*Приложение к ППССЗ, утвержденной*
*приказом о 01.07.2025 г. № 270-у*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЗБАССКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
## основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура на 2025-2026 учебный год

Ленинск-Кузнецкий
2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 18

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГПОК «Кузбасское УОР» (далее — Программа) является обязательной частью основной образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой всеми участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей основного общего и среднего общего образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принятавсенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений и дополнений;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,

Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурными элементами Программы являются календарный план воспитательной работы и рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГПОУ «Кузбасское УОР», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, тренеры-преподаватели, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГПОУ «Кузбасское УОР». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГПОУ «Кузбасское УОР».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и самореализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу, многонациональному народу России, его традициям;чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической куль- туры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и

добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК04)
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

***Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГПОУ «Кузбасское УОР»***

| ***Целевые ориентиры*** |
|---|
| ***Гражданское воспитание*** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)<br>в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| ***Патриотическое воспитание*** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе |

| |
|---|
| мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |
| ***Эстетическое воспитание*** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья<br>и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.<br>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,<br>в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ***Профессионально-трудовое воспитание*** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные |

| |
|---|
| достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.<br>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.<br>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| ***Экологическое воспитание*** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность<br>за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.<br>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми |
| ***Ценности научного познания*** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

### *1.3.2. Вариативные целевые ориентиры*

Вариативные целевые ориентиры воспитания в ГПОУ «Кузбасское УОР» сформулированы с учетом:

- этнокультурных и национальных особенностей,
- реализуемой образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура,

- условий образовательной деятельности,
- контингента обучающихся – членов сборных команд Кузбасса и России.

| |
|---|
| ***Целевые ориентиры*** |
| ***Гражданское воспитание*** |
| Понимающий значение развития спорта в Кузбассе и России<br>Владеющий правовыми знаниями в области спорта<br>Участвующий в вовлечении населения в занятия физической культурой и спортом |
| ***Патриотическое воспитание*** |
| Испытывающий чувство гордости за собственные спортивные достижения и достижения российских спортсменов<br>Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к избранному виду спорта, Стремящийся к достижению высоких спортивных результатов для прославления Кузбасса, России |
| ***Эстетическое воспитание*** |
| Следующий нормам спортивного поведения |
| ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*** |
| Стремящийся постоянно совершенствовать спортивное мастерство |
| ***Профессионально-трудовое воспитание*** |
| Позитивно и добросовестно относящийся к труду, культуре труда и трудовых отношений, трудолюбию, мотивированный к творчеству и инновационной деятельности;<br>Осознанного относящийся к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов; |
| ***Экологическое воспитание*** |
| Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в процессе тренировочной и профессиональной деятельности |
| ***Ценности научного познания*** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию достижения высоких спортивных результатов и успешной профессиональной деятельности |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации

ГПОУ «Кузбасское УОР» расположено в Ленинск-Кузнецком городском округе. Училище олимпийского резерва — это целый спортивно-образовательный комплекс (проектная мощность – 302 чел.) в центре Кузбасса, богатый своей многолетней историей и выдающимися выпускниками. Образовательная организация начинает свою историю в 1989 году и принадлежит к числу первейших УОР России, которые были созданы путём реорганизации школ-интернатов спортивного профиля по распоряжению Госкомспорта СССР и Госкомитета СССР по народному образованию «О преобразовании школ-интернатов спортивного профиля в училища олимпийского резерва с целью обеспечения подготовки резерва сборных команд страны». Это было первое за Уралом и седьмое в стране среднее специальное учреждение такого профиля.

В системе спортивной отрасли Кузбасса успешно развивается ГПОУ «Кузбасское УОР» — образовательное учреждение в системе министерства физической культуры и спорта Кузбасса.

За время существования УОР из стен учебного заведения были выпущены заслуженные мастера спорта России, мастера спорта России международного класса,

мастера спорта России. Выпускники стали участниками чемпионатов, первенств и кубков мира, Европы и России. 26 студентов и выпускников училища участвовали на Олимпийских (Паралимпийских) играх 41 раз.

На сегодняшний день Кузбасское УОР - это учебно-спортивное учреждение высокой ступени, в котором, начиная с 9 класса, учатся, тренируются, проживают, питаются, проходят медицинское и психологическое обследование, получают социальную поддержку и адаптацию, профессиональное образование и направление в спортивные вузы лучшие спортсмены Кузбасса по видам спорта, культивируемым в области и стране. В УОР мобильно представлены все составляющие для успешной подготовки резерва сборных команд Кузбасса и России:

— общежитие на 136 мест;

— 2-х этажный учебный и спортивный блоки (14 учебных кабинетов, тактический класс отделения футбола, зал тяжёлой атлетики площадью – 140,8 кв.м, зал вольной борьбы площадью — 175 кв.м, зал бокса, спортивный зал, 3 лаборатории, библиотека, актовый зал и др.);

— пищеблок, обеденный зал на 120 мест;

— медико-восстановительный центр (кабинеты функциональной диагностики, массажа, процедурный, физиотерапевтический, ингаляторий, сауна);

— музей Спортивной славы;

— административный блок и др.

Высокие спортивные результаты обучающиеся достигают в том числе благодаря высокому профессионализму тренеров и преподавателей, которые стремятся к достижению общей цели Кузбасского УОР -выполнению государственного задания по реализации образовательных программ и программ спортивной подготовки в соответствии с законодательством Российской Федерации: основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО, общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; программ спортивной подготовки по видам спорта в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта.

В рамках реализации приоритетных направлений стратегии развития системы образования, стратегии развития воспитания, Концепции подготовки спортивного резерва коллектив ГПОУ «Кузбасское УОР» ставит следующие задачи работы:

1. Повысить качество оказания государственных услуг через эффективную деятельность всех служб УОР;
2. Создать благоприятные условия и усилить влияние УОР для формирования положительного опыта социализации личности обучающихся-спортсменов, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение;
3. Реализовать личностно-ориентированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса в училище;
4. Совершенствовать качество образовательной деятельности через внедрение информационных технологий и создание цифровой образовательной среды.

За время существования в УОР сложились определенные традиции, имеющие высокий воспитательный потенциал.

В рамках реализации образовательных и воспитательных программ УОР осуществляет сотрудничество со следующими учреждениями:

- МБУК «ЦБС им. Н.К.Крупской»,
- ГКУ ЦЗН г. Ленинска-Кузнецкого,
- Оздоровительный комплекс «Водный мир»,
- Ленинск-Кузнецкий филиал ГБУЗ кузбасский центр СПИД,
- МБУ «Центр психологической помощи населению»,

- МАУ «Лыжный спортивный комплекс»,
- МБУ «Стадион «Шахтер»,
- спортивные учреждения Кузбасса в рамках осуществления спортивной подготовки.

Рядом с ГПОУ «Кузбасское УОР» находятся следующие культурные объекты:
- манеж спортивной гимнастики;
- библиотека им. Н.К. Крупской;
- Дворец культуры и искусства;
- аллея шахтерской славы;
- социальный центр молодежи.

В ГПОУ «Кузбасское УОР» реализуются значимые значимые для воспитания проекты и программы, - спортивный клуб «Заря», «Киноклуб», «Школа волонтера»

Одним из основных препятствий в достижении цели воспитательной работы с обучающимися является то, что большая часть из них – профессиональные спортсмены, участвующие в сборах и соревнованиях за пределами УОР. Система должна быть выстроена таким образом, чтобы учитывать профессиональные, личностные, возрастные и другие особенности обучающегося-спортсмена.

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в ГПОУ «Кузбасское УОР»

### Основные модули

#### *Модуль 1 «Образовательная деятельность»*

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых

проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

***Модуль «Образовательная деятельность» включает*:**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий, реализуемых специалистами образовательной организации или по договору о взаимодействии:

| **Направление** | **Программа** | **Условия реализации** |
|---|---|---|
| ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО | Кураторские часы из цикла «Разговоры о важном» | Программа реализуется в рамках плана ВД |
| ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся | Учебно-тренировочные занятия по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки | Спортивная подготовка тренерами-преподавателями УОР или по договору о взаимодействии со спортивными организациями |
| ВД по учебным предметам образовательной программы | Программа внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся | Программа реализуется в рамках плана ВД |
| | Программа внеурочной деятельности по семьеведению | Программа реализуется в рамках плана ВД |
| | Участие в акциях «Тотальный диктант», «Экологический диктант» и др | Занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы |
| | Организация встреч с представителями правоохранительных органов, представителей общественных объединений, встречи с представителями духовенства и т.п. | Занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы |
| ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся | Начальная военная подготовка | Программа реализуется в рамках плана по обеспечению комплексной безопасности |
| Занятия, направленные на удовлетворение | Учебно-тренировочные занятия по дополнительным | Занятия реализуются в рамках плана |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональных интересов и потребностей обучающихся | общеобразовательным программам спортивной подготовки, клуб «Исследователь», студенческий медиацентр, деятельность музея спортивной славы УОРа, Спортивный клуб «Заря», киноклуб. | воспитательной работы |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных студенческих сообществ, общественных объединений, органов студенческого самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Школа волонтера, Совет обучающихся | Занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы |

*Модуль «Образовательная деятельность реализуется:*

*Вне УОР:*

социальные проекты — совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), проводимые и организуемые как совместно с социальными партнерами (отделом культуры, спорта и молодежной политики, некоммерческими организациями и т.д.), так и самостоятельно.

*На уровне УОР*

общеучилищные мероприятия ежегодно проводимые творческие, интеллектуальные, спортивные дела, связанные с памятными датами и в которых принимают участие все обучающиеся;

торжественные ритуалы (еженедельные линейки, церемонии награждения и т.п.);

спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом образе жизни;

беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизмаи терроризма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества, способствующие формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности, комплекс мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек, профилактику ВИЧ/СПИД.

*На уровне учебной группы:*

- выбор и делегирование представителей группы в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие групп в реализации ключевых дел УОР;
- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых дел, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне УОР.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела исходя из их потребностей и интересов;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимся, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.
-

**Модуль 2 «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Кураторство» включает:

*Дела, акции, события, проекты, занятия:*

- кураторские часы (в т.ч. «Разговоры о важном»);
- игры и тренинги на сплочение коллектива и профилактику дезадаптации;
- подготовка к общеучилищным мероприятиям;
- общегрупповые традиции;
- составление социального паспорта группы;

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- со слабоуспевающими обучающимися;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учета;
- с обучающимися, имеющими проблемы с адаптацией;
- помощь в ведении «Портфолио»;
- вовлечение в общественную жизнь.
-

**Модуль 3 «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает

- разработкупрограммынаставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в

том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).
-

**Модуль 4 «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

*Модуль «Основные воспитательные мероприятия»* - это главные традиционные мероприятия, могут участвовать все сотрудники УОР. Такие мероприятия планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основные ежегодные мероприятия УОР отражены в календарном плане воспитательной работы.

**Модуль 5 «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного

наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.),
- содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в тор жественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Модуль «Организация предметно-пространственной среды»* в ГПОУ «Кузбасское УОР» реализуется через следующие формы работы:

- оформление фойе, коридоров, залов и т.п;
- благоустройство кабинетов, мест для временного проживания;
- событийный дизайн;
- стенды, плакаты иллюстрации;
- плакаты, уголки безопасности:
- выставки и экспозиции в музее спортивной славы.

**Модуль 6 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

В рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

используются следующие формы работы:

- родительские собрания в режимах онлайн и офлайн;
- родительские чаты;
- работа специалистов по запросам;
- привлечение к участию в групповых, общеучилищных мероприятиях;
- индивидуальные консультации;
- Совет родителей

**Модуль 7 «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.
- В ГПОУ «Кузбасское УОР» активно функционирует Студенческий совет. Его деятельность регулируется Положением о Студенческом совете ГПОУ «Кузбасское УОР».

**Модуль 8 «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по соз- данию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Организационная деятельность в рамках модуля «Профилактика и безопасность»:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Совет профилактики;
- Диагностическая работа;
- Индивидуальная профилактика;
- Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Направления профилактической работы:

- Профилактика вредных привычек;
- Профилактика экстремизма;
- Профилактика суицидального поведения;
- Информационная безопасность;
- Дорожная безопасность;
- Противопожарная безопасность.

**Модуль 9 «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы
- воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворитель- ной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении производственных практик и мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (круглые столы, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие организаций-партнеров в мероприятиях профориентационной направленности;
- реализация совместных социальных проектов

**Модуль 10 «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, все- российского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионально- го будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления

о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### *3.1. Кадровое обеспечение*

Для реализации программы воспитания ГПОУ «Кузбасское УОР» укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в УОР, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, Советника директора по воспитаниюи по взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшего воспитателя,педагога-психолога, методиста, инструкторов-методистов, кураторов учебных групп, преподавателей, воспитателей, руководителей ЦМК. Функционал работников регламентируется требованиями ФГОС.

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшую и первую квалификационные категории.

Квалификация педагогических работников ГПОУ «Кузбасское УОР» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», требованиям профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации и переподготовки.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В УОР функционирует цикловое методическое объединение кураторов и воспитателей, которое помогает преподавателям разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

-консультирование молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников;

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам;

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

-проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания.

С 2023 г в образовательной организации введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

**Воспитательный процесс в ГПОУ «Кузбасское УОР» обеспечивают специалисты:**

| Должность | Количество | Функциональные обязанности |
|---|---|---|
| Директор | 1 | Несёт ответственность за руководство воспитательной работой в образовательной организации (ст. 51.8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Руководит организацией воспитательной работы в школе, организует разработку Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, контролирует их выполнение, готовит и представляет ежегодный Отчет о воспитательной работе |
| Советникдиректора по воспитанию, старший воспитатель | 1 | Во взаимодействии с заместителем директора по УВР, участвует в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы |
| Методист, инструкторы-методисты | 3 | Обеспечивают повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания |
| Педагог-психолог | 1 | Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| Педагогические работники (преподаватели, воспитатели) | 22 | Участвуют в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в соответствии с преподаваемыми ими учебными предметами, курсами, модулями, занятиями внеурочной деятельности, мероприятиями с учётом своих рабочих программ, планов, в т.ч. кураторов, воспитателей, педагога-психолога, библиотекаря. |
| Кураторы учебных групп | 11 | Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах |

### *3.2. Нормативно-методическое обеспечение*

Решения по нормативно-методическому обеспечению в ГПОУ «Кузбасское УОР»:

1. Подготовка приказов и локальных нормативных актов по внедрению Программы воспитания в образовательный процесс.
2. Приведение в соответствие Программе воспитания:

- планов и анализа воспитательной работы кураторов;
-плана и анализа работы в местах для временного проживания;
- планов и анализа работы педагога-психолога, библиотекаря и других специалистов.

3. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих, видеоуроки и видеомероприятия по учебно-воспитательной работе;

4. Своевременное внесение изменений в Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы;

5. Включение преподавателями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

6. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

7. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

8. Подготовка/корректировкапрограммвнеурочнойдеятельности

- Положение о кураторстве.
- Положение о ЦМК кураторов и воспитателей.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о Советепрофилактики.
- ПоложениеобУправляющемсовете.
- Положение о ПМПК.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положениеобученическомсамоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о спортивномклубе

### *3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.*

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 2024-2025 учебном году в ГПОУ «Кузбасское УОР» обучается 1 человек с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Созданы все условия для организации воспитательной работы с данной категорией -психолого-педагогическая служба проводит коррекционную и развивающую работу, система воспитательной работы функционирует таким образом, что студент с ограниченными возможностями является организатором и

участником всех активностей, проводимых в образовательной организации. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

### *3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

За успехи в освоении образовательных программ, программ спортивной подготовки, активное участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских мероприятиях и общественной жизни обучающийся может быть представлен к следующим видам поощрения:

- объявление благодарности приказом директора УОР с занесением в личное дело обучающегося;
- выдвижение кандидатуры обучающегося на награждение более высокого уровня;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- сообщение родителям (благодарственное письмо);
- объявление устной благодарности на кураторском часе, Педагогическом совете, еженедельной линейке;
- памятные подарки.

Поощрение осуществляется на основе ходатайства администрации УОР, Совета обучающихся.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего профессионального образования, установленными ФГОС СПО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в УОР является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Анализ проводится куратором вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), с последующим обсуждением результатов на ЦМК кураторов и воспитателей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, куратором) с привлечением Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании ЦМК кураторов и воспитателей.

**Схема анализа воспитательного процесса в ГПОУ «Кузбасское УОР»**

***Анализ результатов воспитания обучающихся*** включающих результаты, сформированные в образовательной организации, а также результаты семейного воспитания, социализации, саморазвития детей (т. е. результаты сформированные в

образовательной организации отдельно не выявляются).

*Критерии оценивания* - продвижение / утрата, достижение / не достижение обучающимися в личностном развитии целевых ориентиров результатов воспитания по качественной оценке педагогов, педагогического коллектива.

*Способы, инструментарий оценивания* - педагогическое наблюдение кураторов, других педагогов, фиксация его результатов, обобщение и обсуждение результатов наблюдений в педагогическом коллективе, на педсоветах, с участием родителей и др; предоставление результатов, информации за пределы школы — только обобщенно, без персонификации детей. Использование различных способов, методик диагностики, оценки состояния и динамики воспитанности обучающихся, достижения ими целевых ориентиров результатов воспитания согласно Программы (собеседования, анкетирования, опросы, проективные тесты, графические темы, сочинения на нравственную тематику, социометрическое методы, создание воспитательных ситуаций, в том числе ситуаций нравственного выбора и др.) при условиях:

- соблюдения преимущественного права родителей на воспитание своих детей, личной и семейной тайны, невмешательства в семейные, межличностные отношения детей;

- обучающиеся не должны отвечать на вопросы, требующие от них нравственной оценки своих личностных, физических, психических качеств (ты считаешь себя смелым, патриотом, готов ли к самопожертвованию, спасению других людей и т.п.);

- не следует задавать вопросы, обсуждать, предлагать оценивать, сравнивать физические, психические, нравственные качества других людей (одноклассников, взрослых, педагогов, родителей и т. д.), сообществ людей (национальных, религиозных, социальных и т. д. групп).

*Результаты, выводы, решения –*

- поощренияхвоспитательно-значимых достижений обучающихся, свидетельствующих о продвижении, достижении ими целевых результатов воспитания, поощрении их родителей (законных представителей);
- о специальных мерах педагогических воздействий, индивидуальной целевой работы с обучающимися, группами обучающихся, с их родителями (законными представителями) для решения выявленных проблем, затруднений в личностном развитии, в продвижении, достижении целевых результатов воспитания.

***Анализ состояния организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых, воспитательной деятельности в образовательной организации, деятельности педагогического коллектива***

*Критерии оценивания* -Полнота и качество реализации Программы воспитания во всех её разделах, направлениях, видах и формах воспитательной деятельности по оценке (качественной, количественной) педагогическим коллективом, участниками образовательных отношений, администрацией.

*Способы, инструментарий оценивания*- анкетирование обучающихся по удовлетворенности качеством воспитательной работы, протоколы плановых совещаний по контролю реализации Программы воспитания в течение учебного года (проведение совещаний может включаться в Календарный план воспитательной работы) под руководством заместителя директора по УВР с участием советника директора по воспитанию кураторов, других педагогов, с привлечением при необходимости актива родителей, обучающихся, представителей социальных партнёров с обсуждением характеристик, оценкой состояния воспитательной деятельности, выявлением проблем, затруднений в реализации Программы воспитания, определением мер, способов решения проблем, затруднений.

Работа советника директора по воспитанию по выявлению проблем, затруднений в реализации Программы воспитания, помощи педагогам в обеспечении запланированных мер, дел, мероприятий; подготовка справочных, информационных, методических

материалов для руководства, администрации, педагогов; итоговые совещания по анализу, оценке выполнения Программы воспитания в конце учебного года.

Отчет о воспитательной работе в учебном году, его обсуждение на педагогическом совете, в коллегиальных органах управления школой

Результаты, выводы, решения о:

выполнении / невыполнении Программы воспитания в целом, отдельных разделов, направлений воспитательной деятельности педагогическим коллективом, администрацией;

воспитательной работе с обучающимися конкретных педагогов (как в позитивном, так и негативном отношениях), их возможностях, способностях, профессионализме в решении проблем, вкладе в реализацию Программы воспитания в части своих полномочий, функциональных обязанностей, инициативной деятельности;

необходимой поддержке реализации Программы воспитания в педагогическом коллективе, администрацией, возможном привлечении специалистов, ресурсов внешних специалистов, организаций, социальных партнёров и т. д., методической поддержке, кадровом обеспечении; возможной необходимости внесения изменений в Программу воспитания, её доработки, обновления.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по УВР и заслушиваются на итоговом педагогическом совете.

# 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
**(49.02.01 Физическая культура)**

**на 2025-2026 учебный год**

Ленинск-Кузнецкий, 2025

| Соки проведения | Содержание и формы деятельности | Ответственные | Модуль |
|---|---|---|---|
| | **СЕНТЯБРЬ** | | |
| Сентябрь | Еженедельные линейки с церемонией поднятия флага | Зам. директора по УВР, старший воспитатель | Модуль 2<br>Модуль 4<br>Модуль 5 |
| Сентябрь | Организация работы с обучающимися «группы риска» | Старший воспитатель, кураторы | Модуль 1<br>Модуль 6<br>Модуль 8 |
| Сентябрь | Работа с городскими СМИ | Спортивный отдел | Модуль 9 |
| Сентябрь | Учебно-тренировочные занятия по видам спорта | Тренеры | Модуль 11 |
| Сентябрь | Внеурочная деятельность | Преподаватели внеурочной деятельности, обучающиеся 1,2 курса | Модуль 1 |
| Сентябрь | Веревочный курс на сплочение коллектива обучающихся | Педагог-психолог, куратор | Модуль1<br>Модуль 2<br>Модуль 8 |
| Сентябрь | Введение в профессию. Кураторские часы для обучающихся 3-4 курсов | Кураторы | Модуль 1<br>Модуль 2<br>Модуль 3<br>Модуль 10 |
| 01 сентября | Торжественная линейка «День знаний», посвященная началу нового 2025-2026 учебного года. | Зам. директора по УВР, старший воспитатель, кураторы | Модуль1<br>Модуль 2<br>Модуль 4<br>Модуль 6<br>Модуль 9<br>Модуль 10 |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом. | Преподаватель ОБЗР | Модуль 1<br>Модуль 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны | Воспитатели | Модуль 4 |
| 02 – 08 сентября | Тематическая неделя безопасности. Проведение инструктажей. | Преподаватель ОБЗР | Модуль 1<br>Модуль 8 |
| 01 – 10 сентября | Собрание с обучающимися «Особенности образовательного процесса в 2025-2026 учебном году» | Зам. директора по УВР | Модуль 1<br>Модуль 2 |
| 01-10 сентября | Консультации родителей «Особенности образовательного процесса в 2025-2026 учебном году» | Кураторы | Модуль 1<br>Модуль 2<br>Модуль 8 |
| 08 сентября | Международный день распространения грамотности. Диктанты на уроках | Преподаватель русского языка | Модуль 1 |
| 09 сентября | Заседание Совета обучающихся | Старший воспитатель | Модуль 7 |
| 10 сентября | День памяти жертв фашизма | Преподаватель истории | Модуль 1 |
| 11 сентября | 90 лет со дня рождения космонавта Г.С. Титова. | Воспитатели | Модуль1<br>Модуль 4 |
| 16 сентября | 280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова | Воспитатели | Модуль 1 |
| 22 сентября | 125 лет со дня рождения С.И. Ожегова | Преподаватель русского языка | |
| 27 сентября | Международный день туризма. | Старший воспитатель<br>Куратор | Модуль 1<br>Модуль 4<br>Модуль 5 |
| 30 сентября | День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области, херсонской области с Российской Федерацией | Преподаватель литературы | Модуль 1 |
| | **ОКТЯБРЬ** | | |
| Октябрь | Еженедельные линейки с церемонией поднятия флага | Зам. директора по УВР, старший воспитатель | Модуль 2<br>Модуль 4<br>Модуль 5 |
| Октябрь | Внеурочная деятельность | Преподаватели внеурочной деятельности | Модуль 1 |
| Октябрь | Учебно-тренировочные занятия по видам спорта | Тренеры | Модуль 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Октябрь | Открытие музейной экспозиции, посвященной обучающимся и выпускника – участникам СВО | Руководитель музея, старший воспитатель, совет обучающихся | Модуль 1<br>Модуль 3<br>Модуль 5 |
| 01 октября | Мероприятия волонтерского отряда ко Дню пожилого человека | Преподаватель внеурочной деятельности, Совет обучающихся | Модуль 4<br>Модуль 3<br>Модуль 7 |
| 02 октября | Мероприятие ко Дню СПО | Старший воспитатель, воспитатели, куратор | Модуль 4<br>Модуль 3<br>Модуль 5 |
| 01 октября | Международный день музыки. Музыкальный час | Воспитатели | Модуль 4 |
| 01-06 октября | День защиты животных. Волонтерская акция. | Преподаватель внеурочной деятельности. Совет обучающихся | Модуль 4<br>Модуль 3<br>Модуль 7 |
| 03 октября | 130 лет со дня рождения С.А. Есенина | Преподаватель литературы<br>библиотекарь | Модуль 1<br>Модуль 5 |
| 5 октября | Международный день учителя. Оформление фойе. Фестиваль «Созвездие талантов», посвященный Дню учителя и дню СПО. Поздравление для педагогов УОР. | Старший воспитатель, кураторы, воспитатели, Совет обучающихся | Модуль 4<br>Модуль 5<br>Модуль 2<br>Модуль 10 |
| 09 октября | Всемирный день чтения | Библиотекарь | Модуль 1 |
| 10 октября | Профориентационная игра-диагностика «Перекресток» | Педагог-психолог, куратор | Модуль 1<br>Модуль 3<br>Модуль 10 |
| 20 октября | День отца. | Старший воспитатель | Модуль 4<br>Модуль 6 |
| 27 октября | Международный день школьных библиотек | Библиотекарь | Модуль 1 |
| | **НОЯБРЬ** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ноябрь | Еженедельные линейки с церемонией поднятия флага | Зам. директора по УВР, старший воспитатель | Модуль 2<br>Модуль 4<br>Модуль 5 |
| Ноябрь | Участие в ВФСК «ГТО» (первый этап) | Преподаватели физкультуры | Модуль 1<br>Модуль 4<br>Модуль 10 |
| Ноябрь | Внеурочная деятельность | Преподаватели внеурочной деятельности | Модуль 1 |
| Ноябрь | Учебно-тренировочные занятия по видам спорта | Тренеры | Модуль 11 |
| Ноябрь | Встреча со специалистами по вопросам здорового образа жизни | Педагог-психолог | Модуль 1<br>Модуль 2<br>Модуль 8 |
| Ноябрь | Подготовка учащихся к участию в региональной НПК «Путь в науку». | Руководитель клуба «Исследователь» | Модуль 1<br>Модуль 3<br>Модуль 10 |
| Ноябрь | Теоретико – методическая Олимпиада по физической культуре «Спортивный интеллектуал» среди обучающихся 1-2 курсов | Руководитель клуба «Исследователь» | Модуль 1<br>Модуль 3<br>Модуль 10 |
| 04 ноября | День народного единства, беседа о происхождении праздника | Воспитатели, библиотекарь | Модуль 4 |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД. Тематический урок. | Преподаватель ОБЗР | Модуль 1 |
| 09 ноября | Международный день против расизма, фашизма и антисемитизма | Преподаватель истории<br>Старший воспитатель | Модуль 1 |
| 13 ноября | 295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова | Воспитатели | Модуль 1 |
| 20 ноября | День начала Нюрнбергского процесса. Тематический урок. | Преподаватель истории | Модуль 1 |
| 15 ноября | Посвящение в студенты. | Кураторы групп 4 курса | Модуль 4<br>Модуль 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Модуль 5 |
| 24 ноября | День матери. Оформление фойе. Работа киноклуба. | Воспитатели | Модуль 1<br>Модуль 6 |
| 30 ноября | День Государственного герба РФ. Тематический урок. | Преподаватель истории | Модуль 1 |
| 01-05 ноября | Собрание с обучающимися по безопасности | Кураторы | Модуль 2<br>Модуль 8 |
| 29 ноября | Совет обучающихся | Старший воспитатель | Модуль 7 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| Декабрь | Внеурочная деятельность | Преподаватели внеурочной деятельности | Модуль 1 |
| Декабрь | Учебно-тренировочные занятия по видам спорта | Тренеры | Модуль 11 |
| Декабрь | Еженедельные линейки с церемонией поднятия флага | Зам. директора по УВР, старший воспитатель | Модуль 2<br>Модуль 4<br>Модуль 5 |
| 01 декабря | Урок здоровья «СТОП ВИЧ/СПИД» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом | Преподаватель ОБЗР | Модуль 1<br>Модуль 10 |
| 03 декабря | Беседа на уроках истории, посвященная Дню неизвестного солдата. Работа киноклуба. | Воспитатели | Модуль 4 |
| 03 декабря | Развитие паралимпийских видов спорта. Час общения, посвященный Международному дню инвалидов | Воспитатели | Модуль 4 |
| 05 декабря | Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России | Старший воспитатель, Совет обучающихся | Модуль 7<br>Модуль 9<br>Модуль 10 |
| 05 декабря | ***День воинской славы России.*** День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой | Преподаватель истории | Модуль 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 01-10 декабря | Акция «Подарок Деда мороза» (сбор подарков для воспитанников приюта «Радуга») | Старший воспитатель, Совет обучающихся | Модуль 3<br>Модуль 4<br>Модуль 7<br>Модуль 9<br>Модуль 10 |
| 09 декабря | Выставка, посвященная Дню Героев Отечества | Преподаватель истории, библиотекарь, старший воспитатель | Модуль 1<br>Модуль 5 |
| 10 декабря | Спортивные соревнования в рамках Всемирного дня футбола | Воспитатель, спортивный отдел | Модуль 4<br>Модуль 10 |
| 12декабря | Викторина ко Дню Конституции Российской Федерации | Воспитатели | Модуль 1 |
| 13 декабря | Совет обучающихся. Подготовка к новогоднему празднику | Старший воспитатель | Модуль 8 |
| 10-20 декабря | Оформление помещений к Новому году | Сотрудники УОР, студенты, кураторы | Модуль 5 |
| 25 декабря | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | Преподаватель обществознания | Модуль 1 |
| Декабрь | Турнир по настольному теннису на приз Деда Мороза | Воспитатель | Модуль 4 |
| Декабрь | Мероприятие, посвященное новому году, оформление фойе | Старший воспитатель<br>Воспитатели<br>Кураторы<br>Совет обучающихся | Модуль 4<br>Модуль 5<br>Модуль 7 |
| | **ЯНВАРЬ** | | |
| Январь | Еженедельные линейки с церемонией поднятия флага | Зам. директора по УВР, старший воспитатель | Модуль2<br>Модуль 4<br>Модуль 5 |
| Январь | Внеурочная деятельность | Преподаватели внеурочной деятельности | Модуль 1 |
| Январь | Учебно-тренировочные занятия по видам спорта | Тренеры | Модуль 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 января | День российской печати | Библиотекарь | Модуль 1 |
| 16 января | Совет обучающихся. | Старший воспитатель | Модуль 7 |
| 25 января | Мероприятие, посвященное Дню российского студенчества. Оформление фойе УОР ко Дню российского студенчества | Преподаватели<br>Воспитатели | Модуль 4<br>Модуль 2 |
| 27 января | День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады. Киноклуб | Воспитатели | Модуль 4 |
| 27 января | Беседа на уроках истории ко Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | Преподаватель истории | Модуль 1 |
| 28 января | Международный день защиты персональных данных | Преподаватель ОБЗР | Модуль 1<br>Модуль 8 |
| | **ФЕВРАЛЬ** | | |
| Февраль | Внеурочная деятельность | Преподаватели внеурочной деятельности | Модуль 1 |
| Февраль | Встреча с сотрудниками МБУ «Центр психологической помощи населению» по вопросам профориентации | Педагог-психолог | Модуль 1<br>Модуль 3<br>Модуль 10 |
| Февраль | Учебно-тренировочные занятия по видам спорта | Тренеры | Модуль 11 |
| Февраль | Еженедельные линейки с церемонией поднятия флага | Зам. директора по УВР, старший воспитатель | Модуль 2<br>Модуль 4<br>Модуль 5 |
| Февраль | Мероприятия ко Дню Российской науки, (по отдельному плану) | Руководитель клуба «Исследователь» | Модуль 1<br>Модуль 3<br>Модуль 10 |
| Февраль | Участие в ВФСК «ГТО» (второй этап) | Преподаватели физической культуры | Модуль 1<br>Модуль 10 |
| 02 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск | Преподаватель истории | Модуль 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в Сталинградской битве. Беседа на уроках истории | | |
| 07 февраля | День зимних видов спорта | Спортивный отдел | Модуль 4 |
| 10 февраля | 135 лет со дня рождения российского писателя Б.Л. Пастернака | Преподаватель литературы | Модуль 1 |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества | Преподаватель ОБЗР | Модуль 1 |
| 21 февраля | Викторина в рамках Международного дня родного языка | Преподаватель русского языка и литературы | Модуль 1 |
| 23 февраля | Оформление фойе | Воспитатель | Модуль 5 |
| | Общеучилищное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества. | Преподаватель ОБЗР, куратор, старший воспитатель | Модуль 4<br>Модуль 7<br>Модуль 2 |
| | **МАРТ** | | |
| Март | Внеурочная деятельность | Преподаватели внеурочной деятельности | Модуль 1 |
| Март | Учебно-тренировочные занятия по видам спорта | Тренеры | Модуль 11 |
| Март | Еженедельные линейки с церемонией поднятия флага | Зам. директора по УВР, старший воспитатель | Модуль 2<br>Модуль 4<br>Модуль 5 |
| 08 марта | Оформление фойе УОР | Воспитатель | Модуль 5 |
| | Общеучилищноемероприятие «С Днем 8 Марта!» в рамках Международного женского дня. | Преподаватели | Модуль 4<br>Модуль 2 |
| 18 марта | Беседа на уроках истории «День воссоединения Крыма с Россией». | Преподаватель истории | Модуль 1 |
| 19 марта | VI научно-практическая конференция обучающихся «Физическая культура, спорт и здоровье нации – будущее России» в УОР | Руководитель клуба «Исследователь», оргкомитет НПК | Модуль 1<br>Модуль 3<br>Модуль 10 |
| 21 марта | Тематический урок, посвященный Дню поэзии | Преподаватель литературы | Модуль 1 |
| 27 марта | День театра | Старший воспитатель | Модуль 4 |
| | **АПРЕЛЬ** | | |
| Апрель | Внеурочная деятельность | Преподаватели внеурочной деятельности | Модуль 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Апрель | Участие во Всероссийской акции «Будь здоров» | Старший воспитатель | Модуль 4<br>Модуль 9 |
| Апрель | Учебно-тренировочные занятия по видам спорта | Тренеры | Модуль 11 |
| Апрель | Еженедельные линейки с церемонией поднятия флага | Зам. директора по УВР, старший воспитатель | Модуль 2<br>Модуль 4<br>Модуль 5 |
| Апрель | Неделя здоровья, посвященная всемирному дню здоровья | Старший воспитатель | Модуль 2<br>Модуль 1<br>Модуль 4<br>Модуль 10 |
| 01 апреля | Развлекательная программа «Смеяться разрешается» | Воспитатели | Модуль 4 |
| 12 апреля | Беседа на уроках физики, астрономии «День космонавтики».<br>Работа киноклуба | Преподаватель физики<br>Воспитатели | Модуль 1<br>Модуль 4 |
| 13-19 апреля | Весенняя неделя добра | Старший воспитатель, волонтеры, Совет обучающихся | Модуль 4<br>Модуль 7<br>Модуль 9 |
| 19 апреля | Беседа на уроках истории «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» | Преподаватель истории | Модуль 1 |
| 22 апреля | Беседы на уроках биологии, географии, физики «Всемирный день Земли» | Преподаватели дисциплин | Модуль 1 |
| 27 апреля | Беседа на уроках истории «День российского парламентаризма» | Преподаватель истории | Модуль 1 |
| | **МАЙ** | | |
| Май | Внеурочная деятельность | Преподаватели внеурочной деятельности | Модуль 1 |
| Май | Учебно-тренировочные занятия по видам спорта | Тренеры | Модуль 11 |
| Май | Итоги спортивного года. Чествование лучших спортсменов УОР, тренеров, вручение благодарственных писем | Заместитель директора по спортивной подготовке, инструкторы-методисты | Модуль 4<br>Модуль 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Модуль 9<br>Модуль 10 |
| Май | Еженедельные линейки с церемонией поднятия флага | Зам. директора по УВР, старший воспитатель | Модуль 2<br>Модуль 4<br>Модуль 5 |
| Май | Акции, посвященные Дню Победы»: Окна победы, Бессмертный полк и др. | Сотрудники | Модуль 3<br>Модуль 4<br>Модуль 5<br>Модуль 7 |
| Май | Диагностика уровня воспитанности обучающихся | Педагог-психолог, куратор | Модуль 8 |
| Май | Диагностика удовлетворенности воспитательной работой | Педагог-психолог, куратор | Модуль 34 |
| 01 мая | Работа киноклуба «Праздник Весны и Труда» | Воспитатели | Модуль 4 |
| 7 ая | 185 лет со дня рождения русского композитора<br>П.И. Чайковского | Воспитатель | Модуль 2 |
| 9 мая | Торжественное мероприятие в честь Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. | Преподаватели, воспитатели | Модуль 4 |
| 13 мая | День российского телевидения | Старший воспитатель | Модуль 2 |
| 15 мая | 180 лет со дня рождения русского биолога И.И. Мечникова | Преподаватель биологии | Модуль 1 |
| 18 мая | Международный день музеев. | Старший воспитатель<br>Кураторы | Модуль 4<br>Модуль 9 |
| 19 мая | День детских общественных организаций России. Беседа об истории праздника. | Старший воспитатель, Совет обучающихся. | Модуль 4 |
| 24 мая | «День славянской письменности и культуры» | Преподаватель литературы | Модуль 1 |
| **ИЮНЬ** | | | |
| Июнь | Самоанализ воспитательного процесса в 2025-2026 учебном году | Заместитель директора по УВР | |
| Июнь | Выступление на педагогическом совете «Итоги самоанализа воспитательного процесса | Заместитель директора по УВР | |
| Июнь | Планирование воспитательной работы, анализа воспитательной | Заместитель директора по УВР | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работы на 2026-2027 учебный год | | |
| Июнь | Внеурочная деятельность | Преподаватели внеурочной деятельности | Модуль 1 |
| Июнь | Участие во Всероссийской акции «Будь здоров» | Старший воспитатель | Модуль 4<br>Модуль 9 |
| Июнь | Учебно-тренировочные занятия по видам спорта | Тренеры | Модуль 11 |
| Июнь | Еженедельные линейки с церемонией поднятия флага | Зам. директора по УВР, старший воспитатель | Модуль 2<br>Модуль 4<br>Модуль 5 |
| 1 июня | День защиты детей. Волонтерская акция | Воспитатель | Модуль 4<br>Модуль 7<br>Модуль 10 |
| 6 июня | День русского языка. Тематический урок | Преподаватель русского языка | Модуль 1 |
| 7 июня | Международный день друзей | Медиацентр | Модуль 4 |
| 12 июня | День России | Старший воспитатель, воспитатели | Модуль 4 |
| 22 июня | День памяти и скорби | Старший воспитатель, воспитатели | Модуль 4 |
| 29 июня | День молодежи в России | Старший воспитатель, медиацентр | Модуль 4 |