь	Еженедельные линейки с церемонией поднятия флага	Зам. директора по УВР, старший воспитатель	Модуль 4 Модуль 6
01 декабря	Урок здоровья «СТОП ВИЧ/СПИД» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	Преподаватель ОБЖ, преподаватели учебных дисциплин	Модуль 1
03 декабря	Беседа на уроках истории, посвященная Дню неизвестного солдата. Работа видеозала.	Преподаватель истории, воспитатели, библиотекарь	Модуль 1

03 декабря	Развитие паралимпийских видов спорта. Час общения, посвященный Международному дню инвалидов	Воспитатели	Модуль 2
05 декабря	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	Старший воспитатель, Совет обучающихся	Модуль 2 Модуль 8
01-10 декабря	Акция «Подари улыбку детям» (сбор подарков для воспитанников приюта «Радуга»	Старший воспитатель, Совет обучающихся	Модуль 2 Модуль 8 Модуль 10 Модуль 5
08 декабря	Работа киноклуба, посвященная международному дню художника	Воспитатели	Модуль 2
09 декабря	Выставка, посвященная Дню Героев Отечества	Преподаватель истории, библиотекарь	Модуль 11
10 декабря	Спортивные соревнования в рамках Всемирного дня футбола	Воспитатель	Модуль 2
10 декабря.	День прав человека. Тематический урок.	Преподаватель обществознания	Модуль 1
12декабря	Викторина ко Дню Конституции Российской Федерации	Воспитатели	Модуль 2
13 декабря	Совет обучающихся. Подготовка к новогоднему празднику	Старший воспитатель	Модуль 8
10-20 декабря	Оформление помещений к Новому году	Сотрудники УОР, студенты, кураторы	Модуль 6

25 декабря	Беседа на уроках истории в рамках Дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Преподаватель истории, преподаватели учебных дисциплин	Модуль 1
Декабрь	Турнир по шахматам на приз деда Мороза	Воспитатель	Модуль 2
Декабрь	Новогодний квест	Воспитатели	Модуль 2
	ЯНВАРЬ 2024		
Январь	Еженедельные линейки с церемонией поднятия флага	Зам. директора по УВР, старший воспитатель	Модуль 4 Модуль 6
Январь	Внеурочная деятельность	Преподаватели внеурочной деятельности	Модуль 2
Январь	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	Тренеры	Модуль 11
25 января	Общеучилищное мероприятие, посвященное Дню российского студенчества	Воспитатели	Модуль 2
25 января	Оформление фойе УОР ко Дню российского студенчества	Воспитатели	Модуль 6
26 января	Беседа на уроках истории «81 год со дня образования Кемеровской области». Работа киноклуба.	Преподаватель истории, воспитатели	Модуль 1 Модуль 2
27 января	Беседа на уроках истории «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Преподаватель истории	Модуль 1
27 января	Беседа на уроках истории ко Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –	Преподаватель истории	Модуль 1

	День памяти жертв Холокоста		
	ФЕВРАЛЬ 2024		
Февраль	Внеурочная деятельность	Преподаватели внеурочной деятельности	Модуль 2
Февраль	Встреча с сотрудниками МБУ «Центр психологической помощи населению» по вопросам профориентации	Педагог-психолог	Модуль 10 Модуль 11
Февраль	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	Тренеры	Модуль 11
Февраль	Еженедельные линейки с церемонией поднятия флага	Зам. директора по УВР, старший воспитатель	Модуль 4 Модуль 6
Февраль	Мероприятия ко Дню Российской науки, 300- летию РАН (по отдельному плану)	Руководитель клуба «Исследователь»	Модуль 6
02 февраля	Беседа на уроках истории «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	Преподаватель истории	Модуль 1 Модуль 6
02 февраля	Работа киноклуба, посвященная 120-летию со дня рождения советского летчика В.П. Чкалова	Воспитатели	Модуль2
05 февраля	Тематический урок «100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова»	Преподаватель истории	Модуль 1
08 февраля	Тематический урок «190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева»	Преподаватель химии	Модуль 1
10 февраля	Тематический урок, посвященный Дню памяти А.С.Пушкина	Преподаватель литературы	Модуль 1

15 февраля	Презентации на уроках истории в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества	Преподаватель истории	Модуль 1
18 февраля	Посещение музея спортивной славы ГБФСУ СШОР Кузбассапо спортивной гимнастике им. И.И. Маметьева	Руководитель музея	Модуль 2 Модуль 10
21 февраля	Викторина в рамках Международного дня родного языка	Преподаватель русского языка и литературы	Модуль 1
23 февраля	Оформление фойе	Воспитатель	Модуль 6
	Общеучилищное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.	Преподаватель ОБЖ, куратор, воспитатели	Модуль 2 Модуль 4 Модуль 3
Февраль	Участие в ВФСК «ГТО» (второй этап)	Преподаватели физической культуры	Модуль 5
	МАРТ 2024		
Март	Внеурочная деятельность	Преподаватели внеурочной деятельности	Модуль 2
Март	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	Тренеры	Модуль 11
Март	Еженедельные линейки с церемонией поднятия флага	Зам. директора по УВР, старший воспитатель	Модуль 4 Модуль 6
Март	Проведение интеллектуальной игры «Спортивный интеллектуал», посвященной Дню российской науки.	Руководитель клуба «Исследователь»	Модуль 4 Модуль 11

02 марта	Библиотечные и литературные часы чтения вслух, посвященные Всемирному дню чтения вслух	Библиотекарь, преподаватель литературы	Модуль 1 Модуль 2
02 марта	Выставка «200 лет со дня рождения Константина ДмитриевичаУшинского	Библиотекарь, преподаватель литературы	Модуль 2 Модуль 6
03 марта	Виртуальная экскурсия, посвященная 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова	Библиотекарь	Модуль 2
06 марта	Оформление фойе УОР	Воспитатель	Модуль 6
	Общеучилищное мероприятие «С Днем 8 Марта!» в рамках Международного женского дня.	Преподаватели	Модуль 3 Модуль 4
08 марта	Международный женский день. Поздравления.	Куратор, воспитатели, преподаватели	Модуль 2
11-17 марта	Общеучилищное мероприятие, посвященное Масленичной неделе	Преподаватели	Модуль 2 Модуль 4
14 марта	Тематический урок «145 лет со дня рождения немецкого физика Альберта Эйнштейна»	Преподаватель физики	Модуль 1
14 марта	Тематический урок «450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова»	Преподаватель литературы	Модуль 1
18 марта	Беседа на уроках истории «День воссоединения Крыма с Россией».	Преподаватель истории	Модуль 1 Модуль 6
19 марта	IV научно-практическая конференция обучающихся «Физическая	Руководитель клуба «Исследователь»,	Модуль 1

	культура, спорт и здоровье нации – будущее России» в УОР	оргкомитет НПК	Модуль 5
21 марта	Тематический урок, посвященный Дню поэзии	Преподаватель литературы	Модуль 1
27 марта	Работа киноклуба, посвященная Дню театра	Воспитатели	Модуль 2
	АПРЕЛЬ 2024		
Апрель	Внеурочная деятельность	Преподаватели внеурочной деятельности	Модуль 2
Апрель	Участие во Всероссийской акции «Будь здоров»	Старший воспитатель	Модуль 5
Апрель	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	Тренеры	Модуль 11
Апрель	Еженедельные линейки с церемонией поднятия флага	Зам. директора по УВР, старший воспитатель	Модуль 4 Модуль 6
1 апреля	Тематический урок «215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя»	Преподаватель литературы	Модуль 1
01 апреля	Развлекательная программа «Смеяться разрешается»	Воспитатели	Модуль 2
6-7 апреля	Общеучилищные мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья.	Преподаватели физической культуры, куратор	Модуль 2 Модуль 3 Модуль 4
11 апреля	Беседа на уроках истории «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»	Преподаватель истории	Модуль 1
12 апреля	Беседа на уроках физики, астрономии «День космонавтики»	Преподаватель физики	Модуль 1

17-23апреля	Весенняя неделя добра	Старший воспитатель, волонтеры, Совет обучающихся	Модуль 2 Модуль 8 Модуль 10
18 апреля	Виртуальная экскурсия «Памятники и исторические места Кузбасса», посвященная международному дню памятников и исторических мест.	Библиотекарь, воспитатель, преподаватель истории	Модуль 2
19 апреля	Беседа на уроках истории «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	Преподаватель истории	Модуль 1
22 апреля	Беседы на уроках биологии, географии, физики «Всемирный день Земли»	Преподаватели дисциплин	Модуль 1
27 апреля	Беседа на уроках истории «День российского парламентаризма»	Преподаватель истории	Модуль 1
30 апреля	Работа киноклуба «День пожарной охраны»	Воспитатель	Модуль 1
	МАЙ 2024		
Май	Внеурочная деятельность	Преподаватели внеурочной деятельности	Модуль 2
Май	Учебно-тренировочные занятия по видам спорта	Тренеры	Модуль 11
Май	Итоги спортивного года. Чествование лучших спортсменов УОР, тренеров, вручение благодарственных писем	Заместитель директора по спортивной подготовке, инструкторы-методисты	Модуль 2
Май	Еженедельные линейки с церемонией поднятия флага	Зам. директора по УВР, старший воспитатель	Модуль 4 Модуль 6

Май	Акции, посвященные Дню Победы»: Окна победы, Бессмертный полк идр.	Сотрудники	Модуль 3 Модуль 4 Модуль 5 Модуль 6
Май	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	Педагог-психолог, куратор	Модуль 3
Май	Диагностика удовлетворенности воспитательной работой	Педагог-психолог, куратор	Модуль 3
01 мая	Работа киноклуба «Праздник Весны и Труда»	Воспитатели	Модуль 2
9 мая	Торжественное мероприятие в честь Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.	Преподаватели, воспитатели	Модуль 4
15 мая	Час общения, посвященный Дню семьи	Воспитатели	Модуль 2
18 мая	Виртуальная выставка, посвященная Дню музеев	Библиотекарь	Модуль 2
19 мая	День детских общественных организаций России. Беседа об истории праздника.	Старший воспитатель, Совет обучающихся.	Модуль 8
24 мая	Работа кинозала «День славянской письменности и культуры»	Преподаватель литературы	Модуль 1
ИЮНЬ 2024			
Июнь	Самоанализ воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году	Заместитель директора по УВР	
Июнь	Выступление на педагогическом совете «Итоги самоанализа воспитательного процесса	Заместитель директора по УВР	
Июнь	Планирование воспитательной работы, анализа воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	Заместитель директора по УВР	