

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГПОУ «Кузбасское УОР»  
Н.В. Сизикова  
Приказ от 05.12.2023 г. № 299а

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) В ГПОУ «КУЗБАССКОЕ УОР»**

ПРИНЯТО  
педсоветом УОР  
Протокол от 29.11.2023 г. № 2

Ленинск-Кузнецкий  
2023

## 1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГПОУ «Кузбасское УОР» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в ГПОУ «Кузбасское УОР» (далее – УОР).

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Рособрнадзора N 660, Минпросвещения России N306, Минобрнауки России N448 от 24.04.2023 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- уставом ГПОУ «Кузбасское УОР»;

- локальными актами УОР, регламентирующими организацию и обеспечение образовательного процесса.

Под внутренней системой оценки качества образования в УОР понимается совокупность организационных структур, норм и правил,

диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования УОР являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет, Методический совет, представители работодателей и другие лица.

УОР обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, проводит оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Данное Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников УОР, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Система оценки качества образования** - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности УОР, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, аттестации педагогических кадров, самообследования.

**Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Самообследование** - процесс собственного исследования УОР, в результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебной деятельности, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования и др.

**Внутренние показатели и индикаторы системы оценки качества образования** - это комплекс показателей и индикаторов, разработанных образовательной организацией, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления УОР, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах, системе требований к качеству образования.

**Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

**Показатели** - данные, получаемые в ходе определенной деятельности, позволяющие анализировать эффективность этой деятельности и определять уровень достижения поставленных целей.

**Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.9. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности УОР.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

**Целями ВСОКО** являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования и получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в УОР, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

- прогнозирование развития образовательной системы УОР.

**Задачами** построения ВСОКО являются:

- обеспечивать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования УОР;

- формировать систему сбора и обработки аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формировать ресурсную базу и обеспечивать функционирование образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучать и проводить самооценку состояния развития и эффективности деятельности УОР;

- устанавливать степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определять степень соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- способствовать усилению взаимодействия УОР с партнерами - работодателями по вопросам совершенствования подготовки обучающихся;

- обеспечивать доступность качественного образования;

- проводить оценку уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

- выявлять факторы, влияющие на качество образования;

- содействовать повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определять направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- разрабатывать технологии использования результатов оценки качества образования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- способствовать противодействию коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с федеральными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Внутренняя система оценки, измерений и анализа качества образовательной услуги**

Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля качества образования;
- мониторинга качества образования обучающихся;
- результатов аттестации педагогических работников и администрации;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости,
- промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты мониторинговых исследований;
- социологические опросы;
- результаты посещений занятий и кураторских часов.

Объектами оценки качества образования являются:

- качество условий (материально-техническое, кадровое, учебно-методическое, финансовое обеспечение, требования к практической подготовке обучающихся, требования к организации воспитания обучающихся);
- качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);
- качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);
- качество и эффективность управления образовательным процессом.

Для оценки качества образования используются методы:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации;
- анкетирование;
- тестирование;
- отчет;
- проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций, личностных результатов обучающихся;
- мониторинг и другое.

Внутренняя система оценки качества образования в УОР осуществляется в соответствии с критериями и показателями (приложение).

#### **4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию УОР;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- ЦМК педагогов;
- временные структуры (комиссии и др.).

#### **Администрация УОР:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования УОР, участвует в этих мероприятиях;
- принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования в УОР;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых мониторингов, анализирует результаты оценки качества образования в УОР;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников УОР по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе внутренней оценки качества образования.

#### **Педагогический совет УОР:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в УОР;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в УОР.

#### **Методический совет УОР и ЦМК:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- разрабатывают совместно с педагогами, другими участниками образовательных отношений критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;



- иницируют и организуют конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;
- организуют работу по повышению квалификации и стажировок педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- содействуют проведению подготовки работников УОР к осуществлению контрольно оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне УОР.

Общее руководство внутренней системой оценки качества образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## **5. Организация работы по обеспечению системного мониторинга качества образования и самообследования**

Ежегодно составляется план проведения ВСОКО с указанием тем и сроков проведения, который утверждается директором и доводится до сведения педагогического коллектива, всех структурных подразделений УОР.

Результаты ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, совещаниях при директоре, заместителе директора, руководителя структурного подразделения и т. д.

По результатам ВСОКО разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование развития УОР.

План ВСОКО включает в себя: оценку качества условий, оценку качества процессов и оценку качества результатов.

Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится в целях получения информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и включает в себя:

- оценку материально-технического обеспечения;
- оценку кадрового обеспечения;
- оценку реализации требований к организации воспитания обучающихся;
- оценку учебно-методического обеспечения;

- оценку реализации требований к организации практической подготовки обучающихся;

- оценку финансового обеспечения.

Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями основывается на следующих критериях:

- открытость и доступность информации;

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- доброжелательность, вежливость работников;

- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности;

- доступность услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Внутренняя оценка качества процессов осуществления образовательной деятельности проводится в целях получения информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и включает в себя:

- оценку образовательного и воспитательного процесса - качества работы педагогических работников: преподавателей, воспитателей, кураторов;

- оценку профессионального сопровождения выпускников – качество работы Центра содействия трудоустройству выпускников, профориентационной работы, практической подготовки обучающихся, сохранности контингента.

Организация и проведение внутренней оценки качества работы педагогических работников осуществляется в рамках:

- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- оценки уровня методической активности педагогов (конкурсы педагогического мастерства, НПК, самообразование);

- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Целями оценочных процедур являются:

- получение объективной оценки о профессиональной деятельности педагогических работников в УОР;

- определение соответствия уровня преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта (при наличии), требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ;

- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников УОР.

Совокупная оценка деятельности педагогического работника оценивает качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, воспитательная работа и т.д.), позволяет выявить резервы и определить пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

Внутренняя оценка качества результатов подготовки обучающихся проводится в целях получения информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее компонентов (дисциплин, модулей, практик и др.), предоставления участникам образовательных отношений сведений о качестве подготовки обучающихся, и включает в себя мониторинг освоения образовательных программ.

Мониторинг освоения образовательных программ осуществляется в рамках следующих мероприятий, проводимых в УОР:

- проведение контроля текущей успеваемости и посещаемости обучающихся;
- проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- проведение промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики;
- проведение анализа учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведение конкурсных мероприятий среди обучающихся;
- проведение государственной итоговой аттестации обучающихся.

## **6. Самообследование как часть системы внутренней оценки качества образования**

Самообследование проводится ежегодно в срок до 20 апреля текущего года за предыдущий календарный год.

УОР обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах самообследования.

Показатели деятельности УОР, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности УОР.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы: - планирование и подготовку работ по самообследованию;

- организацию и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета Педагогическим советом УОР.

Форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются УОР самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности УОР, подлежащей самообследованию.

Отчет подписывается директором УОР и заверяется печатью.

Отчет размещается на официальном сайте УОР в сети «Интернет» не позднее 20 апреля текущего года.

## **6. Заключительные положения**

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся при изменении нормативных документов Законодательства РФ.

С данным Положением участники образовательных отношений знакомятся под роспись: педагогические и административные работники на Педагогическом совете, обучающиеся на кураторских часах, родители (законные представители) на родительских собраниях учебных групп, а также путем размещения Положения на официальном сайте УОР в сети Интернет.

### Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования

Объекты оценки качества	Критерии оценки	Показатель оценки	Документ
<p>Качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);</p>	<p>Освоение образовательных программ обучающимися</p>	<p>Динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ и качества знаний по всем преподаваемым учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, результатов прохождения учебной и производственной практики по итогам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, результаты всероссийских проверочных работ по итогам освоения общеобразовательной подготовки.</p>	<p>Протоколы промежуточной аттестации, сводные ведомости успеваемости по учебным группам, итоги ВУК</p>
	<p>Организация и проведение учебных занятий</p>	<p>Эффективное применение и совершенствование технологий, методик, приемов и средств обучения и воспитания. Обеспечение программно-методического сопровождения образовательного процесса, создание учебно-методических материалов, в том числе электронных, по преподаваемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, создание безопасных условий при организации образовательного процесса.</p>	<p>Бланк анализа посещения (взаимопосещения) учебного занятия, справки ВУК</p>

<p>Качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);</p>	<p>Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО</p>	<p>Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, демонстрационный экзамен и (или) защита дипломной работы/проекта.</p>	<p>Отчеты председателя ГЭК</p>
	<p>Профессиональное сопровождение выпускников. Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников</p>	<p>Доля выпускников, трудоустроенных по полученной или смежной специальности, продолживших обучение по получаемой специальности, сохранность контингента.</p>	<p>Данные о трудоустройстве; данные из центров занятости населения; отзыв работодателей о выпускниках училища; анкета о качестве образовательной услуги от выпускников</p>
<p>Качество условий (материально-техническое, кадровое, учебно-методическое, финансовое обеспечение, требования к практической подготовке обучающихся, требования к организации воспитания обучающихся);</p>	<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС</p>	<p>Отчет</p>
	<p>Оценка качества организации образовательного процесса</p>	<p>Уровень удовлетворенности образовательным и воспитательным процессами участниками образовательных отношений, обеспечение безопасных условий при организации образовательного процесса, обеспечение техники безопасности и охраны труда, организация работы с обучающимися, нуждающимися в социально-педагогической поддержке.</p>	<p>Анкеты, акты приемки ОУ к новому учебному году, акты надзорных органов</p>
	<p>Качество кадрового педагогического состава</p>	<p>Профессиональное развитие и совершенствование профессиональной квалификации (получение ученой степени, дополнительное профессиональное</p>	<p>Дипломы об образовании, документы о повышении квалификации, стажировке, наградные материалы</p>

		<p>образование, стажировка);  наличие сертификата об уровне профессиональной компетентности, обеспечивающей качество педагогической деятельности;  результативность участия в работе методических объединений, цикловых методических комиссий, проблемно-творческих групп и других объединений педагогических работников образовательной организации; руководство их деятельностью;  государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия и иные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, награды за участие в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников</p>	
<p>Качество и эффективность управления образовательным процессом.</p>	<p>Внешняя оценка результативности деятельности образовательной организации</p>	<p>Результаты аккредитационного мониторинга, результаты ВУК, результаты самообследования, результаты независимой оценки качества</p>	<p>Протоколы внешних мониторингов, отчет по самообследованию</p>