

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЗБАССКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

Приложение
к ППССЗ по специальности
49.02.01 Физическая культура
год начала подготовки – 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Ленинск-Кузнецкий
2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 года № 976; учебного плана ГПОУ «Кузбасское УОР»; программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура ГПОУ «Кузбасское УОР».

Организация – разработчик: ГПОУ «Кузбасское УОР»

Составитель: Калякина Елена Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГПОУ «Кузбасское УОР»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 «Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура ГПОУ «КузбасскоеУОР» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Психология» составлена для очной формы обучения и может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Общие компетенции (ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Профессиональные компетенции (ПК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, навыки
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Навыки: - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;
		Умения: - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;
		Знания: - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	Навыки: - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений;
		Умения: - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
		Знания: - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;

Личностные результаты (ЛР)

ЛР	Формулировка
ЛР.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЛР.14	Испытывающий чувство гордости за собственные спортивные достижения и достижения российских спортсменов
ЛР.18	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

	мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЛР.27	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЛР.28	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЛР.29	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЛР.30	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЛР.31	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЛР.48	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЛР.50	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЛР.51	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЛР.52	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЛР.53	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	45
Промежуточная аттестация Экзамен (консультация + экзамен)	2 + 4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		6/1	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ЛР 53
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 29, ЛР 31
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
	2. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		

Тема 1.5. Деятельность	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 52
	Основные понятия психологической теории деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		23/14	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 48, ЛР 50, ЛР 51, ЛР 52, ЛР 53
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 48, ЛР 50, ЛР 51, ЛР 52, ЛР 53
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 48, ЛР 50, ЛР 51, ЛР 52, ЛР 53
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	

	Практическое занятие 6.Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР48, ЛР50, ЛР51, ЛР52, ЛР53
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1	
	Практическое занятие 8.Решение психологических задач по теме «Память»	1	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР48, ЛР50, ЛР51, ЛР52, ЛР53
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9.Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР48, ЛР50, ЛР51, ЛР52, ЛР53
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.	2	
	2. Виды мышления.		
	3. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	3	
	4. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
Тема 2.7. Речь	Практическое занятие 11.Решение психологических задач по теме «Мышление»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР48, ЛР50, ЛР51, ЛР52, ЛР53
	Содержание	4/3	
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР48, ЛР50, ЛР51, ЛР52, ЛР53
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее		

	структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	3	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		24/17	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ЛР5, ЛР14, ЛР18, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР51, ЛР52, ЛР53
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Личность»	1	
Тема 3.2. Темперамент	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ЛР5, ЛР14, ЛР18, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР51, ЛР52, ЛР53
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	1. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 14. Исследование типов темперамента	1	
	Практическое занятие 15. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.3. Характер	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ЛР5, ЛР14, ЛР18, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР51, ЛР52, ЛР53
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	1. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Исследование типа характера	2	
Тема 3.4. Эмоционально-волевая сфера личности	Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ЛР5, ЛР14, ЛР18, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР51, ЛР52, ЛР53
	Содержание	9/7	
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	1. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и		

	волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 19. Психологические состояния и их регуляция.	3	
	Практическое занятие 20. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 16. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ЛР5, ЛР14, ЛР18, ЛР27, ЛР 31, ЛР51, ЛР52, ЛР53
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 21. Исследование творческих способностей.	1	
	Практическое задание 22. Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
Раздел 4. Основы общения		21/13	
Тема 4.1. Коммуникативная сторона общения	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ЛР5, ЛР14, ЛР18, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР51, ЛР52, ЛР53
	1. Вербальная и невербальная передача информации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие №23 «Коммуникативные стороны личности»	3	
Тема 4.2. Перцептивная сторона общения	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ЛР5, ЛР14, ЛР18, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР51, ЛР52, ЛР53
	1. Понятие социальной перцепции. Эмпатия в педагогическом общении	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие №24. Механизмы межличностного восприятия.	2	
	Практическое занятие №25. «Роль установки в восприятии»	1	
Тема 4.3. Интерактивная сторона общения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ЛР5, ЛР14, ЛР18, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР51, ЛР52, ЛР53
	1. Понятие интеракции.	1	
	2. Основные положения транзакционного анализа.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №26. Решение психологических задач по теме	2	

	«Преодоление деструктивных жизненных сценариев»		
Тема 4.4. Конфликт стратегии преодоления и его	Содержание	7/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ЛР5, ЛР14, ЛР18, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР51, ЛР52, ЛР53
	Понятие конфликта и его структура.	2	
	Стратегии поведения в конфликте		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие №27. «Конфликты в нашей жизни»	2	
	Практическое занятие №28. «Решение психологических задач по теме «Конфликты»	3	
Промежуточная аттестация экзамен (консультация + экзамен)		2+4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ЛР5, ЛР14, ЛР18, ЛР27, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР51, ЛР52, ЛР53
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии».

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	15 посадочных мест
2	Рабочее место преподавателя	1 место
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
2	Принтер Сканер	1
3	Проектор	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	Электронный
2	Учебные пособия:	По разделам программы По разделам программы По разделам программы По разделам программы
2.1	Видеофильмы	
2.2	Презентации к урокам	
2.3	Комплект тестовых заданий по психологии;	
2.4	Психодиагностический материал	
3	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	По разделам программы
3.1	Информационные таблицы;	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина, И.В., Психология [Текст] : учебник для средних профессиональных заведений / И.В.Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан : под ред. И.В.Дубровиной - 17-е изд.. - М. : Издательский центр «Академия», 2019.- 496с.

2. Ловягина, А.Е. Психология физической культуры и спорта [Текст] / А.Е. Ловягина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 531 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бакурова, Т. П. Психология : учебно-методическое пособие / Т. П. Бакурова. — Омск : СибГУФК, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-91930-173-8. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/241976>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бугрова, Н. А. Психология и педагогика (Психология): практикум : учебное пособие / Н. А. Бугрова. — Кемерово : КемГИК, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-8154-0547-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174708>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Родионов А.В. Психология физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студ. вузов /Родионов А.В., СоповВ.Ф., Непопалов В.Н.; под ред. Родионова, А.В.- М.: Академия, 2016. — 368с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных и письменных опросов, контрольных работ, практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
-применять знания общей психологии при решении психологических задач; -выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности -применять техники и приемы эффективного общения в учебной деятельности.	-использование знаний психологии при решении психологических задач; -поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. - поиск, выбор и применение эффективных техник и приемов для конструктивного общения - способность использовать выразительность речи. - умения видеть проблемы взаимоотношений и пути их решения при выполнении практической работы. - способность сдерживать негативные эмоциональные реакции в общении;	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
-предмет, задачи и методы психологии, развитие психологии как науки; -психика и ее развитие; -сознание и самосознание; -деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; -познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; -человек как индивид, субъект,	-знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; -понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; -понимание сознания как формы отражения человеком действительности; -знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; - анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; -знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; - понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; - сравнение познавательных психических процессов;	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - оценка умения использовать психологические знания при решении педагогических задач, - анализ

личность, индивидуальность, структура личности; -самосознание, Я-концепция; направленность личности; -эмоции, чувства, воля; -темперамент; -индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. -цели, функции, виды и уровни общения; -виды социальных взаимодействий, -механизмы взаимопонимания в общении, - техники и приемы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	-знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; -знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; -понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; -знание основных типов темперамента; -понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; -знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. - знание цели, функций, видов и уровней общения; -знание видов социального взаимодействия; - знание барьеров общения и непонимания в групповой работе; - знание эффективных техник и приемов для конструктивного общения, - знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов, стратегий поведения в конфликтной ситуации.	
---	--	--