

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЗБАССКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ
директор ГПОУ
«Кузбасское УОР»
Н.В. Сизикова
Приказ от 30.08.2023 № 244 а-у

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

49.02.01 Физическая культура

Принята педагогическим советом
ГПОУ «Кузбасское УОР»
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

Ленинск-Кузнецкий
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
2.3. Календарно-тематическое планирование	12
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

	<p>образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	75
в т.ч. в форме практической подготовки	25
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	25
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	Экзамен 6 часов (2 – консультация, 4 – экзамен)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание	9/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	5	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	9/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	5	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении		

	педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности.		
	4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	5. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	1	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	6	
	2. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	3. Педагогическая возрастная периодизация.		
	4. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	5. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.		

	6.Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие, этапы и методы педагогического исследования	1	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность, закономерности и принципы построения целостного педагогического процесса.	2	
	2. Структура и этапы педагогического процесса		
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность и функции образовательной среды	2	

среда	2. Компоненты образовательной среды		
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения.	2	
	2. Принципы обучения. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	9/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели и содержание обучения.	5	
	2. Средства и методы обучения		
	3. Формы обучения		
	4. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации		
	5. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	1	
Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2		
Раздел 3. Теория воспитания		12/	
Тема 3.1	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	3	

Теоретические основы воспитания	2. Закономерности и принципы воспитания		
	3. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	9/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	5	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства и методы воспитания.		
	4. Формы организации воспитания		
	5. Оценка уровня воспитанности детей		
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	1	
Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	1		
Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1		
Раздел 4. Управление образовательными системами		12/4	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	7/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	5	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников		
4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ			

	5. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Промежуточная аттестация			
Всего		72	

2.3.Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата проведения урока			Наименование разделов и тем	Кол-во аудит орных часов	Вид занятия		Кол-во часов сам. работы	Приме чание
	1а	1б	1в						
				Раздел 1. Общие основы педагогики					
				1.1. Педагогика как наука (9часов)					
1				Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	лекция			
2				Структура педагогики	1	лекция			
3				Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	1	лекция		2	
4				Источники педагогики	1	лекция			
5				Этапы возникновения и развития педагогики	1	лекция			
6-7				Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	2	Пр.зан			
8-9				Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	Пр. зан			
				1.2Основные понятия педагогики (2часа)	2ч			2ч	
10-11				Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	лекция			
				1.3 Педагог как субъект					

			образовательного процесса (9 часов)					
12			Возникновение и развитие педагогической профессии.	1	лекция			
13			Профессионально-личностные качества и способности педагога.	1	лекция		2	
14			Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности.	1	лекция			
15			Профессиональный стандарт «Педагог» (пед. деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	1	лекция		2	
16			Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	1	лекция			
17			Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	1	Пр. зан.		1	
2 СЕМЕСТР								
18			Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	Пр. зан.		1	
19-20			Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	Пр.зан.			
			1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса (7 часов)					
21			Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	1				

22			Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	<i>1</i>				
23			Педагогическая возрастная периодизация.	<i>1</i>				
24			Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	<i>1</i>				
25			Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г.Ривина, И.Унт, А.С.Границкой, В.Д.Шадрикова и др.)	<i>1</i>				
26-27			Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	<i>2</i>	Пр. зан.		<i>1</i>	
			1.5 Педагогическое исследование (2 часа)					
28			Понятие, этапы и методы педагогического исследования.	<i>1</i>	лекция			
29			Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор	<i>1</i>	Пр. зан.			

			отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций					
			1.6 Целостный педагогический процесс (4 часа)				<i>1</i>	
30			Сущность и закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса.	<i>1</i>	лекция			
31			Структура и этапы педагогического процесса.	<i>1</i>			<i>1</i>	
32-33			Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	<i>2</i>	Пр.зан.			
			1.7 Образовательная среда (3 часа)					
34			Сущность и функции образовательной среды.	<i>1</i>	лекция		<i>5</i>	
35			Компоненты образовательной среды.	<i>1</i>	лекция			
36			Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	<i>1</i>	Пр.зан.			
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)								
			2.1 Теоретические основы обучения (2 часа)					
37			Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения	<i>1</i>	лекция			
38			Принципы обучения. Современные дидактические концепции.	<i>1</i>				
			2.2. Содержание и организация Обучения (10 часов)					

39			Цели обучения.Содержание обучения.	1	лекция			
40			Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторскогою	1	Пр. зан.			
ИТОГО1 курс				40 часов				
41 (1)			Средства обучения. Методы обучения.	1				
42 (2)			Формы обучения	1			2час	
43 (3)			Оценка уровня воспитанности детей	1	лекция			
44 (4)			Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации	1	лекция			
45 (5)			Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	1				
46 (6)			Практическое занятие 1 (16)Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	1				
47- 48 (7-8)			Практическое занятие2 (17-18).Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	Пр.зан.			
			Раздел 3. Теория воспитания					
			3.1 Теоретические основы воспитания (3 часа)					
49 (9)			Сущность процесса воспитания.	1				
50 (10)			Закономерности и принципы воспитания.	1				
51 (11)			Структура процесса воспитания.	1				
			3.2 Содержание и организация					

			воспитания (9 часов)					
52 (12)			Цель и задачи воспитания.	<i>1</i>				
53 (13)			Содержание воспитания.	<i>1</i>				
54 (14)			Средства и методы воспитания.	<i>1</i>				
55 (15)			Формы организации воспитания.	<i>1</i>				
56 (16)			Оценка уровня воспитанности детей.	<i>1</i>				
57 (17)			Практическое занятие 3(19). Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	<i>1</i>	Пр. зан			
58 (18)			Практическое занятие 4(20). Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	<i>1</i>	Пр. зан			
59 (19)			Практическое занятие5(21). Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	<i>1</i>	Пр. зан			
60 (20)			Практическое занятие 6(22). Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	<i>1</i>	Пр. зан			
			Раздел 4. Управление образовательными системами					
			4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. (7 часов)					
61 (22)			Структура системы образования в РФ	<i>1</i>				
62			Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики.	<i>1</i>				

63			Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	1				
64			Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	1				
65			Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	1				
66			Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	Пр. зан			
67			Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1	Пр. зан			
			4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления (3 часа)					
68			Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1				
69			Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1				
70-75	Экзамен			6				
	ИТОГО			75				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

